



# **KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Nuh Naci Yazgan Üniversitesi**

**Kuzey Çevreyolu  
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi  
Kocasinan/KAYSERİ**

**24.06.2016**

# İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## A. Kurum Hakkında Bilgiler

### İletişim Bilgileri

*Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu Başkanı:* Prof. Dr. Kerim Güney, Rektör

*İletişim İçin Kullanılacak Adres:* Kuzey Çevreyolu Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi  
38170 Kocasinan Kayseri

*Telefon No:* 352 324 0000

*e-posta:* rektörlük@nny.edu.tr; kguney@nny.edu.tr

### Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından kurulmuştur. Öğrenimlerini Ankara ve İstanbul'daki üniversitelerde sürdüren Kayserili yükseköğrenim öğrencilerine maddi ve manevi katkıda bulunmak üzere kurulmuş bulunan Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği'nin 1972 yılı olağan toplantısında, Kayseri'ye bir üniversite kazandırmak için vakıf kurulması kararı alınmıştır. 29 Mayıs 1975 tarihinde Kayseri Asliye Hukuk Mahkemesi'nin kararıyla Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı, İstanbul ve Kayseri'de oturan 63 özel ve bir tüzel (Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği) kişi tarafından kurulmuştur. Vakıf, Kayseri'de üniversite kurulmasına yardımcı olmak, bizzat bir Vakıf Üniversitesi ve Yükseköğretim Kurumu kurmak ve bu çerçevede sosyal, kültürel ve sağlıkla ilgili proje ve faaliyetler geliştirip uygulamayı amaçlamıştır. Bu proje ve faaliyetler içinde, yurt ve burs programları, bilim adamlarının ekonomik olarak desteklenmesi özel olarak vurgulanmış ve uygulanmıştır. Vakıf, amacı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüş, yükseköğrenimin Anadolu'ya yayılması politikasının sonucu olarak Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasını sağlamıştır. Kuruluş yıllarında pek çok sorunla karşılaşan Kayseri ve Erciyes Üniversitelerine destek vermiştir. Her yıl üniversite bünyesindeki fakülte ve yüksekokulların dönem birinci, ikinci, üçüncülerine "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı Teşvik Ödülü" verilmiştir. Ayrıca Vakıf, Erciyes Üniversitesi ve Kayseri dışındaki üniversitelerde öğrenimlerine devam eden Kayserili öğrencilerin ekonomik ihtiyaçları ve başarılarını göz önüne alarak karşılıksız burs tahsis etmektedir. Vakıf, 2009 yılında Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni kurmuştur. Üniversite, 23 Haziran 2009 tarih ve 5913 sayılı kuruluş kanunu ile 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan karar doğrultusunda açılmıştır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin kuruluş kanununda Rektörlüğe bağlı olarak kurulan aşağıdaki fakülte ve enstitüler bulunmaktadır:

- Fen-Edebiyat Fakültesi,
- Mühendislik Fakültesi,
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,
- Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi,
- Meslek Yüksekokulu,
- Sosyal Bilimler Enstitüsü ve
- Fen Bilimleri Enstitüsü.

2012 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2014 yılında Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi kurulmuştur.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde üç bölüm (İşletme, İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi), Mühendislik Fakültesi'nde üç bölüm (İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde iki bölüm (Mimarlık ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde üç bölüm (Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bir bölüm (Psikoloji) bulunmaktadır.

Üniversitenin ilk mezunları 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde; 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ise İşletme, İktisat, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mimarlık bölümlerinde mezun verilmiştir. Üniversite, temel bilim alanlarında yeni fakülte ve bölümler açmayı planlamaktadır. Bu bağlamda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Diş Hekimliği Fakültesi, daha sonra Tıp Fakültesinin açılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversitenin 2015-2016 eğitim-öğretim yılında toplam 1.970 öğrencisi vardır (Ek 1). Üniversitede akademik çalışan sayısı 71; idari çalışan sayısı ise 35'dir.

Üniversitenin tüm birimleri tek bir kampüs içindedir. Hâlihazırda faaliyette bulunan toplam 17 binası bulunmaktadır (Ek 2). Bu binaların toplam kapalı alanı, 53.302 metrekaredir. Bu binalara ilave olarak öğrenci yurdu, diş hekimliği fakültesi ve diş hekimliği hastanesinin inşaatı devam etmektedir.

### **Özet bilgi**

Üniversite, 2009 yılında kurulmuş olmasına rağmen öğrenci alımına 2011 Eylül ayında başlamıştır. Yeni bir üniversite olmakla birlikte kendi kampüs alanında eğitim vermektedir. Psikoloji bölümü dışındaki her bölüm kendi fakülte binasında eğitim-öğretime devam

etmektedir. Üniversite, temel bilim dallarına ağırlık vererek öğrencinin ileriki yaşamında diploma konusunda sorun yaşamamasına özen göstermektedir. Üniversitenin en önem verdiği konu, eğitimin kaliteli olmasıdır. Ayrıca emin adımlarla altyapısını hazırladıktan sonra bölüm açmaya dikkat etmektedir. Örneğin, öncelikle Diş Hekimliği Fakültesi, daha sonra ise Tıp Fakültesi'nin fiziki imkânları hazırlandıktan sonra öğrenci alımı planlamaktadır.

## **Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

### **Misyon**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin misyonu aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- ✓ Çağdaş eğitim metotları uygulayarak mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, girişimci, özgür, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, kendi kültürünü iyi bilen ve özümseyen, bu kültürü koruyarak evrensel değerleri benimseyen, düşünceye saygılı ve hoşgörülü olan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü, Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş bireyler yetiştirmek,
- ✓ Bilim insanlarının ihtiyaç duydukları fiziki altyapıyı ve donanımı sağlamak,
- ✓ Eğitimde uluslararası standartlardaki kalite hedeflerine ulaşmak,
- ✓ Bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek,
- ✓ Disiplinlerarası çalışmaları ön plana çıkarmak,
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde bir eğitim ve araştırma kurumu olmak,
- ✓ Uluslararası bilimsel ve akademik işbirliği projelerine önem vermek,
- ✓ Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerine ağırlık vererek ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak.

### **Vizyon**

Üniversitesinin vizyonu, dünya standartlarında eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri yürüten bilgi toplumunun oluşumuna katkı sağlayan ülkenin bilim, teknoloji ve sanat alanında çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkmasına öncülük eden, akademik temeli sağlam olan ve üniversite-sanayi işbirliğini en etkin bir şekilde gerçekleştiren ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir üniversite olmaktır.

## **Değer**

Yükseköğretim ile ilgili evrensel değerlere, akademik özerkliğe, öğretim elemanı, öğrenci ve diğer personelin haklarına saygılı, toplumsal sorumluluk, sürekli iyileştirme, kurumsal dürüstlük anlayışında olma ve bu kapsamda akılcı, bilimsel, paydaş odaklı, gelişime açık, yenilikçi ve kaliteyi önemsemek, Üniversitenin değerlerinin en başında gelmektedir.

## **Hedef**

Üniversitenin hedefi, toplumla sürekli etkileşim içinde bölge ve ülke ihtiyaçlarını karşılayacak dünya standartlarında kaliteli eğitim vererek donanımlı bireyler yetiştirmektir.

## **Eğitim Öğretim Hizmeti Sunan Birimler**

Üniversitenin halihazırda eğitim-öğretim hizmeti sunan beş fakülte ve bir enstitüsü bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde İşletme, İktisat, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi; Mühendislik Fakültesi'nde İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; Fen Edebiyat Fakültesi'nde Psikoloji bölümleri vardır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Endüstri Mühendisliği bölümü ilk defa öğrenci alacaktır. Mimarlık bölümünde çift anadal programı bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ise İşletme Tezli Yüksek Lisans ve İktisat Tezli Yüksek Lisans ile İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programları vardır.

## **Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler**

Üniversitede araştırma merkezi olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Merkez, toplumda yaşam boyu öğrenme ve eğitimde süreklilik bilincini geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Toplumun her kesimindeki birey ya da kurumların sürekli eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere nitelikli sertifika programları, kurs, seminer gibi kısa ya da uzun süreli kaliteli eğitim programları düzenlerken üniversite ve sanayiye bir platformda buluşturmayı hedeflemektedir. Merkezin çalışma alanlarından biri, bilginin paylaşılması amacıyla ilgili paydaşlarıyla işbirliği içerisinde projeler gerçekleştirmek, projelerin çıktılarını çeşitli seminer ve konferanslar vasıtasıyla daha geniş kitlelerle paylaşmak ve kamu ve özel kuruluşların ihtiyaçlarına yönelik bilimsel tabanlı politikalar üretilmesine destek olmak amacıyla proje bazlı çalışmaktadır.

Merkezin dışında Üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin de yürütülebileceği 28 laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrenci laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Bu laboratuvarların listesi Ek 3'dedir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Erciyes Teknopark'ın ortakları arasındadır. Üniversite, Teknopark ile anlaşması gereği % 1 hissedardır.

## **İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar**

Kurumda daha önce herhangi bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından da daha önce değerlendirilmemiştir.

## **B. Kalite Güvence Sistemi**

Üniversite, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvence politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek amacıyla, “amaca uygunluk” ve “uluslararası standartlara uyum” bileşenlerini uygular. Uluslararası standartlar, Bologna süreci ile belirlenir. Üniversitenin yeni kurulması müsebbibiyle minimum standartlara uyumu dikkate almaktadır. Zaman içinde içselleştirilen misyon ve amaçların yerine getirilmesine dönük kalite yaklaşımı yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Üniversite, uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, hizmet süreçleri iyileştirilerek değişim ve gelişimin sürekliliğini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite, iç değerlendirme sürecinde “Bölüm Özdeğerlendirme Raporları” hazırlamaktadır (Ek 4). Mezun vermeye başlayan programların hazırladığı bu raporların yanı sıra öğretim üyelerinin yıllık olarak hazırladığı “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de yapılmaktadır (Ek 5).

