

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi

**Kuzey Çevreyolu
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi
38170 Kocasinan/KAYSERİ**

21.04.2017

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Kerim Güney, Rektör

İletişim İçin Kullanılacak Adres: Kuzey Çevreyolu Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi
38170 Kocasinan Kayseri

Telefon No: 352 324 0000

Fax No: 352 324 00 04

e-posta: rektörlük@nny.edu.tr; kguney@nny.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından kurulmuştur. Öğrenimlerini Ankara ve İstanbul'daki üniversitelerde sürdüren Kayserili yükseköğrenim öğrencilerine maddi ve manevi katkıda bulunmak üzere kurulmuş bulunan Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği' nin 1972 yılı olağan toplantısında, Kayseri'ye bir üniversite kazandırmak için bir vakıf kurulması kararı alınmıştır. 29 Mayıs 1975 tarihinde Kayseri Asliye Hukuk Mahkemesi'nin kararıyla "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı", İstanbul ve Kayseri'de oturan 63 özel ve bir tüzel (Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği) kişi tarafından kurulmuştur. Vakıf, Kayseri'de üniversite kurulmasına yardımcı olmak, bizzat bir Vakıf Üniversitesi ve Yükseköğretim Kurumu kurmak ve bu çerçevede sosyal, kültürel ve sağlıkla ilgili proje ve faaliyetler geliştirip uygulamayı amaçlamıştır. Bu proje ve faaliyetler içinde, yurt ve burs programları, bilim adamlarının ekonomik olarak desteklenmesi özel olarak vurgulanmış ve uygulanmıştır. Vakıf, amacı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüş, yükseköğrenimin Anadolu'ya yayılması politikasının gereği olarak Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasını sağlamıştır. Kuruluş yıllarında pek çok sorunla karşılaşan Kayseri ve Erciyes Üniversitelerine destek verilmiştir. Her yıl üniversite bünyesindeki fakülte ve yüksekokulların dönem birinci, ikinci, üçüncülerine "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı Teşvik Ödülü" verilmiştir. Ayrıca Vakıf, Erciyes Üniversitesi ve Kayseri dışındaki üniversitelere devam eden Kayserili öğrencilerin ekonomik ihtiyaçları ve başarılarını göz önüne alarak karşılıksız burs tahsis etmektedir. Vakıf, 2009 yılında Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni kurmuştur. Üniversite, 23 Haziran 2009 tarih ve 5913 sayılı kuruluş kanunu ile 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan karar doğrultusunda açılmıştır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi kuruluş kanununda Rektörlüğe bağlı olarak kurulan fakülte ve enstitülere yeni eklenen fakülte ve enstitülerle 2016 yılı itibariyle aşağıda belirtilen akademik yapıya ulaşmıştır.

FAKÜLTELER

1. Mühendislik Fakültesi,
2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,
3. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi,
4. Fen-Edebiyat Fakültesi,
5. Sağlık Bilimleri Fakültesi (08.08.2012 tarihli 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),
6. Tıp Fakültesi (14.08.2014 tarihli 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),
7. Diş Hekimliği Fakültesi (14.08.2014 tarihli 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),

ENSTİTÜLER

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü,
2. Fen Bilimleri Enstitüsü,
3. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (14.11.2016 tarihli 2016/9528 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur)

YÜKSEKOKULLAR

1. Meslek Yüksekokulu,

ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ

1. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Diş Hekimliği Fakültesi 2014 yılında kurulmuş olup, 14000 m² kapalı alanı olan Diş Hekimliği Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi yapımına 2016 yılında başlanmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi binalarının yapımının tamamlanması ile gerekli olan akademik kadro oluşturulduktan sonra eğitim-öğretime ve sağlık hizmetine başlayacaktır. Tıp Fakültesi ile ilgili olarak proje çalışmaları devam etmektedir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde üç bölüm (İşletme, İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi), Mühendislik Fakültesi'nde üç bölüm (İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde iki bölüm

(Mimarlık ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde üç bölüm (Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bir bölüm (Psikoloji) bulunmaktadır.

Üniversitenin ilk mezunları 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde verilirken 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mimarlık bölümlerinde mezun verilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümlerinde de ilk mezunlar verilecektir.

Üniversitenin 2016-2017 eğitim-öğretim yılında toplam 3.394 öğrencisi vardır (Ek 1). Üniversitede akademik çalışan sayısı 71; idari çalışan sayısı ise 35'dir.

Üniversitenin tüm birimleri tek bir kampüs içindedir. Hâlihazırda faaliyette bulunan toplam 17 binası bulunmaktadır (Ek 2). Bu binaların toplam kapalı alanı, 60.389 metrekaredir. Bu binalara ilave Diş Hekimliği Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesinin inşaatı devam etmektedir.

Özet bilgi

Üniversite, 2009 yılında kurulmuş olmasına rağmen öğrenci alımına 2011 Eylül ayında başlamıştır. Yeni bir üniversite olmakla birlikte kendi kampüs alanında eğitim vermektedir. Psikoloji bölümü dışındaki her bölüm kendi fakülte binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. Üniversite, temel bilim dallarına ağırlık vererek öğrencinin ileriki yaşamında diploma konusunda sorun yaşamamasına özen göstermektedir. Üniversitenin en önem verdiği konu, eğitimin kaliteli olmasıdır. Ayrıca emin adımlarla altyapısını hazırladıktan sonra bölüm açmaya dikkat etmektedir. Mesela, öncelikle Diş Hekimliği Fakültesi ve daha sonra Tıp Fakültesi'nin fiziki imkânlarını hazırlandıktan sonra eğitim-öğretim için öğrenci almayı planlamaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin misyonu aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- ✓ Çağdaş eğitim metotları uygulayarak mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, girişimci, özgür, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, kendi kültürünü iyi bilen ve özümseyen, bu kültürü

koruyarak evrensel değerleri benimseyen, dūşünceye saygılı ve hoşgörölü olan, ölke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü, Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş bireyler yetiştirmek,

- ✓ Bilim insanların ihtiyaç duydukları fiziki altyapıyı ve donanımı sağlamak,
- ✓ Eğitimde uluslararası standartlardaki kalite hedeflerine ulaşmak,
- ✓ Bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek,
- ✓ Disiplinlerarası çalışmaları ön plana çıkarmak,
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde bir eğitim ve araştırma kurumu olmak,
- ✓ Uluslararası bilimsel ve akademik işbirliği projelerine önem vermek,
- ✓ Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerine ağırlık vererek ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak.

Vizyon

Üniversitesinin vizyonu, dünya standartlarında eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri yürüten bilgi toplumunun oluşumuna katkı sağlayan ülkenin bilim, teknoloji ve sanat alanında çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkmasına öncülük eden, akademik temeli sağlam olan ve üniversite-sanayi işbirliğini en etkin bir şekilde gerçekleştiren ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir üniversite olmaktır.

Değer

Yükseköğretim ile ilgili evrensel değerlere, akademik özerkliğe, öğretim elemanı, öğrenci ve diğer personelin haklarına saygılı, toplumsal sorumluluk, sürekli iyileştirme, kurumsal dürüstlük anlayışıyla kapsamında akılcı, bilimsel, paydaş odaklı, gelişime açık, yenilikçi ve kaliteyi önemseme, Üniversitenin değerleridir.