- ✓ “*Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?*” Üniversite kurulduğu andan itibaren Bologna sürecini benimsemiştir. Ders planları hazırlanırken bu süreç dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının ölçülebilirliğini de dikkate alarak bölümler bazında misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.
- ✓ “*Kurum misyon, ve hedeflere ulaştığına nasıl emin oluyor?*” Üniversite, “Bölüm Özdeğerleme Raporları”, “Yıllık Akademik Faaliyet Raporu” ve “Öğrenci Anketleri” ile misyon ve hedeflere ulaşip ulaşmadığını belirlemeye çalışmaktadır.
- ✓ “*Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?*” Üniversite, mezun verilen bölümlerde üç yıldan sonra geri dönüş olarak bölümlerin kendilerini değerlendirmesini planlamaktadır. Her bölüm, kendi SWOT analizi yaparak eksik ve zayıf yanlarını belirleyip bunların giderilmesi için yapılacaklar listesini oluşturacak ve tüm bunların her yıl yeniden gözden geçirilmesini sağlayacaktır.

- ✓ Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi çalışmaları, ödül süreçleri kapsamında kurumda gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışma yoktur.
- ✓ Üniversitenin dış değerlendirmesi yapılmamıştır.

## C. Eğitim ve Öğretim

Üniversitesinin kalite geliştirme ve güvence stratejisi de amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum olarak saptanmıştır. Amaç, Üniversitenin vizyon, misyon, temel politikaları ve bunların Fakülte düzeyindeki eşdeğer ifadelerinde yer almıştır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir.

### *Programların Tasarımı ve Onayı*

- ✓ Yukarıda da belirtildiği gibi programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Tüm bölümlerin ders müfredatı buna uygun olarak hazırlanmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ders planlarını ve müfredatını, Hacettepe Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları gözönüne alarak hazırlamıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümünün ders plan ve müfredatı daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir. Bu ders planı, “Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı”na uyumluluğu gözeterek yenilenmiştir. Yeni plan, 2016-2017 döneminden itibaren geçerlidir. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü, “Avrupa Birliği Hemşirelik Eğitimi Kriterleri (77/453/EEC madde 1.2, 77/453/EEC madde 2.4 ve 77/453/EEC madde 1.3)”; “Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) -ulusal çerçevede hemşirelik eğitiminin minimum standartlarını belirlemek ve ülke genelinde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamak üzere Üniversitelerarası

Kurul Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi'nin 1-2 Şubat 2002 tarihli toplantısında aldığı karar doğrultusunda kurulan komisyon tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 16.09.2003 tarih ve 19528 sayılı yazısı ile hemşirelik lisans eğitiminde 2004-2005 öğretim yılından itibaren uygulanmasının tüm üniversitelere bildirildiği Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC sayılı yönergesine paralel olarak hazırlanmış ve 2 Şubat 2008 tarih, 26775 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik (madde 5 ve Ek I sayılı cetvel hükümleri)- ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri" doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hacettepe Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Gazi Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programlarının sentezi doğrultusunda eğitim amaçları ve ders planlarını hazırlamıştır. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, yurt içi ve yurt dışındaki benzer eğitim kurumlarının ve eğitimle ilgili akademik çalışmaların incelenmesi sonucu ders planlarını belirlemiştir. Ayrıca Mimarlık bölümünde Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MIAK) Yönetmeliği'nde yer alan kriterler de dikkate alınmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde hazırlanan ders planlarında, İç Mimari Tasarım Akreditasyonu Konseyi'nin (Council for Interior Design Accreditation-CIDA) akreditasyon koşulları gözönünde tutulmuştur. İnşaat Mühendisliği, Delft Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatlarını gözden geçirerek ders planı oluşturmuşlardır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans müfredatı hazırlanırken daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir. Bu bölüm, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 25/03/2015 tarihli ve 75850160-303.01.01/15971 sayılı yazısında belirtilen, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Yapı İşleri Genel Müdürlüğü'nün ve 4708 Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği'nin ilgili maddesi gereğince yapı denetim kuruluşlarında proje inceleyecek Elektrik Mühendisleri için proje ve uygulama denetçisi belgesinin verilmesi için "Elektrik Makineleri", "Yüksek Gerilim Tekniği", "Güç Sistemleri", "Elektrik Tesisleri Enerji Üretimi", "Enerji İletimi", "Enerji Dağıtım" derslerinden üç tanesini eğitim sırasında almış olmaları halinde görev yapabileceklerinin belirtildiği karara binaen lisans müfredatını düzenlemiştir. Aynı



zamanda Elektrik Mühendisleri Odası (EMO)'nın Serbest Müşavir Mühendis (SMM) imza yetkisini vermek için üniversite mezunlarında aradığı şartlarla ilgili Elektrik Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu'nun 04.11.2007 tarih 40/38 sayılı toplantısında alınan kararda geçen "Elektrik-Elektronik Mühendislerinin Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi talep etmeleri halinde; bu belgenin verilebilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendislerinin transkriptinde "elektrik makineleri", "iletim sistemleri", "dağıtım sistemleri", "güç sistemleri", "enerji sistemleri", "elektrik tesisleri", "koruma", "yüksek gerilim tekniği" veya bu derslerle aynı içerikte olup, farklı isimler altında olan derslerden en az üçünün bulunması durumunda veya bu dersleri sonradan tamamladıklarını üniversitelerden belgelemeleri durumunda elektrik-elektronik mühendislerine Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi düzenlenir" ifadeleri de dikkate alınarak dört yıllık eğitim öğretim programı düzenlenmiş ve bu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders olarak bölümün müfredatında yer almıştır. İç paydaş olarak her yarıyıl sonunda öğrencilerden derslere ilişkin değerlendirmeler "Öğrenci Görüş Anketi" vasıtasıyla alınmakta ve ilgili öğretim görevlisi/öğretim üyesine iletilmektedir. Mezun veren bölümlerin yaptıkları İç Değerlendirme Raporları da diğer bir değerlendirme aracıdır. Dış paydaş olarak Üniversitenin ilgili olduğu kurum ya da kuruluşlardan alınan görüşlerle eklemeler yapılmaktadır. Örnek verilecek olursa, Kayseri Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası, Akdeniz İhracatçı Birlikleri, Kayseri Organize Sanayi Bölgesi, Kayseri İnşaat Mühendisleri Odası, Sağlık Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi gibi kuruluşlar sayılabilir. Tavsiye niteliğindeki bu görüşlerden uygun bulunanlar bölümlerin kararlarına göre derslerin planlarında değişiklik yapılabilir.

- ✓ Programın yeterlilikleri öğrenme çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Yeterlilikler, ara ve yarıyıl sonu sınavları ile ölçülmektedir. Bunun yanı sıra proje, ödev, staj ve tez uygulamalarını başarılı biçimde tamamlayarak, öğrencilerin programın yeterliliklerini yerine getirmesi beklenmektedir. Bu yeterlilikler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir. Bölümler bazında Özdeğerlendirme Raporları yeterliliklerin belirlenmesinde önemlidir.
- ✓ Üniversite kurulduğu andan itibaren yönetmelik ve uygulamalarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak oluşturmuştur. Programların yeterlilikleri yukarıda da ifade edildiği gibi Bologna sürecine uygun olarak öğrenme

çıktıları olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca tüm fakülteler, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilik Çerçevesi başlığı altında yayınlanan (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) asgari yeterlilikleri göz önünde bulundurmaktadırlar.

- ✓ Bologna süreci, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilik Çerçevesi kapsamında programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme, Bologna Süreci kapsamında yapılmıştır. Öğrenci bilgi sisteminde her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarını hazırlamıştır. Bölümler ise ilişkilendirmeyi kontrol etmişlerdir (<http://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna>).
- ✓ Üniversitede programların uygulanmasında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen resmi prosedüre sadık kalınmaktadır.
- ✓ Üniversitedeki tüm bölümlerin amaç ve kazanımları bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Ayrıca sosyal medya etkin olarak kullanılmaktadır.

### ***Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme***

- ✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 4, madde 12)'ne göre "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" kullanılır. Bu yönetmelik "AKTS kredisi, bir dersi tamamlamak için öğrenciye yüklenen ödev, sınav, uygulama, çalışma ve sorumluluk miktarını tanımlayan sayıdır" şeklinde tanımlanmaktadır. Benzer şekilde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde de yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde yedinci ve sekizinci düzey Avrupa kredi transfer sistemi (AKTS) olarak kavramlaştırmıştır (Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği madde 4).
- ✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre "Proje, tez, staj ve alan çalışması gibi derslere de AKTS kredisi verilir" şeklinde ibare bulunmaktadır (madde 12).
- ✓ Programların yürütülmesinde öğrencilere ödev, sunum ve proje gibi aktif rol almalarını sağlayacak uygulamalarla durum teşvik edilmektedir. Bu Bologna sürecinin de bir gereğidir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde uygulamalı meslek dersleri kapsamında öğrencilerin staj, eğitim, ödev ve projelerle derse bizzat katılımı desteklenmektedir. Bunun yanı sıra İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde

girişimcilik, işletme, kariyer günleri, yasama günleri, münazara gibi etkinliklerle öğrenci ve uzmanın karşılıklı diyalogu gerçekleştirilmektedir. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümlerinde uygulamalı meslek dersleriyle birlikte temel derslerden Mimari Proje ve İç Mekân Tasarımı, öğrenci ve ders yürütücüsü tarafından birebir görüşülerek sürdürülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans derslerinden Ölçme ve Analiz Laboratuvarı, Elektronik Devreler Laboratuvarı, Lojik Devreler Laboratuvarı ve Haberleşme Laboratuvarı dersleri, bölüm bünyesinde yer alan deney eğitim setlerinin kullanıldığı ilgili laboratuvarlarda öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri denetiminde uygulamalı olarak işlenmektedir. Deneysel ölçümlerin yapıldığı ve sistem performans çıktılarının alındığı bu dersler kapsamında öğrenciler uygulama projeleri gerçekleştirmekte hem elektronik devre tasarımında hem de teorik bilgilerin pratikte kullanılması anlamında katkı sağlamaktadır. İnşaat Mühendisliği'nde uygulamalı derslerde hazırlanan projelerin TUBİTAK projelerine dönüştürülmesine ayrı bir özen gösterilmektedir.

- ✓ Yukarıda da ifade edildiği gibi başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktıları, Bologna öğrenme çıktıları dikkate alınarak ölçülebilecek şekilde tasarlanmıştır.
- ✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği; sınav, notlandırma, derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır.
- ✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 23/c ve madde 26/3) ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (madde 22 ve madde 23/c)'nde öğrencinin devam durumu ve mazeret sınavlarından bahsedilmektedir. Bu durumlar, yönetmeliklerde açık şekilde düzenlenmiştir.
- ✓ ERASMUS ofisinin yapılanmasında kurum koordinatörleri ve bölüm koordinatörleri vardır. Bu öğretim üyeleri uluslararası öğrencilerin uyumu ve sorunlarıyla ilgilenmektedirler. Engelli öğrenciler için ise “Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği”ne uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamlarının mimari yapısı, engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile

amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Öğrenci merkezinde de bu amaçla asansör hizmete girmiştir.

### ***Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma***

- ✓ Öğrencinin kabulü ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girerek ilgili bölümleri kazanmaları ile mümkündür. Dikey ve yatay geçiş ile ilgili olarak “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”; uluslararası öğrenci kabulünde ise YÖK'ün “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” temel alınmaktadır.
- ✓ Üniversiteye yeni gelen öğrencinin intibakı için okul açılışından sonraki ilk iki hafta içinde genel bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda Rektör, Öğrenci İşleri Daire Başkanı ve Sağlık ve Kültür Daire Başkanları Üniversitenin sosyal, kültürel, sportif, beslenme, barınma ve ulaşım imkânları anlatarak yönetmelik ve yönergeler hakkında bilgi vermektedirler. Genel toplantı dışında her bölüm yeni kazanan öğrencilere tanıtım toplantıları (açılış dersi, kahvaltı gibi) yapmaktadırlar. Sosyal Bilimler Enstitüsü bahar döneminin ilk iki haftası içinde “Bilgilendirme Toplantısı” yaparak dersler, tez, yönetmelik gibi konularla ilgili bilgi sunmaktadır.
- ✓ Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması amacıyla Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre onur ve yüksek onur belgeleri verilmektedir. Her yarıyıl sonunda, o yarıyılın bütün derslerini başarmış olan ve not ortalaması 90 ila 100 arasında olan öğrencilere yüksek onur belgesi; yine yarıyıl sonunda bütün derslerini başarmış ve not ortalaması 80 ila 89 arasında olan öğrencilere onur belgesi verilmektedir. Buna ilave olarak, her yarıyıl sonu itibarıyla GANO'su 100 üzerinden 88.33 ve üzerinde olan öğrencilere o yarıyılı izleyen yarıyılıda 4 ay süreyle karşılıksız başarı bursu verilmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı için bu rakam aylık, 300 TL.dir.
- ✓ Üniversitede öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerine ayrı bir önem verilmektedir. Her güz döneminde atanan akademik danışmanlar, öğrencinin kaydını yapmanın yanı sıra öğrencinin notlarını (bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaları) izleyerek değerlendirmektedirler. Kurulduğundan itibaren benimsenen “Öğrenciye kapının her zaman açık olması” politikası öğrenci ile danışman, öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki ilişkiyi olumlu etkilemektedir.

- ✓ ERASMUS ofisinin de gayretiyle öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Öğrenciler, ERASMUS hareketliliği kapsamında protokol imzalanan ülkelerin üniversitelerine değişim programı kapsamında gidebilmektedirler, yine bu ülkelerin öğrencileri de bu kapsamda Üniversiteye gelebilmektedirler. Okulun açılmasından itibaren gönderilen öğrencilerle ilgili bir sorun yaşanmamıştır.

### ***Eğitim-Öğretim Kadrosu***

- ✓ Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır. Programların açılmasında YÖK'ün belirlediği açma ölçütlerine uyulmaktadır.
- ✓ Eğitim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.
- ✓ Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde akademik özgeçmiş, uzmanlık alanı ve daha önce dersle ilgili tecrübesinin olup olmadığına bakılmaktadır. Dışarıdan derse gelen öğretim elemanı, Rektörlük aracılığıyla davet edilmektedir. Bölümler bazında belirlenen dersler, Fakülte aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlüğün onaylamasından sonra Rektörlük diğer üniversiteye görevlendirme yazısı göndermektedir.
- ✓ Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.), ders içeriklerinin örtüşüp örtüşmediği, yüksek lisans ve doktora tez konuları, daha önce dersi anlatıp anlatmadığı ve gerekiyorsa mesleki yeterliliğine göre değerlendirme yapılmaktadır.
- ✓ Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla Ek 5'te verilen "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları"na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır (Ek 6).
- ✓ Üniversite eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini mekân, ders materyali konusunda imkânlar sunmaktadır. Bilimsel sözlü veya poster bildirileri olmak kaydı ile mesleki gelişim için kongrelere katılımı teşvik etmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri TUBİTAK projesi yapması için yönlendirilmektedir. Yıllık olarak "Öğretim

Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de Mütevelli Heyeti tarafından yapılmaktadır.

- ✓ Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır.

### ***Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler***

- ✓ Üniversitede eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak 64 derslik, 24 laboratuvar 10 atölye bulunmaktadır. Ek 3’de listelenen bu ortamlar, bölümlerden gelen talep üzerine düzenlendiği için yeterli donanıma sahiptir.
- ✓ Üniversitenin her noktasında internet bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin internet ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında eğitim-öğretim planının uygulanmasında bilişim teknolojileri kullanılmakta, görsel ve işitsel eğitim verilmektedir. Bölümlerden gelen talep üzerine istenen teknolojik kullanımlar sağlanmaktadır. Öğrenciler klinik ve saha uygulamasına hazırlanmakta ve beceri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda örnek verilecek olursa, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümü beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde bilgisayar destekli simülatörlerle, gerçeğe en yakın ortamlarda sürdürülen eğitim ile öğrenciler güvenli hasta bakımı vermeye öğrenmektedirler. Benzer şekilde Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde uygulama salonlarında teknolojik cihazlarla meslek dersleri uygulamaları yapılmakta ve öğrenciler stajlar öncesi mesleki beceriler kazanmaktadır. İşletme bölümünde ise kurumsal kaynak planlamasının temel modüllerinden Go programıyla öğrencilerin iş hayatına uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitimde kullanılan laboratuvar ve uygulama ünitelerindeki ekipmanların alımında üniversite yeni teknolojileri tercih etmektedir.
- ✓ Üniversitede her program kendi alanında uzmanlar getirerek profesyonellerle öğrencilerin iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci kulüpleri de akademik danışmanları aracılığıyla kendi konusunda söz sahibi uzmanları konuşmacı olarak davet etmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler, dersler kapsamında ilgili işletmelere teknik geziler yapmaktadırlar. Bölümlerin etkinlik listeleri, Ek 7’dedir.

- ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi dışındaki fakültelerde staj, öğrenci ve danışmanın birlikte belirlediği kurumda yapılmaktadır. Öğrencinin danışmana sunduğu seçenekler arasından danışman, öğrenci için en iyisini seçerek staj yapılacak kurumu belirlemektedir. Bununla birlikte YÖK'ün gönderdiği staj yerleri arasından ya da Kayseri'deki işletmelerden gelen talepler olduğunda öğrenci ve danışmanın tercihinine göre staja gönderilen öğrenciler de bulunmaktadır. İlgili olduğu durumda -İnşaat Mühendisliği'nde olduğu gibi- Üniversitede de staj yaptırılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde ise bölümünün klinik ve saha uygulamaları için öğrenciye uygun öğrenme yaşantılarının sunulabileceği kurumlarla ön görüşmeler yapıldıktan sonra Dekanlık aracılığıyla yazışmalar yapılmakta ve "Uygulama Rotasyon Programları" önceden ilgili kurumlara gönderilmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı kapsamında Akdeniz İhracatçılar Birlikleri (AKİB) vasıtasıyla staj yaptırılmaktadır. Bu birlik, staj yapılması uygun işletmeleri Enstitüye bildirmekte ve öğrenci ilgili işletmeye gönderilmektedir. Tüm stajlar, Fakültelerin ve Enstitünün Staj Yönergelerine uygun hazırlanmak zorundadır.
- ✓ Öğrencilere sağlık hizmeti Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Mediko-Sosyal Merkezi polikliniğinde sunulmaktadır.
- ✓ Üniversitede öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur. Kampüs içinde kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetleri ve verilecek diğer hizmetler 3.275 metrekare kapalı alana sahip olan Öğrenci Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci Merkezi bünyesinde öğrenci ve personelin beslenme ihtiyaçları için mutfak ve yemekhane, hızlı yemek salonu, pastane, pide salonu, ocakbaşı restoran mevcuttur. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri için dokuz adet ofis bulunmaktadır. Bu merkezde, market, tuhafiyeye, kitabevi, seyahat acentesi, kuaför ve kuru temizleme gibi hizmet alanları da mevcuttur. Üniversite bünyesinde ISO ve HACCP standartları göz önünde bulundurularak yiyecek içecek firmaları belirli zamanlarda hijyenik açıdan denetlenmektedir. Fakültelerin birçoğunda ayrı kantin de bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik açık ve kapalı spor tesisleri (kapalı spor salonu, fitness merkezi, basketbol sahası, tenis kortu gibi) kullanılabilir. Kampüste tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilen Merkez Kütüphane de mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik üniversite bünyesinde kulüpler mevcuttur. Kulüpler vasıtasıyla öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki açıdan gelişmeleri; iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları;

topluluk konularıyla ilgili ortak etkinlikler düzenlemeleri, düzenlenen etkinliklere katılmaları, boş zamanlarını iyi değerlendirme ve birlikte eğlenme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olabilir ya da prosedürler çerçevesinde diledikleri bir kulübün kurulmasına öncülük edebilirler. Üniversite eğitim öğretime başladığı yıldan itibaren bahar şenlikleri de yapmaktadır.