Hedef

Üniversitenin hedefi, toplumla sürekli etkileşim içinde bölge ve ölke ihtiyaçlarını karşılayacak dünya standartlarında kaliteli eğitim vererek donanımlı bireyler yetiştirmektir.

Eğitim Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Üniversitenin halihazırda eğitim-öğretim hizmeti sunan beş fakölte ve bir enstitüsü bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Faköltesi'nde İşletme, İktisat, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi; Mühendislik Faköltesi'nde İnşaat Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği bölümleri; Güzel Sanatlar ve Tasarım Faköltesi'nde Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı; Sağlık Bilimleri Faköltesi'nde Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; Fen Edebiyat Faköltesi'nde Psikoloji

bölümleri vardır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Endüstri Mühendisliği bölümü ilk defa öğrenci almıştır. Mimarlık bölümünde çift anadal bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ise İşletme Tezli Yüksek Lisans ve İktisat Tezli Yüksek Lisans ile İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programları vardır.

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Üniversitede araştırma merkezi olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 2016 yılında kurulmuş olan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, toplumda yaşam boyu öğrenme ve eğitimde süreklilik bilincini geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Toplumun her kesimindeki birey ya da kurumların sürekli eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere nitelikli sertifika programları, kurs, seminer gibi kısa ya da uzun süreli kaliteli eğitim programları düzenlerken üniversite ve sanayiye bir platformda buluşturmayı hedeflemektedir. Merkezin çalışma alanlarından biri, bilginin paylaşılması amacıyla ilgili paydaşlarıyla işbirliği içerisinde projeler gerçekleştirmek, projelerin çıktılarını çeşitli seminer ve konferanslar vasıtasıyla daha geniş kitlelerle paylaşmak ve kamu ve özel kuruluşların ihtiyaçlarına yönelik bilimsel tabanlı politikalar üretilmesine destek olmak amacıyla proje bazlı çalışmaktır. Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ise Diş Hekimliği Fakültesi açıldıktan sonra hizmet vermeye başlayacaktır.

Merkezlerin dışında Üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin de yürütülebileceği 26 laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrenci laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Bu laboratuvarların listesi Ek 3'dedir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Erciyes Teknopark'ın ortakları arasındadır. Üniversite, Teknopark ile anlaşması gereği % 1 hissedardır.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurumda daha önce herhangi bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından da daha önce değerlendirilmemiştir.

B. Kalite Güvence Sistemi

Üniversite, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvence politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek amacıyla amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum bileşenlerini dikkate alır. Uluslararası standartlar, Bologna süreci ile belirlenir. Üniversitenin yeni kurulması müsebbibiyle minimum standartlara uyum dikkate alınmaktadır. Zaman içinde içselleştirilen misyon ve amaçların yerine getirilmesine dönük kalite yaklaşımı yerleştirilmeye

çalışılmaktadır. Kurum, uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, hizmet süreçleri iyileştirilerek değişim ve gelişimin sürekliliği desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite iç değerlendirme sürecinde “Bölüm Özdeğerlendirme Raporları” hazırlamaktadır (Ek 4). Mezun veren bölümlerin yapmaya başladığı bu raporların yanı sıra öğretim üyelerinin hazırladığı “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de yapılmaktadır (Ek 5).

- ✓ “Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” Üniversite kurulduğu andan itibaren Bologna sürecini benimsemiştir. Ders planları hazırlanırken bu süreç dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının ölçülebilirliğini de dikkate alarak bölümler bazında misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.
- ✓ “Kurum misyon, ve hedeflere ulaştığına nasıl emin oluyor?” Üniversite, “Bölüm Özdeğerleme Raporları”, “Yıllık Akademik Faaliyet Raporu” ve “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” ile misyon ve hedeflere ulaşıp ulaşmadığını belirlemeye çalışmaktadır.
- ✓ “Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” Üniversite, mezun verilen bölümlerde üç yıldan sonra geri dönüş olarak bölümlerin kendilerini değerlendirmesini planlamaktadır. Her bölüm, kendi SWOT analizi yaparak eksik ve zayıf yanlarını belirleyerek bunların giderilmesi için yapılacaklar listesini oluşturma ve tüm bunların her yıl yeniden gözden geçirilmesini öngörmektedir.
- ✓ Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi çalışmaları, ödül süreçleri kapsamında kurumda gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışma yoktur.
- ✓ Üniversitenin dış değerlendirmesi yapılmamıştır.

C. Eğitim ve Öğretim

Üniversitesinin kalite geliştirme ve güvence stratejisi de amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum olarak saptanmıştır. Amaç, Üniversitenin vizyon, misyon, temel politikaları ve bunların Fakülte düzeyindeki eşdeğer ifadelerinde yer almıştır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir.

Programların Tasarımı ve Onayı

- ✓ Yukarıda da belirtildiği gibi programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle aslında hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Tüm bölümlerin ders müfredatı buna uygun olarak hazırlanmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ders planlarının ve müfredatını, Hacettepe Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları göz önüne alarak hazırlamıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümü, daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin programları inceleyerek geliştirilmiştir. Ders planı, “Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı”na uyumluluğu gözeterek yenilenmiştir. Yeni plan 2016-2017 döneminden itibaren geçerlidir. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü, “Avrupa Birliği Hemşirelik Eğitimi Kriterleri (77/453/EEC madde 1.2, 77/453/EEC madde 2.4 ve 77/453/EEC madde 1.3)”; “Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)” (ulusal çerçevede hemşirelik eğitiminin minimum standartlarını belirlemek ve ülke genelinde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamak üzere Üniversitelerarası Kurul Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi'nin 1-2 Şubat 2002 tarihli toplantısında aldığı karar doğrultusunda kurulan komisyon tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 16.09.2003 tarih ve 19528 sayılı yazısı ile hemşirelik lisans eğitiminde 2004-2005 öğretim yılından itibaren uygulanmasının tüm üniversitelere bildirildiği Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC sayılı yönergesine paralel olarak hazırlanan ve 2 Şubat 2008 tarih, 26775 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (madde 5 ve Ek I sayılı cetvel) hükümleri) ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri” doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hacettepe Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Gazi Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programlarının sentezi doğrultusunda eğitim amaçları ve ders planlarını hazırlamıştır. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, yurt içi ve yurt dışındaki benzer eğitim