- ✓ Üniversite, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini, fiziki alt yapı (rampa, asansör), ışıklı ve sesli uyarı göstergeler, panolarda bulunan bilgilendirici dokümanlar sağlamaktadır. Bununla birlikte kayıt sırasında engelli öğrenciye öncelik, kayıt işlemlerinde yardımcı personel desteği, yardımcı personel eşliğinde binaların tanıtılması, rampa, asansör ve engelli tuvaletleri, engel gruplarına uygun sınıflar, akademik personelin engellilik ile ilgili farkındalığının artırılması, sınıfların erişilebilirliği, çeşitli engel gruplarına göre ders materyalleri geliştirme, kütüphanenin çeşitli engel gruplarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi, engel gruplarına göre özel uygulamalar (görme engelli öğrenciler için büyük puntolu kâğıtlar, yardımcı personel, isteğe göre sözlü sınav, uygun sınav salonu), engelli öğrencilere burslarda öncelik tanınması ve yurt binalarında erişilebilirliğin artırılması gibi kolaylıklar sunulmaktadır.
- ✓ Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği Rektörlük tarafından kontrol edilmektedir.

### ***Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi***

- ✓ Üniversitede iç paydaş olarak ilk defa kayıt yaptıran öğrencilere “Öğrenci Bilgi Anketi” yapılmaktadır. Yarıyıl sonlarında değerlendirme toplantılarının yanı sıra öğrenci bilgi sistemi üzerinden “Öğrenci Görüş Anketi” ile öğrencinin görüşleri alınmaktadır (Ek 8). Dış paydaş olarak Tıp ve Sağlık Konseyi ile Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Komisyonu, Akdeniz İhracatçılar Birlikleri, İlimiz Organize Sanayi Bölgeleri, Ticaret ve Sanayi Odaları, Serbest Bölge, Gümrük Müdürlüğü, Mali Müşavirler Odası gibi paydaşların görüşleri de dikkate alınmaktadır.
- ✓ Dış paydaşlarla ilgili bir çalışma yapılmamıştır. Ancak öğretim üyelerinden oluşan Yükseköğretim Kurumları ile iş dünyası ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla oluşturulan “Danışma Kurulu” aracılığıyla dış paydaş değerlendirmelerinin alınmasıyla ilgili çalışmalar yapılması gündemdedir.
- ✓ Bu sonuçların 2017 yılından itibaren yapılandırılması planlanmaktadır.



- ✓ Derslerin değerlendirilmesi Bologna süreci ile yapılmaktadır. Ancak programın bir bütün olarak değerlendirilmesinin yapılabilmesi için mezunlar vermek gerekmektedir. Üniversitenin son iki yıldır mezun verdiği gözönüne alınarak bundan sonraki dönemde program hedefleri ile ilgili somut veriler toplanması mümkündür. Bölümlerin yapacakları SWOT analizi ve Özdeğerlendirme Raporlarının yanı sıra yapılması planlanan dış paydaş katılımları, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşp ulaşılmadığını da gösterecektir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılacak olan “Mezun Anketleri” de bölümlerin kendilerini değerlendirmelerinde yol gösterici olacaktır.
- ✓ Eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler, Fakülte Yönetim Kurulları ve Senato tarafından güvence altına alınmaktadır.

## **Ç. Araştırma ve Geliştirme**

Üniversite, yeni bir Üniversite olması nedeniyle fiziki altyapısını oluşturmak ve eğitim kalitesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Araştırmaya yönelik çalışmalar, öğretim üyelerinin araştırmalarıyla kısıtlıdır. Üniversitenin araştırma için ayırdığı ayrı bir araştırma fonu yoktur. Araştırma görevlilerini alırken YÖK Kanunu’nu dikkate almaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerinin TUBİTAK projeleri bulunmaktadır. Ayrıca tüm fakültelerde lisans öğrencilerine yönelik TUBİTAK projeleri de kabul edilmiştir. Üniversite bundan sonraki dönemde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapacaktır.

## **Yönetim Sistemi**

### ***Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı***

- ✓ Üniversitenin benimsediği yönetim modeli, katılımcı yönetimdir.
- ✓ Her fakülte kendi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Ancak eğitimle ilgili genel standart ve prensipler, Rektörlük tarafından belirlenmektedir. İdari süreçler ise Üniversitenin İdari Amiri tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Üniversitede iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Üniversitenin planları Mütevelli Heyeti tarafından yapılmaktadır.

### ***Kaynakların Yönetimi***

- ✓ Akademik personel, YÖK Kanunu’nda yer alan akademik teşkilatlanmaya uygun olarak yapılırken idari kadro Genel Sekreterlik tarafından yönetilmektedir.

- ✓ Personelin işe alınmasında görev alan personelin eğitimine bakılmaktadır. Mesela, yurtlar için alınacak personelin turizm ve otelcilik, muhasebe için işletme veya muhasebe, sekreterlik için büro yönetimi ve sekreterlik, spor salonu sorumlusu için beden eğitimi mezunu olmasına dikkat edilmektedir.
- ✓ Mali kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyetinin tasarrufundadır.
- ✓ Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyeti tarafından yürütülmektedir.

### ***Bilgi Yönetim Sistemi***

- ✓ Öğrenci ile ilgili veriler öğrenci bilgi sisteminde tutulmaktadır. Bu bilgiler, ilk kayıtlarda ÖSYM'den aktarılmaktadır. Daha sonra öğrencilerden elde edilen veriler gerektiğinde bilgiye dönüştürülmektedir. Mezunlara yönelik bilgilerin mezuniyetten üç yıl sonra toplanılması planlanmaktadır.
- ✓ Kurumsal dış değerlendirme sürecine yönelik bilgi toplanmamaktadır. İç değerlendirme ile ilgili sadece mezun veren bölümlerle ilgili bilgi toplanmıştır.
- ✓ Toplanan bilgiler, Rektörlük tarafından saklanmaktadır. Güvenliliği, gizliliği ve güvenilirliği de Rektörlüğün kontrolündedir.

### ***Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi***

- ✓ Kurum dışından alınan hizmetler, yemek, güvenlik, temizlik ve iş güvenliğidir. Yapılan sözleşmelerle hizmetlere yönelik kriterler belirlenmiştir.
- ✓ Kurum dışından alınan hizmetlerle Rektörlük ilgilenmektedir.

### ***Kamuoyunu Bilgilendirme***

- ✓ Üniversite, tüm faaliyetleriyle ilgili bilgiyi yerel basın gerekiyorsa ulusal basın ile paylaşmaktadır. Ayrıca Üniversitenin internet sayfası sürekli güncellenmektedir. Bölümlerin sayfalarında da haberlerin güncel olmasına özen gösterilmektedir. Sosyal medya özellikle facebook etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
- ✓ Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak Basın Yayın Halka İlişkiler ve Tanıtım Birimi'nin görev tanımı içindedir.

### ***Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği***

- ✓ Üniversite ve Üniversite yönetimi şeffaflık ilkesi içinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

## **D. Sonuç ve Değerlendirme**

Üniversite, yeni kurulan bir vakıf üniversitesidir. Hayırseverlerin desteğiyle kurulan ve yine hayırseverlerin desteğiyle yoluna devam etmeye çalışan bir üniversite olan Nuh Naci Yazgan

Üniversitesi, kendi kampüsünde fiziksel altyapısını oluşturmaya çalışmaktadır. Üç bölümle kurulan ve dört yıl içinde on iki bölüme ulaşan Üniversite, hızlı ancak kararlı ve sağlam adımlarla büyümeye çalışmaktadır. Eğitim ve eğitimle ilgili hizmetlerde kaliteye çok özen gösterilmektedir. Üniversitenin kalite güvence sistemini kurmaya yönelik çabaları bulunmaktadır. Bu nedenle Üniversite, bu konuda eksiklikleri bulunduğunu kabul etmekle birlikte en kısa zamanda dış paydaşların da dikkate alındığı kalite güvence sistemini oluşturmaya abalayacaktır.

## **EKLER LİSTESİ**

**EK 1:** 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılındaki Toplam Öğrenci Sayısı

**EK 2:** Faaliyette Bulunan Bina ve Alanları

**EK 3:** Laboratuvar ve Sınıfların Listesi

**EK 4:** Bölüm Özdeğerlendirme Raporları

**EK 5:** Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

**EK 6:** Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları

**EK 7:** Etkinlik Listeleri

**EK 8:** Öğrenci Anketleri

**EK 1: 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılındaki Toplam Öğrenci Sayısı**

Fakülte ve Bölümler	Öğrenci Sayıları	
	Erkek	Kız
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	<b>431</b>	<b>75</b>
İnşaat Mühendisliği	232	35
Elektrik Elektronik Mühendisliği	199	40
<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>281</b>	<b>306</b>
İşletme	119	125
İktisat	71	108
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	91	73
<b>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi</b>	<b>109</b>	<b>156</b>
Mimarlık	97	113
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	12	43
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	<b>70</b>	<b>332</b>
Beslenme ve Diyetetik	16	142
Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri	22	114
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	32	76
<b>Fen Edebiyat Fakültesi</b>	<b>19</b>	<b>47</b>
Psikoloji	19	47
<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b>	<b>102</b>	<b>42</b>
İktisat Tezli Yüksek Lisans	6	6
İşletme Tezli Yüksek Lisans	40	26
İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans	56	10
<b>Mimarlık Bölümü Çift Anadal</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>1012</b>	<b>958</b>
	<b>1970</b>	

## EK 2: Faaliyette Bulunan Bina ve Alanları

### HİZMETTEKİ BİNALAR

Sıra No	Hizmet Binasının Adı	Kapalı Alanı (m <sup>2</sup> )
1	Özbyık - Gökmar Mühendislik Fakültesi	7583
2	Nimet - M. Kemal Dedeman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	7508
3	Mehmet - Azize Sağıroğlu Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi	6895
4	Necmiye - Adem Çılsal Sağlık Bilimleri Fakültesi	6390
5	Süleyman Çetinsaya Kültür Merkezi	2275
6	Milli Eğitim Vakfı İlhan Akşehirlioğlu Araştırma Merkezi	1840
7	Mehmet - Sabahat Köseoğlu Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi	1615
8	Mustafa Nevzat Özhamurkar Öğrenci Merkezi	3250
9	Nursel - Mehmet Özçivici Kız Öğrenci Yurdu	3522
10	Nurullah Baldöktü Kız Öğrenci Yurdu	3522
11	Nuh Yapışlar ve Mehmet Yılmaz Özdemir Erkek Öğrenci Yurdu	4199
12	Öğretim Üyesi Konutları (5 adet)	350
13	Lojman Binaları (2 adet)	943
14	Ahmet Uzandaç Kütüphanesi	1893
15	Nurullah - Şerife Baldöktü Kapalı Spor Salonu	1356
16	Kule Kullanım Alanı	77
17	Giriş Nizamiye	84
<b>TOPLAM KAPALI ALAN</b>		<b>53302</b>
1	Açık Spor Kompleksi	2150
2	Kule İnşaat Alanı	400
<b>TOPLAM AÇIK ALAN</b>		<b>2550</b>

### İNŞAATI DEVAM EDEN BİNALAR

Sıra No	Hizmet Binasının Adı	Kapalı Alanı (m <sup>2</sup> )
1	Diş Hekimliği Fakültesi	5500
2	Diş Hekimliği Hastanesi	8000
3	Öğrenci Yurdu	4199
<b>İNŞAATI DEVAM EDEN BİNALARIN TOPLAM KAPALI ALANI</b>		<b>17699</b>

### **EK 3: Laboratuvar ve Sınıfların Listesi**

#### **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

##### **Beslenme ve Diyetetik Bölümü**

Besin Kimyası ve Analizleri Laboratuvarı
Organik Kimya Laboratuvarı
Besin Hazırlama ve Pişirme Teknikleri Laboratuvarı
Beslenme Danışmanlığı Ünitesi
Besin Mikrobiyolojisi Laboratuvarı
Antropometri Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı (40 bilgisayarlı olup diğer iki bölümle ortak kullanılmaktadır)

##### **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**

Ortopedik Rehabilitasyon Ünitesi
Nörolojik Rehabilitasyon Ünitesi
Pediyatrik Rehabilitasyon Ünitesi
Kardiy Pulmoner Ünitesi
İş ve Uğraşı Ünitesi
Elektroterapi Ünitesi
Tedavi Hareketleri Ünitesi
Anatomi Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı (40 bilgisayarlı olup diğer iki bölümle ortak kullanılmaktadır)

##### **Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü**

Temel Beceri Laboratuvarı
Klinik Beceri Laboratuvarı
Simülasyon Merkezi
Bilgisayar Laboratuvarı (40 bilgisayarlı olup diğer iki bölümle ortak kullanılmaktadır)

#### **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

##### **İnşaat Mühendisliği**

Yapı Malzemeleri Laboratuvarı
Çimento Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı (GSF' deki 60 öğrenci kapasiteli laboratuvar ortak olarak kullanılmaktadır)

## **Elektrik – Elektronik Mühendisliği**

Haberleşme Laboratuvarı
Lojik Devreler Laboratuvarı
Elektronik Devreler Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı (GSF’ deki 60 öğrenci kapasiteli laboratuvar ortak olarak kullanılmaktadır)

## **İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**

<b>İktisat, İşletme ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri</b>
Bilgisayar Laboratuvarı (61 bilgisayarlı üç bölüm tarafından ortak kullanılmaktadır)

## **GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ**

<b>Mimarlık ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı</b>
GSF Bilgisayar Laboratuvarı (60 Bilgisayarlı iki bölüm tarafından ortak kullanılmaktadır)

## **FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

### **Psikoloji**

Bilgisayar Laboratuvarı (İİBF’ deki 61 öğrenci kapasiteli laboratuvar ortak olarak kullanılmaktadır)
--

### **Fakültelele Göre Derslik (Amfi), Laboratuvar ve Atölye Sayıları**

<b>Fakülte</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Laboratuvar Sayısı</b>	<b>Atölye</b>
Mühendislik	16	5	-
İktisadi ve İdari Bilimler	22	1	-
Güzel Sanatlar ve Tasarım	4	-	10
Sağlık Bilimleri	17	18	-
Fen-Edebiyat	5	-	-
<b>Toplam</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>10</b>



## EK 4: Bölüm Özdeğerlendirme Raporları

### BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORLARI

(Şubat ayında hazırlanır)

#### **İ.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ**

Aşağıdaki bilgileri her bir bölüm için ayrı ayrı veriniz (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

**BÖLÜMÜN ADI:** .....

#### **1. ÖĞRENCİLER**

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayılarını gösteren Tablo 1'i doldurunuz.

##### **a. Öğrenci Kabulleri**

Tablo 2'ye son beş yıla ilişkin ÖSS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Bölüme kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

##### **b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde kullanılan politikaları özetleyiniz ve nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 3'ü son beş yıl için doldurunuz.

##### **c. Öğrenci Değişimi ve Staj**

Kurum ve/veya bölüm tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz. Tablo 4'ü son beş yıl için doldurunuz

##### **d. Danışmanlık ve İzleme**

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Bu çerçevede nasıl bir politika izlendiği, danışman başına kaç öğrenci düştüğü, danışman anketi sonuçlarının değerlendirilme süreçleri, genel etkinlik ve memnuniyet düzeyi vb. hususlarını irdeleyiniz.

##### **e. Başarı Değerlendirmesi**

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını Tablo 5'te özetleyiniz. Geliştirilmesi gereken dersler için Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağını ekte veriniz. Varsa, bölüm veya üniversite genelindeki diğer (akademik olmayan) etkinlikleri değerlendiriniz.

##### **f. Mezuniyet Verileri**

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 6'yı doldurunuz.

### **g. Öğrenci Performansı**

Varsa Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarını veriniz.

## **2. EĞİTİM AMAÇLARI**

### **a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler**

Bölümün eğitim amaçlarını burada listeleyiniz. Rapor döneminde, bölümün eğitim amaçları değiştirilmiş ise, bunların iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda nasıl güncellendiğini açıklayınız.

### **b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma**

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

## **3. Bölüm Çıktıları**

- a.** Bölüm çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak için programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları açıklayınız.
- b.** Her bir bölüm çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o bölüm çıktısına ne düzeyde ulaştıklarının nasıl ölçüldüğünü açıklayınız ve bununla ilgili verileri irdeleyiniz.

## **4. Müfredat ve Dersler**

Müfredatın ve derslerin öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını anlatınız.

## **II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ**

Hem “amaca uygunluk”, hem de “standartlara uyum” açılarından yukarıdaki tüm eğitim-öğretim öğelerini irdeleyin ve sürekli ve sistematik iyileştirme planını ve buna ilişkin bu dönemin yaklaşım, uygulama ve taleplerini açıklayın.

## **5. Bireysel Araştırma Çıktıları**

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler:

Yayımlanan Kitap:

Yayımlanan Kitap Bölümü:

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:

Yayımlanan bildiri:

Patent, lisans sayıları:

Atıflar:

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları:

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları:

Sunulan bildiriler:  
Editörlük-Hakemlik:

### **III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ**

Hem “araştırma hedeflerine ulaşma”, hem de “standartlara uyum” açılarından yukarıdaki tüm araştırma ögelerini irdeleyin ve sürekli ve sistematik iyileştirme planını ve buna ilişkin bu dönemin yaklaşım, uygulama ve taleplerini açıklayın.

### **IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ**

**1. Yönetime Katkı** (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

**2. Bilimsel Etkinlikler** (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

**3. Mesleki Etkinlikler** (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

**4. Diğer Etkinlikler**

**5. Birimin Topluma Hizmet çıktısı ve bunun değerlendirilmesi**

Program, bölüm veya disiplinlerarası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

### **V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ**

Hem “topluma hizmet hedeflerine ulaşmak”, hem de “standartlara uyum” açılarından yukarıdaki tüm hizmet etkinliklerini irdeleyin ve sürekli ve sistematik iyileştirme planını ve buna ilişkin bu dönemin yaklaşım ve uygulamalarını açıklayınız.

### **VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ**

**a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği**

Öğretim kadrosunun Bölümün tüm etkinlikleri yürütecek biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

**b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini, bölüm etkinliklerinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi açısından irdeleyiniz.

### **VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ**

Hem “amaca uygunluk”, hem de “standartlara uyum” açılarından öğretim kadrosunu irdeleyin ve sürekli ve sistematik iyileştirme planını ve buna ilişkin bu dönemin yaklaşım, uygulama ve taleplerini açıklayın.

### **VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ**

**a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat**

Bölüm altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i)Sınıflar, ii)Laboratuvar Mekanları, Uygulama Atölyeleri iii)Eğitim ve Laboratuvar Teçhizatı

## b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğretim üyeleri, idari personel, destek personeli ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

## c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları (örneğin, değişik yazılımlar) kullanmayı öğrenmeleri/tanımaları için sağlanan olanakları anlatınız. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

## d. Özel Önlemler

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

## e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını bölümün araştırma amaçlarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i)Laboratuvar Mekanları, ii)Laboratuvar Teçhizatı

## IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Hem “amaca uygunluk”, hem de “standartlara uyum” açılarından altyapı öğelerini irdeleyin ve sürekli ve sistematik iyileştirme planını ve buna ilişkin bu dönemin yaklaşım, uygulama ve taleplerini açıklayın.

**Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)**

	20..	20..	20..	20..
Hazırlık öğrencisi				-
1.sınıf öğrencisi				-
Mezun				-

**Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Yıl <sup>(1)</sup>	ÖSS Puanı		Sıralama		Tercih eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
20..							
20..							
20..							
20..							