kurumlarının ve eğitimle ilgili akademik çalışmaların incelenmesi sonucu ders planlarını belirlenmiştir. Ayrıca Mimarlık bölümünde Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MIAK) Yönetmeliği'nde yer alan kriterler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde hazırlanan ders planlarında, İç Mimari Tasarım Akreditasyonu Konseyi'nin (Council for Interior Design Accreditation-CIDA) akreditasyon koşulları göz önünde tutulmuştur. İnşaat Mühendisliği, Delft Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları göz önüne alınmıştır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans müfredatı hazırlanırken daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 25/03/2015 tarihli ve 75850160-303.01.01/15971 sayılı yazısında belirtilen, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Yapı işleri Genel Müdürlüğü'nün, 4708 Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği'nin ilgili maddesi gereğince yapı denetim kuruluşlarında proje inceleyecek Elektrik Mühendisleri için proje ve uygulama denetçisi belgesinin verilmesi için Elektrik Makineleri, Yüksek Gerilim Tekniği, Güç Sistemleri, Elektrik Tesisleri Enerji Üretimi, Enerji İletimi, Enerji Dağıtımı derslerinden üç tanesini eğitim sırasında almış olmaları halinde görev yapabileceklerinin belirtildiği karara binaen lisans müfredatı düzenlenmiş, aynı zamanda Elektrik Mühendisleri Odası (EMO)'nın Serbest Müşavir Mühendis (SMM) imza yetkisini vermek için üniversite mezunlarında aradığı şartlarla ilgili Elektrik Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu'nun 04.11.2007 tarih 40/38 sayılı toplantısında alınan kararda geçen "Elektrik-Elektronik Mühendislerinin Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi talep etmeleri halinde; bu belgenin verilebilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendislerinin transkriptinde "elektrik makineleri", " iletim sistemleri", " dağıtım sistemleri", " güç sistemleri", " enerji sistemleri", " elektrik tesisleri", " koruma", "yüksek gerilim tekniği" veya bu derslerle aynı içerikte olup, farklı isimler altında olan derslerden en az üçünün bulunması durumunda veya bu dersleri sonradan tamamladıklarını üniversitelerden belgelemeleri durumunda elektrik-elektronik mühendislerine Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi düzenlenir" ifadeleri de dikkate alınarak dört yıllık eğitim öğretim programı düzenlenmiş ve bu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü müfredatında yer almıştır. İç paydaş olarak her yarıyıl sonunda öğrencilerden derslere ilişkin

değerlendirmeler “Öğrenci Memnuniyet Anketi” vasıtasıyla alınmakta ve ilgili öğretim görevlisi/öğretim üyesine iletilmektedir. Mezun veren bölümlerin yaptıkları İç Değerlendirme Raporları da diğer bir değerlendirme aracıdır. Dış paydaş olarak Üniversitenin ilgili olduğu kurum ya da kuruluşların görüşleri alınarak derslerde eklemeler yapılmaktadır. Mesela, Kayseri Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası, Akdeniz İhracatçı Birlikleri, Kayseri Organize Sanayi Bölgesi, Kayseri İnşaat Mühendisleri Odası, Sağlık Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi (SABDEK) gibi. Tavsiye niteliğindeki bu görüşlere göre derslerin tasarımında değişiklik yapılabilmektedir.

- ✓ Programın yeterlilikleri öğrenme çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Yeterlilikler, ara ve yarıyıl sonu sınavları ile ölçülmektedir. Bunun yanı sıra, proje, ödev, staj ve tez uygulamalarını başarılı biçimde tamamlayarak, öğrencilerin programın yeterliliklerini yerine getirmesi beklenmektedir. Bu yeterlilikler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre belirlenmektedir. Bölümler bazında Özdeğerlendirme Raporları yeterliliklerin belirlenmesinde önemlidir.
- ✓ Üniversite kurulduğu andan itibaren yönetmelik ve uygulamalarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak oluşturmuştur. Programların yeterlilikleri yukarıda da ifade edildiği gibi Bologna sürecine uygun olarak öğrenme çıktıları olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca tüm fakülteler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi başlığı altında yayınlanan (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) asgari yeterlilikleri göz önünde bulundurmaktadırlar.
- ✓ Bologna süreci, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi kapsamında programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme Bologna Süreci kapsamında yapılmıştır. Öğrenci bilgi sisteminde her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarını hazırlamıştır. Bölümler ise ilişkilendirmeyi kontrol etmişlerdir (<http://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna>).
- ✓ Üniversitede programların uygulanmasında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen resmi prosedüre sadık kalınmaktadır.
- ✓ Üniversitedeki tüm bölümlerin amaç ve kazanımları bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Ayrıca sosyal medya etkin olarak kullanılmaktadır.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- ✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 4, madde 12)’ne göre “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” kullanılır. Bu yönetmelik “AKTS kredisi, bir dersi tamamlamak için öğrenciye yüklenen ödev, sınav, uygulama, çalışma ve sorumluluk miktarını tanımlayan sayıdır” şeklinde tanımlamaktadır. Benzer şekilde Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde de yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde yedinci ve sekizinci düzey Avrupa kredi transfer sistemi (AKTS) olarak kavramlaştırmıştır (Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği madde 4).
- ✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre “Proje, tez, staj ve alan çalışması gibi derslere de AKTS kredisi verilir” şeklinde ibare bulunmaktadır (madde 12).
- ✓ Programların yürütülmesinde öğrencilere ödev, sunum ve proje gibi aktif rol almalarını sağlayacak uygulamalarla durum teşvik edilmektedir. Bu Bologna sürecinin de bir gereğidir. Sağlık Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi’nde uygulamalı meslek dersleri kapsamında öğrenciler stajlar, eğitimler, ödev ve projelerle derse bizzat katılmaktadır. Bunun yanı sıra İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde girişimcilik, işletme, kariyer günleri, yasama günleri, münazara gibi etkinliklerle öğrenci ve uzmanın karşılıklı diyalogu gerçekleştirilmektedir. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümlerinde uygulamalı meslek derslerinin yanı sıra temel ders olan Mimari Proje ve İç Mekân Tasarımı dersleri, öğrenci ve ders yürütücüsü tarafından birebir görüşülerek sürdürülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Lisans Derslerinden, Ölçme ve Analiz Laboratuvarı, Elektronik Devreler Laboratuvarı, Lojik Devreler Laboratuvarı ve Haberleşme Laboratuvarı dersleri, bölüm bünyesinde yer alan, deney eğitim setlerinin kullanıldığı ilgili laboratuvarlarda, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri denetiminde her dönem 14 hafta uygulamalı olarak işlenmektedir. Deneysel ölçümlerin yapıldığı ve sistem performans çıktılarının alındığı bu dersler kapsamında öğrenciler uygulama projeleri gerçekleştirmekte, hem elektronik devre tasarımında hem de teorik bilgilerin pratikte kullanılması anlamında eğitim-öğrenimlerine katkı sağlanmaktadır. İnşaat Mühendisliği’nde uygulamalı derslerde hazırlanan projelerin TUBİTAK projelerine dönüştürülmesine çaba gösterilmektedir.

- ✓ Yukarıda da ifade edildiği gibi başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktıları, Bologna öğrenme çıktıları dikkate alınarak ölçülebilecek şekilde tasarlanmıştır.
- ✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak sınav, notlandırma, derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır.
- ✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 23/c ve madde 26/3) ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (madde 22 ve madde 23/c)'nde öğrencinin devam durumu ve mazeret sınavlarından bahsedilmektedir. Bu durumlar, yönetmeliklerde açık şekilde düzenlenmiştir.
- ✓ ERASMUS ofisinin yapılanmasında kurum koordinatörleri ve bölüm koordinatörleri vardır. Bu öğretim üyeleri uluslararası öğrencilerin uyumu ve sorunlarıyla ilgilenmektedirler. Engelli öğrencilerin mağdur olmaması için ilgili çözümler üretilmektedir. Bu amaçla Üniversitede “Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” ne uygun olarak düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamlarının mimari yapısı, engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Öğrenci merkezinde de bu amaçla asansör hizmete girmiştir.

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

- ✓ Öğrencinin kabulü ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girerek ilgili bölümleri kazanmaları ile mümkündür. Dikey ve yatay geçiş ile ilgili olarak “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”; uluslararası öğrenci kabulünde ise YÖK'ün “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” temel alınmaktadır.
- ✓ Üniversiteye yeni gelen öğrencinin intibakı için okul açılışından sonraki ilk iki hafta içinde genel bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda Rektör, Öğrenci İşleri Daire Başkanı ve Sağlık ve Kültür Daire Başkanları Üniversitenin sosyal, kültürel, sportif, beslenme, barınma ve ulaşım imkânları anlatarak yönetmelik ve yönergeler

hakkında bilgi vermektedirler. Genel toplantı dışında her bölüm yeni kazanan öğrencilere tanıtım toplantıları (açılış dersi, kahvaltı gibi) yapmaktadırlar. Sosyal Bilimler Enstitüsü ise her dönem “Bilgilendirme Toplantısı” yaparak dersler, tez, yönetmelik ile ilgili bilgi sunmaktadır.

- ✓ Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı lisans eğitiminde Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre onur ve yüksek onur belgeleri verilmektedir. Her yarıyıl sonunda o yarıyılın bütün derslerini başarmış olan ve not ortalaması 90 ila 100 arasında olan öğrencilere yüksek onur belgesi; yine yarıyıl sonunda bütün derslerini başarmış ve not ortalaması 80 ila 89 arasında olan öğrencilere onur belgesi törenlerle verilmektedir. İlave olarak, her yarıyıl sonu itibarıyla GANO’su 100 üzerinden 88.33 ve üzerinde olan öğrencilere o yarıyılı izleyen yarıyıl 4 ay süreyle karşılıksız başarı bursu verilmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı için bu rakam aylık, 300 TL.dir.
- ✓ Üniversitede öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerine ayrı bir önem verilmektedir. Her güz döneminde atanan akademik danışmanlar, öğrencinin kaydını yapmanın yanı sıra öğrencinin notlarını (bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaları) izleyerek değerlendirmektedirler. Kurulduğundan itibaren benimsenen “Öğrenciye kapının her zaman açık olması” politikası öğrenci ile danışman, öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki ilişkiyi olumlu etkilemektedir.
- ✓ ERASMUS ofisinin de gayretiyle öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Öğrenciler, ERASMUS hareketliliği kapsamında protokol imzalanan ülkelerin üniversitelerine değişim programı kapsamında gidebilmektedirler, yine bu ülkelerin öğrencileri de bu kapsamda Üniversiteye gelebilmektedirler. Okulun açılmasından itibaren gönderilen öğrencilerle ilgili bir sorun yaşanmamıştır.

Eğitim-Öğretim Kadrosu

- ✓ Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır. Programların açılmasında YÖK’ün belirlediği açma ölçütlerine uyulmaktadır.
- ✓ Eğitim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

- ✓ Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde akademik özgeçmişi, uzmanlık alanı ve daha önce anlatacağı dersle ilgili tecrübesine bakılmaktadır. Dışarıdan derse gelen öğretim elemanı Rektörlük aracılığıyla davet edilmektedir. Bölümler bazında belirlenen dersler, Fakülte aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlüğün onaylamasından sonra Rektörlük diğer Üniversiteye görevlendirme yazısı göndermektedir.
- ✓ Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşüp örtüşmediği çalışma alanı, tez konuları, daha önce dersi anlatıp anlatmadığı ve gerekiyorsa mesleki yeterliliğine göre değerlendirilmektedir.
- ✓ Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla Ek 5'te verilen "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları" na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır (Ek 6).
- ✓ Üniversite eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini mekân, ders materyali konusunda imkânlar sunmaktadır. Bilimsel sözlü veya poster bildirileri olmak kaydı ile mesleki gelişim için kongrelere katılımı teşvik etmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri TUBİTAK projesi yapması için yönlendirilmektedir. Yıllık olarak "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" de Mütevelli Heyeti tarafından değerlendirilmektedir.
- ✓ Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

- ✓ Üniversitede eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak 75 derslik, 12 atölye, 4 bilgisayar laboratuvarı ve 22 mesleki eğitim laboratuvarı bulunmaktadır. Ek 3'de listelenen bu ortamlar, bölümlerden gelen talep üzerine düzenlendiği için yeterli donanımına sahiptir.
- ✓ Üniversitede internet bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin internet ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşımını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında eğitim-öğretim planının uygulanmasında bilişim teknolojileri kullanılmakta, görsel ve

işitsel eğitim verilmektedir. Bölümlerden gelen talep üzerine istenen teknolojik kullanımlar sağlanmaya çalışılmaktadır. Mesela, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümü beceri laboratuvarlarında bilgisayar destekli simülatörlerle, gerçeğe en yakın ortamlarda öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler, güvenli bakımı vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini geliştirebilmektedirler. Tüm bu uygulamalarla öğrenciler klinik ve saha uygulamasına hazırlanmakta ve beceri kazanmaları sağlamaktadır. Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde uygulama salonlarında teknolojik cihazlarla meslek dersleri uygulamaları yapılmakta ve öğrenciler stajlar öncesi mesleki beceriler kazanmaktadır. İşletme bölümünde ise kurumsal kaynak planlamasının temel modüllerinden Go programıyla öğrencilerin iş hayatına uyumu ağırlanmaya çalışılmaktadır. Eğitimde kullanılan laboratuvar ve uygulama ünitelerindeki ekipmanların alımında üniversite yeni teknolojileri tercih etmektedir.

- ✓ Üniversitede her fakülte kendi alanında uzmanlar getirerek profesyonellerle ve öğrencilerin iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci kulüpleri de akademik danışmanları aracılığıyla kendi konusunda söz sahibi uzmanları konuşmacı olarak davet etmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler, dersler kapsamında ilgili işletmelere teknik geziler yapmaktadırlar. Tüm bölümlerin etkinlik listesi, Ek 7’dedir.
- ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi dışındaki fakültelerde staj, öğrenci ve danışmanın birlikte belirlediği kurumda yapılmaktadır. Öğrencinin danışmana sunduğu seçenekler arasından danışman öğrenci için en iyisini seçerek staj yapılacak kurum belirlenmektedir. Bununla birlikte YÖK’ün gönderdiği staj yerleri arasından ya da Kayseri’deki işletmelerden gelen talepler olduğunda öğrenci ve danışmanın tercihinine göre staja gönderilen öğrenciler de bulunmaktadır. İlgili olduğu durumda İnşaat Mühendisliği’nde olduğu gibi Üniversitede de staj yapan öğrenciler vardır. Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde ise bölümünün klinik ve saha uygulamaları için öğrenciye uygun öğrenme yaşantılarının sunulabileceği kurumlarla ön görüşmeler yapılarak Dekanlık aracılığıyla yazışmalar yapılmakta ve uygulama rotasyon programları önceden ilgili kurumlara gönderilmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde İşletme Yönetimi

Tezsiz Yüksek Lisans programı kapsamında Akdeniz İhracatçılar Birlikleri (AKİB) vasıtasıyla staj yaptırılmaktadır. Bu birlik, staj yapılması uygun işletmeleri Enstitüye bildirmekte ve öğrenci ilgili işletmeye gönderilmektedir. Tüm stajlar, Fakültelerin Staj Yönergelerine uygun hazırlanmak durumundadır.