*Not: (1) son dört yıl için veriniz.*

**Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Yıl <sup>(1)</sup>	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
20..				
20..				
20..				
20..				

*Not: (1) son dört yıl için veriniz.*

**Tablo 4. Değişim Bilgileri**

Yıl <sup>(1)</sup>	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
20..				
20..				
20..				
20..				

*Not: (1) son dört yıl için veriniz.*

**Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi**

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu											Bölüm Değerlendirmesi	
				Ortalama	A	B	C	D	E	F	F X	Diğer (T, NA gibi)				
	Bahar 201.															
	Bahar 201.															
	Bahar 201.															
	Bahar 201.															
	Bahar 201.															
	Güz 201.															
	Güz 201.															
	Güz 201.															

	Güz 201.																
	Güz 201.																

**Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)**

Yıl <sup>(1)</sup>	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
20..									
20..									
20..									
20..									

*Not: (1) son dört yıl için veriniz.*

## **EK 5: Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi**

### **NUH NACI YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **I. YAYIN VE SUNUM ETKİNLİKLERİ**

##### **A. MAKALELER**

- 1) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan;
  - Özgün araştırma, makale, derleme.
  - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 2) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde yayımlanan;
  - Özgün araştırma, makale, derleme.
  - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 3) Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan;
  - Özgün araştırma, makale, derleme
  - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 4) Ulusal hakemli bilimsel dergilerde yayımlanan;
  - Özgün araştırma, makale, derleme.
  - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 5) Ulusal diğer bilimsel dergilerde, gazete ve dergilerde yayımlanan her türlü özgün araştırma, makale, derleme ve teknik not gibi çalışmalar.

##### **B. SANAT DALLARINDAKİ ETKİNLİKLER**

‘Özgün Sanat Yapıtı’ tanımı; resim, grafik, seramik, heykel, geleneksel el sanatları, müzik yapıtları, mimari projeler, tekstil, tiyatro, sinema ve benzeri sanat üretimlerini ifade eder.

- 1) Uluslararası alanda;
  - Özgün sanat yapıtlarının, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt dışındaki eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli ve telif hakkı ödenmiş veya sanat yapıtının alımı yapılmış olması koşuluyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime, dinletime girmesi ve tasarım projelerinin dış ülkelerde uygulanmış olması.
  - Özgün sanat yapıtlarını tasarlayan, yaratan ve yorumlayanların, (sanatçı, oyuncu, tasarımcı, yönetmen, koro-orkestra şefi ve benzeri icracılar), yurt dışında, kişisel sanat/tasarım etkinlikleriyle, gösterim, dinletim ya da yarışmaya girmesi.
  - Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında sempozyum, festival, çalıştay, bienal, trienal gibi jüri kararma sanat/tasarım etkinliklerine kabul edilmek.
- 2) Ulusal alanda;
  - Özgün sanat yapıtlarının, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt içindeki eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli ve telif hakkı ödenmiş veya sanat yapıtının alımı yapılmış olması koşuluyla, ulusal sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime, dinletime girmesi ve tasarım projelerinin yurt içinde ulusal düzeyde uygulanmış olması.
  - Özgün sanat yapıtlarını tasarlayan, yaratan ve yorumlayanların, (sanatçı, oyuncu, tasarımcı, yönetmen, koro -orkestra şefi ve benzeri icracılar), ulusal düzeyde kişisel sanat/tasarım etkinlikleriyle, gösterim, dinletim ya da yarışmaya girmesi.
  - Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile ulusal düzeyde sempozyum, festival, çalıştay, bienal, trienal gibi jüri kararma sanat/tasarım etkinliklerine kabul edilmek.

##### **C. KONGRE SUNULARI**

- 1) Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay, konferans, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan;
  - Kongre kitapçığında tam metin olarak yayımlanan bildiri.
  - Özet metin olarak yayınlanan bildiri ya da poster veya gösteri.

- 2) Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan;
  - Kongre kitapçığında tam metin olarak yayımlanan bildiri.
  - Özet metin olarak yayımlanan bildiri ya da poster veya gösteri.

#### **D. ALANINDA KİTAP YAZARLIĞI VE ÇEVİRMENLİK**

- 1) Yurtdışında uluslararası yayınevlerinde basılı olması şartıyla;
  - Alanında kitap yazarlığı.
  - Alanında yazılmış bir bölüm yazarlığı.
- 2) Basılı olması şartıyla;
  - Alanıyla ilgili ulusal nitelikte bir kitap yazması.
  - Alanıyla ilgili olarak Türkçe yazılan bir kitapta bir bölümün yazarlığını yapmak.
- 3) Basılı olması şartıyla alanıyla ilgili;
  - Referans kitaplarından birinin çevirisini yapmak.
  - Çevirisi yapılan bir kitabın bölümlerinden birisinin çevirisini yüklenmek.

#### **E. EDİTÖRLÜK VE HAKEMLİKLER**

- 1) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde;
  - Editör olmak.
  - Yayın/Bilimsel kurulu listesinde yer almak.
  - Hakemlik yapmak.
- 2) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde;
  - Editörlük yapmak.
  - Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
  - Hakemlik yapmak.
- 3) Diğer uluslararası hakemli dergilerde;
  - Editörlük yapmak.
  - Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
  - Hakemlik yapmak.
- 4) Alanıyla ilgili ulusal hakemli bilimsel dergilerde;
  - Editörlük yapmak.
  - Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
  - Hakemlik yapmak.
- 5) Kitap editörlüğü;
  - Alanında yurtdışında yayımlanan kitap editörlüğü.
  - Alanında yurtiçinde yayımlanan kitap editörlüğü.

#### **F. ATIFLAR**

- 1) Uluslararası atıflar (kendisinin yazar olarak yer almadığı yayınlarda olmak kaydıyla);
  - Uluslararası kaynak kitaplardaki atıflar.
  - SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki atıflar.
  - Diğer uluslararası dergilerde yayınlanan makalelerdeki atıflar.
- 2) Ulusal atıflar (kendisinin yazar olarak yer almadığı yayınlarda olmak kaydı ile);
  - Ulusal referans kitaplarındaki atıflar.
  - Ulusal hakemli bilimsel dergilerdeki atıflar.

## **II- EĞİTİM- ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ**

### **A- ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ**

### **B- BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ**

- 1) Üniversite adına verilmiş projelerde yürütücülük yapmak;
  - Yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (Eğitim projeleri hariç).



- Ulusal kuruluşlarca (TUBİTAK, DPT, TUBA vb.) desteklenenler.
  - Üniversite tarafından desteklenen projeler ve uluslararası destekli eğitim projeleri.
- 2) Üniversitenin adına verilmiş projelerde görev almak (Araştırmacı, danışmanlık vb.);
- Yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (Eğitim projeleri hariç).
  - Ulusal kuruluşlarca (TUBİTAK, DPT, TUBA vb.) desteklenenler.
  - Üniversite tarafından desteklenen projeler ve uluslararası destekli eğitim projeleri.

### **III. DİĞER BİLİMSEL VE SANATSAL ETKİNLİKLER**

1) Uluslararası sempozyum (Uluslar arası katılımlı değil), kongre, çalıştay, yaz okulu, sanat sergisi, festival düzenlenmesi gibi etkinliklerde;

- Başkanlık yapmak.
- Görev almak (Bilimsel komite yada organizasyon kurulu üyesi, konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak).

2) Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, yaz okulu, sanat sergisi, festival düzenlenmesi gibi etkinliklerde;

- Başkanlık yapmak.
- Görev almak (Bilimsel komite yada organizasyon kurulu üyesi, konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak).

### **IV. ÖDÜLLER VE BURSLAR**

1) Alanında;

- Jürili uluslararası bilim ve/veya sanat ödülü veya patent almak.
- Alanında ulusal bilim (TUBİTAK/TUBA vb.)-sanat ödülü veya patent almak.

2) Alanında bilimsel/sanatsal çalışma ve araştırmalar için;

- Uluslararası burs almak.
- Kamu kuruluşlarınca verilen burs almak.

### **V. BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER ETKİNLİKLER**

## EK 6: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları

### NUH NACI YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BİLİMSEL FAALİYETLERİNİN TEŞVİK EDİLMESİ ESASLARI (19.03.2012 tarih ve 2012-05/1 Sayılı Mütevelli Heyet Kararı)

Öğretim elemanlarına gerçekleştirdikleri bilimsel çalışmalar için aşağıdaki kurallar çerçevesinde teşvik ödemesi yapılır. Teşvik miktarları her yıl Üniversite Yönetim Kurulu'nun önerisi ile Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

#### A. Uluslararası İndekslerde Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler

SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan:

- Özgün araştırma, makale, derleme (2000 TL).
- Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar (400 TL).

Çok isimli yayınlarda ödenecek ücret eşit olarak paylaşılır. Ödemeler yayının basım yılı esas alınarak yayın çıktıktan sonra yapılır.

#### B. Yurt Dışında/Yurt İçinde Sözlü Bildiri Sunum Desteği

Ülke	Destek Mik.
Amerika kıtası ve Uzak Doğu ülkeleri	2.500 TL
Diğer Ülkeler	1.600 TL
Yurt içi	600 TL

#### Yurt Dışında/Yurt İçinde Poster Sunum Desteği

Ülke	Destek Mik.
Amerika kıtası ve Uzak Doğu ülkeleri (03.10.2013 tarihli MH Kararı)	2.250 TL
Diğer Ülkeler (03.10.2013 tarihli MH Kararı)	1.350 TL
Yurt içi (27.06.2013 tarihli MH Kararı)	500 TL

Başka bir kurum veya kuruluştan destek almamak şartı ile sözlü sunum desteği, yurt dışı için yılda bir, yurt içi için ikidir. Kişiler isterse iki yurtiçi hakkını, kendisine öngörülen yurtiçi miktarıyla sınırlı olmak kaydıyla ikinci bir yurtdışı için kullanabilir.

Bilimsel toplantılara katılacak olanlara yapılacak destekten yararlanmak için ilgili yönetim kurulunun kararı eklenmelidir. Yol, konaklama ve katılım ücretinin belgelenmesi şarttır. Toplantı sonrası bir rapor ilgili bölüme sunulmalıdır.

#### C. Projeler

Üniversite adına verilmiş projeler:

- Eğitim projeleri hariç yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (2.500 TL).
- Ulusal kuruluşlarca (TUBITAK, DPT, TUBA vb.) desteklenen projeler (2.000 TL).

Proje yürütücüsü ödenecek ücretin yarısını alır, geri kalanı araştırmacılar ve danışmanlar arasında eşit olarak paylaşılır.

#### D. Patentler

Üniversitede yapılan çalışmalardan dolayı

- Uluslararası patent almak (5.000 TL).
- Ulusal patent almak (2.000 TL)

Patent birden fazla kişi tarafından alınmışsa ödenecek ücret eşit olarak paylaşılır.

## EK 7: Etkinlik Listeleri

### İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)	Düzenleyen Bölüm
08.10.2015	Pi'nin Yaşamı Film Gösterimi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
15.10.2015	Tüfek Mikrop ve Çelik Belgesel Gösterimi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
21.10.2015	Kültepe Kaniş Karum Gezisi	İşletme
05.11.2015	Simit Sarayı Kahvaltı	Politika ve Akademi Kulübü
05.11.2015	İsyen Film Gösterimi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
06.11.2015	Kariyer Günleri III/İŞKUR (Nayil Coşkun, Süheyla Malkoç ve Şükriye Ertosun)	İşletme
26.11.2015	Türkiye'nin Ruhü: Cemil Meriç Belgesel Gösterimi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
01.12.2015	Kariyer Üzerine Söyleşi	İş ve Kariyer Kulübü
03.12.2015	İşletme Bölüm Yemeği	İşletme
03.12.2015	Tutku Film Gösterimi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
08.12.2015	Kilim Mobilya Kanepes Sanayi ve Tic. A.Ş. Teknik Gezisi (İşletme I öğrencileri ile)	İşletme
08.12.2015	Kariyer Sınavları YDS ALES KPSS A Grubu Hakimlik	İş ve Kariyer Kulübü
16.12.2015	Kilim Mobilya Kanepes Sanayi ve Tic. A.Ş. Teknik Gezisi (İktisat I öğrencileri ile)	İşletme
17.12.2015	Kariyer Günleri III/Dış Ticaret Uzmanı Önder Honi	İşletme
17.12.2015	Türkiye'nin Ekonomik Gelişimi ve Vergisel Boyutu	Ekonomi Kulübü
23.12.2015	Kayseri Şeker Fabrikası Teknik Gezisi	Ekonomi Kulübü
23.12.2015	Bankacılık Üzerine Söyleşi	Ekonomi Kulübü
24.12.2015	Kariyer Günleri III/İnsan Kaynakları Yöneticileri Derneği Başkanı Bayram Şimşek	İşletme
30.12.2015	Kayseri Serbest Bölgesi Teknik Gezisi (Bölge Müdürlüğü-Ersan Madeni Eşya-Tuğra Makine)	İşletme
07.01.2016	Ertuğrul 1890-Sinema Etkinliği	Politika ve Akademi Kulübü
22.02.2016	KOSGEB Destekli Kadın Girişimciliğinin Başarılı Örneklerinden- Belgin Kayacık Yiğit	İktisat
09.03.2016	KPSS A Grubu Kariyer Meslekler Konferans (Hasan Akkaya-İsmail Çayırdağ)	İktisat
10.03.2016	Okuma Atölyesi-I	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
11.03.2016	Tüketici Hakları Paneli (Alaattin Fırat-Fethi Kuş-Yrd. Doç. Dr. Mustafa Okur)	İİBF Dekanlık
14.03.2016	Mali Müşavirlik ve İç Denetçilik Konferansı (Anfer Yılmaz-Mustafa Tutkun)	İktisat
16.03.2016	Stajlar ile İlgili Bilgilendirme Toplantısı	İşletme

16.03.2016	Okuma Atölyesi-II	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
17.03.2016	Münazara-I	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
18.03.2016	ERUSAM Teknik Gezi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
21.03.2016	İstiklal Marşımızın Kabulü ve Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Paneli (Öğr. Gör. Dr. Hasan Özsoy-Araştırmacı Hasan Şirin)	İİBF Dekanlık
23.03.2016	İşletme Günleri II/Kadın Girişimciliği Paneli (Merve Sarıoğlu-Beyhan Köseoğlu-Zuhal Gözüküçük-Fatma Oytun)	İşletme
24.03.2016	'101. Yılında Çanakkale Ruhü' Semineri (Okutman Ahmet Nedim Kilci)	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
24.03.2016	Münazara-II	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
13.04.2016	Hasan Basri Özdamar Semineri	İİBF Dekanlık
21.04.2016	Okuma Atölyesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
22.04.2016	Kayseri Mobilya Fuarı	İktisat
27.04.2016	Kurumsal Kaynak Planlama (ERP Yazılımı) Semineri-Mehmet Zafer Yıldırım	İşletme
27.04.2016	Girişimcilik, Sanayi ve Ticaretin Sırları Konulu Konferans-Mahmut Hiçyılmaz	İİBF Dekanlık
28.04.2016	Akademi Yayıncılık: Bankacılık Bilgilendirme Toplantısı	İİBF Dekanlık
03.05.2016	İşletme Günleri II-Fastpay ve Deniz Kabuğu Konulu Konferans- Cem Turgut Gelgör -Çiğdem Öztabak	İşletme
05.05.2016	TBMM Model Parlamento	İİBF Dekanlık
11.05.2016	Bölümler Arası Münazara	İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü

### Mühendislik Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu	Düzenleyen Bölüm
11.05.2015	Yamula Barajı Teknik Gezi	Elektrik-Elektronik Mühendisliği
05.10.2015	Gayrimenkul Değerleme Konferansı	İnşaat Mühendisliği
01.07.2015	Yaz Dönemi Elektronik Devre Tasarım Kursu	Elektrik-Elektronik Mühendisliği
14.10.2015	Kayseri Ulaşım A.Ş. Konferansı	İnşaat Mühendisliği
03.11.2015	Kayseray Konferansı	İnşaat Mühendisliği
16.12.2015	İnşaat Mühendisliği Bölümü İstanbul Gezisi	İnşaat Mühendisliği
06.11.2015	Endüstriyel Otomasyon	Elektrik Elektronik Mühendisliği
22.12.2015	Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü PLC Semineri	Elektrik Elektronik Mühendisliği
17.12.2015	Köprülü Kavşaklar Teknik Gezisi	İnşaat Mühendisliği

24.02.2016	İSG Kültür Değişimi Sürecinde Algı Yönetimi Pratikler” Semineri	İnşaat Mühendisliği
08.01.2015	İletişim Alanında Yeni Trendler	Elektrik Elektronik Mühendisliği
11.03.2016	Kamu Personeli Seçme Sınavı(KPSS) ve Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) Bilgilendirme Toplantısı	İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği
17.03.2016	TÜBİTAK Lisans Destekleri Bilgilendirme Semineri	Elektrik Elektronik Mühendisliği
14.04.2016	KayDökSan Teknik Gezisi	Elektrik Elektronik Mühendisliği
20.04.2016	Çelik Yapılar Teknik Gezisi	İnşaat Mühendisliği
21.04.2016	Kayseri Ticaret Odası İnşaatı Teknik Gezisi	İnşaat Mühendisliği
29.04.2016	Kayseri Bakır Beton Teknik Gezisi Hazır Beton Üretimi ve Kalite Kontrol Deneyleri	İnşaat Mühendisliği
04.05.2016	Matlab ve Simulink Yazılımı Bilgilendirme Semineri	Elektrik Elektronik Mühendisliği
12.05.2016	Ödül Solar Enerji Teknik Gezisi	Elektrik Elektronik Mühendisliği
30.05.2016	Erciyes Teknopark Bilgilendirme Toplantısı	Endüstri Mühendisliği

### Sağlık Bilimleri Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu	Düzenleyen Bölüm
30.09. 2015	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2015-2016 Eğitim Öğretim Dönemi Açılış Dersi Etkinliği	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
16.10. 2015	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü Oryantasyon ve Kültürel Etkinlik Dersi kapsamında Kayseri’de bulunan tarihi mekanlardan, Soğanlı Köyü vadisini ve Sultan sazlığını gezdi.	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü
13.11. 2016	Kültürel Etkinlik ve Oryantasyon dersi kapsamında Ankara gezisi gerçekleştirildi. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü olarak gerçekleştirilen gezide, Anıtkabir, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi ziyaret edildi. Ayrıca öğrencilerimiz Cüneyt Gökçer Tiyatro Salonunda devlet tiyatrosunun sergilediği bir oyunu izledi.	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü
7.12. 2015	“Kadın Sağlığı ve IVF (Tüp Bebek) İşlemleri” konulu seminer	SBF ve Memorial Kayseri Hastanesi işbirliği
18.02.2016	Beslenme Bilgi Sistemi Programının Tanıtımı ve Uygulanması	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
23-25.02. 2016	Enteral Beslenme ile İlgili Eğitim Seminerleri	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
27.02. 2016	Erciyes Dağı Gezisi(27 Şubat 2016)	Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Sağlıklı Yaşam Kulübü
1.03. 2016	Çocuk Hastalıkları ile İlgili Eğitim Semineri	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
1.03. 2016	1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Patoloji Lab. Uygulama Gezisi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
08.03.2016	Fotoğrafçılık Eğitimi	Hemşirelik ve Sağlık