- ✓ Öğrencilere sağlık hizmeti Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Mediko-Sosyal Merkezi polikliniğinde sunulmaktadır.
- ✓ Üniversitede öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur. Kampüs içinde kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetleri ve verilecek diğer hizmetler 3.275 metrekare kapalı alana sahip olan Öğrenci Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci Merkezi bünyesinde öğrenci ve personelin beslenme ihtiyaçları için mutfak ve yemekhane, hızlı yemek salonu, pastane, pide salonu, ocakbaşı restoran mevcuttur. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri için dokuz adet ofis bulunmaktadır. Bu merkezde, market, tuhafiyeye, kitabevi, seyahat acentesi, kuaför ve kuru temizleme gibi hizmet alanları da mevcuttur. Üniversite bünyesinde ISO ve HACCP standartları göz önünde bulundurularak yiyecek içecek firmaları belirli zamanlarda hijyenik açıdan denetlenmektedir. Fakültelerin birçoğunda ayrı kantin de bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik açık ve kapalı spor tesisleri de vardır. Kampüs içinde Kapalı Spor Salonu, Fitness Merkezi ve Açık Spor Kompleksi (basketbol sahası, tenis kortu gibi) kullanılabilir. Kampüste tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilen Merkezi Kütüphanesi mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik üniversite bünyesinde kulüpler mevcuttur. Kulüpler vasıtasıyla öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki açıdan gelişmeleri; iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları; topluluk konularıyla ilgili ortak etkinlikler düzenlemeleri, düzenlenen etkinliklere katılmaları; boş zamanlarını iyi değerlendirme ve birlikte eğlenme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olabilir ya da prosedürler çerçevesinde diledikleri bir kulübün kurulmasına öncülük edebilirler. Üniversite eğitim öğretime başladığı yıldan itibaren bahar şenlikleri de yapmaktadır.
- ✓ Üniversite, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini; fiziki alt yapı (rampa, asansör), ışıklı ve sesli uyarı göstergeleri, panolarda bulunan bilgilendirici dokümanlar ile sağlamaktadır. Bununla birlikte kayıt sırasında engelli öğrenciye öncelik, kayıt işlemlerinde yardımcı personel desteği, yardımcı personel eşliğinde binaların tanıtılması, rampa, asansör ve engelli tuvaletleri, engel gruplarına uygun

sınıflar, akademik personelin engellilik ile ilgili farkındalığının artırılması, sınıfların erişilebilirliği, çeşitli engel gruplarına göre ders materyalleri geliştirme, kütüphanenin çeşitli engel gruplarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi, engel gruplarına göre özel uygulamalar (görme engelli öğrenciler için büyük puntolu kâğıtlar, yardımcı personel, isteğe göre sözlü sınav, uygun sınav salonu), engelli öğrencilere burslarda öncelik tanınması ve yurt binalarında erişilebilirliğin artırılması sağlanmıştır.

- ✓ Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği Rektörlük tarafından kontrol edilmektedir.

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- ✓ Üniversitede iç paydaş olarak öğrencilerle yarıyıl sonlarında değerlendirme toplantıları yapılmakta ayrıca öğrenci bilgi sistemi üzerinden “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile öğrencinin görüşleri alınmaktadır (Ek 8). Dış paydaş olarak Tıp ve Sağlık Konseyi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Komisyonu, Organize Sanayi Bölgesi, Ticaret ve Sanayi Odaları, Akdeniz İhracatçılar Birlikleri, Serbest Bölge, Gümrük Müdürlüğü, Mali Müşavirler gibi paydaşların görüşleri alınmaktadır.
- ✓ Dış paydaşlarla ilgili bir çalışma yapılmamıştır. Ancak öğretim üyelerinden oluşan Yükseköğretim Kurumları ile iş dünyası ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla oluşturulan Danışma Kurulu aracılığıyla dış paydaşların değerlendirmelerinin alınmasıyla ilgili çalışmaların yapılması gündemdedir.
- ✓ Bu sonuçların 2017 yılından itibaren yapılandırılması planlanmaktadır.
- ✓ Derslerin değerlendirilmesi Bologna süreci ile yapılmaktadır. Ancak programın bir bütün olarak değerlendirilmesinin yapılabilmesi için mezunlar vermek gerekmektedir. Üniversitenin son iki yıldır mezun verdiği gözönüne alınarak bundan sonraki dönemde program hedefleri ile ilgili somut veriler toplanması mümkündür. Bölümlerin yapacakları SWOT analizi ve Özdeğerlendirme Raporları ile yapılması planlanan dış paydaş katılımları, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşım ulaşılmadığını da gösterecektir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılacak “Mezun Anketleri” ile de programlarla ilgili veriler toplanacağı düşünülmektedir.
- ✓ Eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler Fakülte Yönetim Kurulları ve Senato tarafından güvence altına alınmaktadır.

Ç. Araştırma ve Geliştirme

Üniversite yeni bir Üniversite olması nedeniyle fiziki altyapısını oluşturmak ve eğitim kalitesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Araştırmaya yönelik çalışmalar, öğretim üyelerinin araştırmalarıyla kısıtlıdır. Araştırma görevlilerini alırken Yükseköğretim Kanunu'nu dikkate almaktadır. Öğretim üyelerinin TUBİTAK projeleri bulunmaktadır. Ayrıca lisans öğrencilerine yönelik TUBİTAK projeleri de kabul edilmiştir. Üniversite bundan sonraki dönemde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapacaktır.

D. Yönetim Sistemi

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- ✓ Üniversitenin benimsediği yönetim modeli, katılımcı yönetimdir.
- ✓ Her fakülte kendi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Ancak eğitimle ilgili genel standart ve prensipler, Rektörlük tarafından belirlenmektedir. İdari süreçler ise Üniversitenin İdari Amiri tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Üniversitede iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Üniversitenin planları Mütevelli Heyeti, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından yapılmaktadır.

Kaynakların Yönetimi

- ✓ Akademik personel, Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan akademik teşkilatlanmaya uygun olarak yapılırken idari kadro Genel Sekreterlik tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Personelin işe alınmasında görev alan personelin eğitimine bakılmaktadır. Mesela, yurtlar için alınacak personelin turizm ve otelcilik, muhasebe için işletme veya muhasebe, sekreterlik için büro yönetimi ve sekreterlik, spor salonu için beden eğitimi mezunu olmasına dikkat edilmektedir.
- ✓ Mali kaynakların yönetimi Mütevelli Heyetinin tasarrufundadır.
- ✓ Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyeti tarafından yürütülmektedir.