		Hizmetleri Bölümü ve Fotoğrafçılık Kulübü
13.03.2016	Sultan Sazlığı Fotoğraf Gezisi	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü ve Fotoğrafçılık Kulübü
30.03. 2016	Çocuk ve Ergen Sporcularda Yaralanmalar Konulu Panel(	SBF ve Memorial Kayseri Hastanesi işbirliği
06.04. 2016	Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni	SBF
15.04. 2016	Tübitak Öğrenci Projesi Kapsamında Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Buluşma	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
4 - 6.05. 2016	1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Fizyoloji Dersi Uygulama Gezisi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
5 .05. 2016	Hacılar MEB kapsamındaki lise öğrencilerine yönelik Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hacılar Milli Eğitim Müdürlüğü İşbirliğinde
12.05 2016	Birlik ve Beraberlik Şöleni Beslenme ve Diyetetik Bölümü Etkinliği	Beslenme ve Diyetetik Bölümü
12.05. 2016	12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü
12.05. 2016	Kan Bağış ve Kermes Etkinliği	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü ve Kızılay Kulübü
12.05. 2016	Birlik ve Beraberlik Şöleninde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kas Kuvveti Değerlendirmesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
12.05.2016	Hacılar MEB kapsamındaki ortaokul öğrencilerine yönelik Çocuk ve Ergenlerde Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri (12 Mayıs)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hacılar Milli Eğitim Müdürlüğü İşbirliğinde
18.05. 2016	Dyt. Nihal Tunçer ile Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin Buluşması	Beslenme ve Diyetetik Bölümü

### Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Etkinlik Listesi

Etkinlik Tarihi	Etkinlik Adı	Katılımcılar
18.03.2015	Vitra İntema-Kayseri Sunumu: 'Islak Mekan Tasarımı ve Vitriyefiye Çözümleri'	Mimarlık Bölümü Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
17.04.2015	Prof. Eberhard Holder & Michael Klein Söyleşisi	Mimarlık Bölümü Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
09.05.2015	Türk Dünyası Genç Sosyal Bilimciler Kongresi	5 Mimarlık Bölümü Öğrencisi ve 1 Öğretim Üyesi
11.05.2015	Azize - Mehmet Sağıroğlu Söyleşisi & Mimarlık Bölümü Öğrencileri Proje Sergisi	Mimarlık Bölümü Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri

19-20- 21.05.2015	Kent Tartışmaları 2 Çalıştayı	7 Mimarlık Öğrencisi ve 1 Araştırma Görevlisi
28-29.11.2015	“Duvarlar” konulu Workshop çalışması - Kayseri	Mimarlık Bölümü 2. ve 3. Sınıf Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
01.12.2015	Flamingo Deluxe Balo ve Etkinlik Alanları Mimari ve İç Mekan Öğrenci Tasarım Yarışması (2.lık Ödüllü)	Mimarlık Bölümü 3. sınıf öğrencisi Mehmet Buğra Akyürek
15.12.2015	Prof. Dr. Nur Urfalıoğlu Söyleşisi: 'Anadolu Selçuklu Mimarlığı ve Sanatı'	Mimarlık Bölümü Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
19-20.12.2015	“Duvarlar 2” konulu Workshop çalışması - Adana	Mimarlık Bölümü 2. ve 3. Sınıf Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
28-29.11.2015	“Duvarlar” konulu Workshop çalışması - Kayseri	Çukurova Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri & Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri
		
01.12.2015	Flamingo Deluxe Balo ve Etkinlik Alanları Mimari ve İç Mekan Öğrenci Tasarım Yarışması (2.lık Ödüllü)	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü 3. sınıf öğrencisi Mehmet Buğra Akyürek



15.12.2015

Prof. Dr. Nur Urfalıoğlu Söyleşisi: 'Anadolu Selçuklu Mimarlığı ve Sanatı'

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri



19-20.12.2015

"Duvarlar 2" konulu Workshop çalışması - Adana

Çukurova Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri & Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri






05.04.2016

Azize ve Mehmet Sağıroğlu'nun katılımıyla gerçekleştirilen 'Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni'

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, İç Mimarlık ve Çevre



		Tasarımı Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri
		
08.04.2016	Mimarlık Bölümü Öğrenci Sergileri	
		
		
21-24.04.2016	“ÖZ” Konulu Workshop Çalışması - Kayseri	Yıldız Teknik Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Abdullah Gül Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Medipol Üniversitesi Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri

## EK 8: Öğrenci Anketleri

### NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ANKETİ

#### Sevgili Öğrenciler;

Amacımız, bu anket yoluyla toplanacak verilerden yararlanarak eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli bir biçimde geliştirmektir. Değerlendirmenizin kendi kişisel gözlem ve algılarınıza dayanıyor olması oldukça önemlidir. Bu nedenle, değerlendirmeniz esnasında duygusal olmayınız ve arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulunmayınız. Anketin sizin kişiliğinizin değerlendirilmesiyle hiçbir ilgisi olmadığından kimliğinizi belirtebilecek herhangi bir bilgi yazmayınız. Anket formunu dikkatli ve titiz bir şekilde doldurduğunuz için teşekkür ederiz.

1. Bu dönem ders aldığımız öğretim üyesinin/elemanının sergilediği performansı değerlendirmek amacıyla oluşturulan ifadeleri okuyarak “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinden uygun olanı (X) işareti koyarak belirtiniz.

Öğretim Üyesi/Elemanının Adı/Soyadı: .....

Dersin Adı: .....

Sıra No	İFADELER	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dönem başında dersin amacı ve kapsamını içeren ders planını dağıttı.					
2	Dersleri açık ve anlaşılır bir biçimde anlattı.					
3	Dersle ilgili bilgi düzeyi, bu dersi anlatmak için yeterliydi.					
4	Ders, planlı bir şekilde işlendi.					
5	Derslere hazırlıklı geldi.					
6	Derslerde soru sorulmasına izin verdi.					
7	Öğrencileri derse katılmaya teşvik etti.					
8	Sorulan sorulara açık, net ve tatmin edici cevaplar verdi.					
9	Derse ilişkin verdiği veya tavsiye ettiği kaynaklar, oldukça yeterliydi.					
10	Derse zamanında ve düzenli olarak geldi.					
11	Tahta, projeksiyon cihazı, bilgisayar gibi araç ve gereçleri etkin bir şekilde kullandı.					
12	Önemli noktaları vurgulayarak dersin anlaşılma düzeyini arttırdı.					
13	Derste işlenenler ders planının içeriğiyle uyumluydu.					
14	Ders anlatımı, öğrencinin düzeyine uygundu.					
15	Ders esnasındaki konuşması, düzgün ve anlaşılabilirdi.					
16	Verdiği ödev ve projelerin, konuların öğrenilmesine katkısı büyüktü.					
17	Araştırma yapmaya (kütüphane, internet vb.) özendirdi.					
18	Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını gidermede uygun yöntemler kullandı.					
19	Ders saatleri dışında kendisine ulaşabilirim.					
20	Ders sırasında öğrencilerle iletişimi olumluydu.					
21	Bu ders, mesleki planlarımı oluşturmada bana yardımcı oldu.					
22	Alanımla ilgili yeterli bilgi ve beceri kazandırdığına inanıyorum.					
23	Eksiklerimi tamamlama ve kendimi geliştirmem için imkân sağladı.					
24	Ara sınavından sonra sorularla ilgili bilgi verdi.					
25	Sınavlarda derste anlatılan konular ile ilgili sorular sordu.					
26	Sınavları adil değerlendirdiğini düşünüyorum.					
27	Aynı öğretim üyesinden tekrar ders almak isterim.					
28	Öğretim üyesi/elemanı hakkında eklemek istediğiniz diğer düşüncelerinizi yazınız ..... ..... .....					

2. Bu derse yeterince çalıştığımıza inanıyor musunuz?  Evet  Hayır

3. Fakülteniz: .....

4. Bölümünüz: .....

5. Anketin doldurulduğu tarih: .../.../201..

*ANKET SONA ERMIŞTİR. KATILDIĞINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.*

## **T.C. NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ 20..-20.. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ BİLGİ ANKETİ**

1. Adınız - Soyadınız:.....

2. İletişim bilgileriniz:

Ev Tel. : .....

GSM : .....

E-mail : .....

Adres:.....

.....

.....

Ailemle kalıyorum

Ailenizle kalmıyorsanız ailenizin veya size ulaşabilecek başka bir yakınınızın iletişim bilgilerini yazınız.

Adres:.....

..... Tel:.....

.....GSM:.....

3. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni tercih etmenizdeki etkili olan unsurlar nelerdir? (Önem sırasına göre 1,2,3,... şeklinde işaretleyiniz)

Kayseri'de olması

Yaşadığım şehre yakın olması

Burs imkanları

Barınma imkanları

Kampus imkanları

Eğitim dilinin Türkçe olması

Rehber öğretmen tavsiyesi

Eğitim kalitesi ve iş bulma imkanları

Diğer (Lütfen belirtiniz).....

4. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni nereden duyduunuz?

Televizyon  Radyo  İnternet  Gazete  Aile/Arkadaş

Lise rehberlik servisi  Dershane rehberlik servisi  Tercih kılavuzu

Üniversitenin yaptığı tanıtım faaliyetleri

Diğer (Lütfen belirtiniz).....

5. Üniversite adaylarına ulaşmak için en etkili tanıtım faaliyetleri sizce nelerdir ?

.....

6. Üniversitemiz kampüs alanındaki öğrenci yurtlarımızda kalmayı düşünüyor musunuz?

Evet  Hayır

7. Üniversitemize nasıl ulaşmayı düşünüyorsunuz? :

Kendi imkanlarımla  Toplu taşıma araçları ile

8. Web sayfamızdaki bilgilere sizce neler eklenebilir?

.....

.....

9. Üniversitemizde hangi kulüp faaliyetlerinde bulunmak istersiniz ?

Spor (Tercihiniz:  Futbol,  Basketbol,  Tenis,  Yüzme,  Kayak,  Diğer)

Müzik  Resim  Tiyatro  Fotoğrafçılık

Dağcılık/Doğa /Yamaç Paraşütü

Diğer ..... (Lütfen belirtiniz)

10. Belirtmek istediğiniz başka bir konu var mı ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....**Teşekkür ederiz.**