Bilgi Yönetim Sistemi

- ✓ Öğrenci ile ilgili veriler öğrenci bilgi sisteminde tutulmaktadır. Bu bilgiler, ilk kayıtlarda ÖSYM'den aktarılmaktadır. Daha sonra öğrencilerden elde edilen veriler gerektiğinde bilgiye dönüştürülmektedir. Mezunlara yönelik bilgiler, mezuniyetten üç yıl sonra toplanmaya başlayacaktır.

- ✓ Kurumsal dış değerlendirme sürecine yönelik bilgi toplanmamaktadır. İ değerlendirme ile ilgili sadece mezun veren bölümlerle ilgili bilgi toplanmıştır.
- ✓ Toplanan bilgiler, Rektörlük tarafından saklanmaktadır. Güvenliliği, gizliliği ve güvenilirliği de Rektörlüğün kontrolündedir.

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

- ✓ Kurum dışından alınan hizmetler, yemek, güvenlik, temizlik ve iş güvenliğidir. Yapılan sözleşmelerle hizmetlere yönelik kriterler belirlenmiştir.
- ✓ Kurum dışından alınan hizmetlerle Rektörlük ve niversitenin Mütevelli Heyeti ilgilenmektedir.

Kamuoyunu Bilgilendirme

- ✓ niversite, tüm faaliyetleriyle ilgili bilgiyi yerel basın gerekiyorsa ulusal basınla paylaşmaktadır. Ayrıca niversitenin internet sayfası sürekli güncellenmektedir. Bölümlerin sayfalarında da haberlerin güncel olmasına zen gösterilmektedir. Sosyal medya özellikle facebook etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
- ✓ Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak Basın ve Halka İlişkiler Birimi'nin görev tanımı içindedir.

Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

- ✓ niversite ve niversite yönetimi şeffaflık ilkesi içinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

E. Sonuç ve Değerlendirme

Üniversite yeni kurulan bir vakıf niversitesidir. Hayırseverlerin desteğiyle kurulan ve yine hayırseverlerin desteğiyle yoluna devam etmeye çalışan bir niversite olan Nuh Naci Yazgan niversitesi, kendi kampüsünde fiziksel altyapısını oluşturmaya çalışmaktadır.  bölümle kurulan ve dört yıl içinde on iki bölüme ulaşan niversite, hızlı ancak kararlı ve sağlam adımlarla büyümeye çalışmıştır. Eğitim ve eğitimle ilgili hizmetlerde kaliteye çok zen gösterilmektedir. Ancak niversite kalite güvencesi sisteminin kurulmasına yeni başlayacaktır. Bu nedenle bu konuda eksiklikleri bulunduğunu kabul etmekle birlikte en kısa zamanda dış paydaşları da dikkate alarak kalite güvence sistemi ile ilgili çalışmalar yapmaya başlayacaktır.

EKLER LİSTESİ

EK 1: 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılındaki Toplam Öğrenci Sayısı

EK 2: Faaliyette Bulunan Bina ve Alanları

EK 3: Laboratuvar ve Sınıfların Listesi

EK 4: Bölüm Öz değerlendirme Raporları

EK 5: Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

EK 6: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları

EK 7: Etkinlik Listesi

EK 8: Öğrenci Memnuniyet Anketi

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’tedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA 101	16-17 GÜZ	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	79	24	21	16	7	5	1	3	2			
FİZ 101	16-17 GÜZ	Mühendislik Fiziği	156	3	7	19	62	39	20	5	1			
İM 101	16-17 GÜZ	Mühend. Giriş ve Tasarım Teknikleri	115	1	5	26	54	13	16	1	5			
İM 103	16-17 GÜZ	İnşaat Müh.liğinde Bilişim Teknolojileri	133	2	2	19	41	37	30	1	1			

İM 201	16-17 GÜZ	Mukavemet I	140	1	2	6	11	15	10 5					
İM 203	16-17 GÜZ	Dinamik	152	2	5	16	43	47	38	1				
İM 205	16-17 GÜZ	Malzeme Bilimine Giriş	103	3	5	15	27	19	25	2	3	4		
İM 207	16-17 GÜZ	Yapı Tasarımı ve Yönetimi	93		3	7	22	39	22	3				
İM 301	16-17 GÜZ	Betonarme I	84	2	7	20	22	22	6	5				
İM 303	16-17 GÜZ	Ulaştırma Mühendisliği	58	4	4	18	8	20	4					
İM 305	16-17 GÜZ	Hidroloji	55	1	1	6	19	11	16	1				
İM 307	16-17 GÜZ	Zemin Mekaniği I	80	4	1	4	8	19	44					
İM 309	16-17 GÜZ	Yapı Statiği II	75	1	5	4	17	25	21	2				
İM 311	16-17 GÜZ	Çelik Yapılar I	73	4	4	14	19	21	10	1				
İM 401	16-17 GÜZ	Mühendislikte Özel Konular	65		8	12	23	21	1					
İM 403	16-17 GÜZ	Bilgisayar Destekli Betonarme Yapı Tasarımı	53		3	4	27	12	5	2				
İM 405	16-17 GÜZ	Su Getirme	43	1	2	7	13	17	2	1	1			
İM 407	16-17 GÜZ	Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı	30	1	4	11	9	3	2	1				
İM 408	16-17 GÜZ	İnşaat Mühendisliğinde Mevzuat Uygulamaları	39	3	9	9	13	5						

İM 409	16-17 GÜZ	Beton ve Betonarme Yapılarda Kalıcılık	20	6	4	7	2	1						
İM 411	16-17 GÜZ	Proje Yönetimi	47	5	17	14	9		2					
İM 413	16-17 GÜZ	Yapıların Onarım ve Güçlendirilmesi	18	1	2	6	7	1	1		1			
İM 415	16-17 GÜZ	İş Sağlığı ve Güvenliği II	72		8	38	25		1					
İM S401	16-17 GÜZ	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	41	3	19	16	3							
KİM 101	16-17 GÜZ	Mühendislik Kimyası	101	5	3	16	30	24	19	3	1			
MAT 101	16-17 GÜZ	Matematik I	130	6	6	19	24	46	24	3	2			
TD 201	16-17 GÜZ	Türk Dili I	96	7	24	36	14	7	1	2	5			
YD 111	16-17 GÜZ	Yabancı Dil I	93	8	18	18	22	18	4	5				
YD 211	16-17 GÜZ	Yabancı Dil III	117	2	5	8	25	31	40	4	2			
YD 311	16-17 GÜZ	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	50	2	1	9	19	9	7	3				
İM 102	16-17 BAHAR	İnşaat Müh.Programla ma ve Modelleme	117		1	7	20	50	28	11				
ATA 102	16-17 BAHAR	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	76	31	19	13	5	3	2	3				
İM 104	16-17 BAHAR	Statik	151	1	3	10	37	21	78	1				

İM 106	16-17 BAHAR	Yapı Elemanları ve Ölçme Bilgisi Uygulamaları	80	4	19	28	14	6	8	1				
İM 108	16-17 BAHAR	İnşaat Jeolojisi	81	1	17	15	21	19	8					
İM 202	16-17 BAHAR	Mukavemet II	163	1	5	16	22	34	85					
İM 204	16-17 BAHAR	Yapı Statiği I	120	2	2	7	15	22	71	1				
İM 206	16-17 BAHAR	Akışkanlar Mekaniği ve Hidrolik	136	2	3	8	14	9	99	1				
İM 208	16-17 BAHAR	Yapı Malzemeleri I	111	7	5	7	27	18	46	1				
İM 210	16-17 BAHAR	İnşaat Müh. İstatistik,Olasılık ve Risk	97		1	4	7	25	42	3	13	2		
İM 302	16-17 BAHAR	Yapı İşletmesi ve Şantiye Tekniği	75	1	5	4	27	31	2	1	4			
İM 320	16-17 BAHAR	Betonarme II	84	1	3	8	16	25	24	5	2			
İM 322	16-17 BAHAR	Çelik Yapılar II	82	4	1	6	15	37	19					
İM 324	16-17 BAHAR	Temel Mühendisliği	100	1	1	4	18	23	49	4				
İM 326	16-17 BAHAR	Yapı Dinamiği	87	1	3	15	21	33	13	1				
İM 402	16-17 BAHAR	Zemin Araştırmaları	13			1	6	4	2					
İM 404	16-17 BAHAR	Bilgisayar Destekli Yapı Analizi	32		3	3	20	5	1					
İM 406	16-17 BAHAR	Mühendislikte Parametrik Tasarım	32	6	10	9					7			

İM 410	16-17 BAHAR	Betonarme Yapılar	25	1	3	5	12	2	2	1				
İM 412	16-17 BAHAR	Matris Yöntemler ve Sonlu Elemanlara Giriş	33	3	5	5	6	11	3					
İM 414	16-17 BAHAR	Yapı Üretim Süreci	33	3	6	7	12	4	1					
İM S404	16-17 BAHAR	Girişimcilik	33	1	10	14	8							
İSG 01	16-17 BAHAR	İş Sağlığı ve Güvenliği	63		3	16	37	5	1	1				
MAT 102	16-17 BAHAR	Matematik II	120	4	2	12	28	38	35	1				
MAT 202	16-17 BAHAR	Mühendislik Matematiği II	95	5	4	16	32	35	3	5				
TD 202	16-17 BAHAR	Türk Dili II	86	6	14	28	23	7	4	1	3			
YD 112	16-17 BAHAR	Yabancı Dil II	88	6	12	19	19	18	4	4	5	1		
YD 212	16-17 BAHAR	Yabancı Dil IV	96	3	6	4	21	33	23	6				
YD 312	16-17 BAHAR	İş Hayatı için İngilizce	63	1	5	12	31	9	1	4				

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 6'dadır.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	38	-	-	-	38	-	-	-	-
2013	54	38	-	-	92	-	-	-	-
2014	74	53	38	-	165	-	-	-	-

2015	68	92	50	37	247	-	23	-	-
2016	60	74	95	86	315	-	47	-	-
2017	76	84	88	138	386	-	13	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistik bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümün eğitim amaçları şunlardır:

Dünyanın en büyük mimar ve mühendislerinden birisi olan Mimar Sinan'ın doğduğu kentte kurulan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin ve öğretim görevlilerinin birlikte eğitim, araştırma ve uygulama çalışmaları ile topluma katkıda bulunmasını sağlayacak bir deneyim sunmayı hedeflemektedir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2016 tarihlerindeki etkinliklerinizi tabloya yazınız.

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
15.06.2016	İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Töreni
03.05.2016	Kayseri Bakır Beton Teknik Gezisi Hazır Beton Üretimi ve Kalite Kontrol Deneyleri
22.04.2016	Kayseri Ticaret Odası İnşaatı Teknik Gezisi
22.04.2016	Çelik Yapılar Teknik Gezisi
25.03.2016	Kamu Personeli Seçme Sınavı(KPSS) ve Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) Bilgilendirme Toplantısı
26.01.2016	İSG Kültür Değişimi Sürecinde Algı Yönetimi Pratikler” Semineri

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, zorunlu temel mühendislik dersleri ve zorunlu inşaat mühendisliği dersleri 4'er yıllık planlamalar çerçevesinde düzenlenmektedir. Bölüm Başkanlığı tarafından her dönem sonunda öğrencilere yapılan anketler ve bölümün öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta olup, müfredatta temel değişiklikler olmamak üzere, gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Mayıs ayı içinde gerekli derslerin değişiklikler yapılmaktadır.

Kredileri ve içerikleri aynı kalmak şartı kodları ve isimleri değişen dersler, aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ESKİ KODU	Dersin Adı	YENİ KODU	Dersin Adı
İM 101	Mühendisliğe Giriş ve Tasarım Teknikleri	İM 111	İnşaat Mühendisliğine Giriş
İM 103	İnşaat Mühendisliğinde Bilişim Teknolojileri	İM 113	Bilgisayar Programlama
FİZ 101	Mühendislik Fiziği	FİZ 111	Temel Fizik
KİM 101	Mühendislik Kimyası	KİM 111	Temel Kimya
İM102	İnşaat Müh. Programlama ve Modelleme	İM 112	Bilg. Prg. ve Modelleme
İM106	Yapı Elemanları ve Ölçme Bilgisi Uygulamaları	İM 116	Ölçme Bilgisi
İM 108	İnşaat Jeolojisi	İM 118	Mühendislik Jeolojisi
İM 205	Malzeme Bilimine Giriş	İM 215	Malzeme Bilimi
İM 207	Yapı Tasarımı ve Yönetimi	İM 217	Yapı Tasarımına Giriş
İM 208	Yapı Malzemeleri I	İM 218	Yapı Malzemesi
İM 210	İnşaat Müh. İstatistik, Olasılık ve Risk	İM 220	İstatistik
İM 302	Yapı İşletmesi ve Şantiye Tekniği	İM 312	Şantiye Yönetimi
İM 303	Ulaştırma Mühendisliği	İM 313	Ulaştırma
İM 324	Temel Mühendisliği	İM 334	Temeller
İM 326	Yapı Dinamiği	İM 336	Yapı Dinamiğine Giriş
İM 401	Mühendislikte Özel Konular	İMS 431	Mühendislik Tasarımı
İM 404	Bilgisayar Destekli Yapı Analizi	İM 414	Bilgisayarla Yapısal Çözümleme
İM 406	Parametrik Tasarım	İM 416	Yapı Bilgi Sistemleri
İM 401	Mühendislikte Özel Konular	İMS 401	Mühendislik Tasarımı
İM 405	Su Getirme	İMS 405	Su Getirme

İM 407	Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı	İMS 407	Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı
İM 409	Beton ve Betonarme Yapılarda Kalıcılık	İMS 409	Beton ve Betonarme Yapılarda Kalıcılık
İM 411	Proje Yönetimi	İMS 411	Proje Yönetimi
İM 413	Yapıların Onarım ve Güçlendirmesi	İMS 413	Yapıların Onarım ve Güçlendirmesi
İM 402	Zemin Araştırmaları	İM S402	Zemin Araştırmaları
İM 406	Mühendislikte Parametrik Tasarım	İM S406	Mühendislikte Parametrik Tasarım
İM 410	Betonarme Yapılar	İM S410	Betonarme Yapılar
İM 412	Matris Yöntemler ve Sonlu Elemanlara Giriş	İM S412	Matris Yöntemler ve Sonlu Elemanlara Giriş
İMS 401	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	İMÜS 401	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi
İMS 404	Girişimcilik	İMÜS 404	Girişimcilik

Kapatılan Dersler:

İM 403 Bilgisayar Destekli Betonarme Yapı Tasarımı

İM 404 Bilgisayar Destekli Yapı Analizi

İM 408 İnşaat Mühendisliğinde Mevzuat Uygulamaları

İM 414 Yapı Üretim Süreci

Yeni Açılan Seçmeli Ders:

İMS 415 Bilgisayar Destekli Bina Tasarımı

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 8

Yayımlanan Kitap:

Yayımlanan Kitap Bölümü:

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:

Yayımlanan bildiri: 14

Patent, lisans sayıları:

Atıflar: 8

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:1

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 2

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: -
Sunulan bildiriler:15
Editörlük-Hakemlik:1

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

Üniversitemiz, sanayi kuruluşları ile kurduğu yakın ve sıcak ilişkilerle öğrencilerimizin profesyonel hayata bir adım önde başlamalarına imkan sağlamaktadır. Öğrencilerimize sanayi kuruluşları ile iç içe uygulamalı eğitim, staj ve yarı-çalışma imkanı; mezun olduktan sonra da parlak bir kariyer imkanı sunulmaktadır.

Uluğaç Mermer-Danışmanlık ve Analiz, Nurtaş- Doğal Taş Atık Değerlendirme, Gıltaş Doğal Taş-Danışmanlık, Kireç Tuğla Sanayi-Karışım Düzenleme ve analiz, Kırşehir Mermerler Apartmanı-Kentsel Dönüşüm, Vakıflar Bölge Müdürlüğü-Niğde-Bor Cami Minare Onarımı, Payza Döküm-Danışmanlık, Tekin İnşaat Danışmanlık, AFM İnşaat Danışmanlık, Ödül İnşaat Danışmanlık, Kayseri Organize Müdürlüğü-Merkezi ve Teknik Eğitim Merkezi-Güçlendirme, YDA-Bölge Hastanesi Zemin Güçlendirme Danışmanlık Raporları, TOKİ Mobilyacılar Sitesi-Teknik Kontrollük

Öğrencilerin toplumla dayanışma bilinçlerini geliştirebilmek ve çevreye karşı sorumlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak üzere sivil toplum kuruluşları ile birlikte etkinlikler düzenlenecek, öğrencilerin bu faaliyetlerde aktif rol almaları sağlanacak ve sosyal yardımlaşmaya katkıda bulunarak, toplumsal dayanışma ve duyarlılık artırılabilecektir.

4. DİĞER ETKİNLİKLER

Öğrencilerin çeşitli öğrenci kulüpleri faaliyetleri ile eğitime katkı sağlayacak sosyo-kültürel etkinlikleri akademik danışmanlıklar ile desteklenmektedir.

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bölüm, özellikle TUBİTAK 2209 projeleriyle topluma yönelik çalışmalar yapmaktadır

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mtevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde üç öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi ve özel sektörden öğretim elemanları istenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 17derslik ve 2 bölüm laboratuvarı, 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar Laboratuvarında 35 bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca inşaat mühendisliği bölümü derslerinde diğer fakültelerdeki 3 bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bilgisayarlarda Autocad, Office, Matlab, Sap 2000, Revit, Netcad, Sta4 Cad, MS Project, Primavera programları yüklüdür.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üyesine bir ve her iki öğretim elemanına bir oda veya laboratuvar olacak şekilde oda tahsis edilmektedir. Misafir öğretim görevlisi odası ve genel dinlenme odası mevcuttur.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

2 bölüm laboratuvarı, 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar Laboratuvarında 40 bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca inşaat mühendisliği bölümü derslerinde diğer fakültelerdeki 3 bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bilgisayarlarda Autocad, Office, Matlab, Sap 2000, Revit, Netcad, Sta4 Cad, MS Project, Primavera programları yüklüdür. 2017 yılında tamamlanmak üzere olan İnşaat Mühendisliği Bölümü Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

Bölüm öğrencileri Güz ve Bahar yarıyıllarında olmak üzere zorunlu olarak İş Sağlığı ve Güvenliği Dersleri verilmektedir. Bu derste gördüklerini laboratuvar ortamında uygulamalarına dikkat edilmektedir. Bölüm laboratuvarlarında genel güvenlik önlemleri levhalarında belirtilmiş, uyarı yazıları kullanım kılavuzları İş Sağlığı ve Güvenliği mevzuatına uygun olarak hazırlanmıştır. Bölümün gerektirdiği uygulamalarda kullanmak üzere baret vb. gerekli donanımlar temin edilmiştir. Laboratuvarlar için şartnamelere uygun olarak elektrik ve yangın tesisatları düzenlenmiştir.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Malzeme Laboratuvarı: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Malzeme Laboratuvarında, beton basınç pres, çekme pres, kür tankları, elek takımları, etüv, Taş Kesme Makinesi, Karot Makinesi (İki Adet) 10 cm ve 15 cm'lik Çeşitli Boylarda Karotiyerler, Derin Dondurucu, Termostatlı İzolasyonlu 2 m³ Hacimli Beton Numune Kür Tankı (beş Adet), TS ve ASTM Elek Setleri, Motorlu Frekans Ayarlı Elek Sarsıcı (İki Adet), Arşimet ve Piknometre Özgül Ağırlık Deney Takımları, Vakum Pompası (İki Adet), 120 lt Kapasiteli Fanlı Ayarlı Etüv, Parke Taşı Yarma Aparatı, Dijital analog çeşitli ebatlarda kumpaslar, hassas Kompresometre ve Strain Gaugeler (İki Adet), kükürt eritme potası, 10 cm ve 15 cm'lik numuneler için başlıklama aparatları, 50 Adet 15 cm'lik küp çelikten numune kalıpları, sarsma tablası, slump deneyi seti (üç Adet), asite dayanıklı (1.5×1.5×1.5)m ebatlarında 5 Adet plastik tank, yeterli adette galvaniz tava ve kovalar bulunmaktadır. Alınacak cihazlara ek olarak bu cihazlarda gerektiğinde kullanılacaktır.

Yapı laboratuvarı:

Masa Tipi Sarsma Tablası, 4 Kanallı Taşınabilir Dinamik Veri Toplama Sistemi, 3 adet tek eksenli ivmeölçer ve kabloları mevcuttur. Masa tipi sarsma tablası ile yapı dinamiği ve depreme dayanıklı yapı tasarımı derslerinde ölçekli yapı modellerin dinamik davranışının ve gerçek deprem kayıtları altında yapı cevabının öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilirdiği bir araç sunmaktadır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

İnşaat Mühendisliği Bölümü Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde sarsma tablası, rüzgar türbini odaları, gerekli programların kullanılması için hazırlanan bilgisayar laboratuvarı ve uygulama dersleri için 2 adet derslik inşaatı 2017 yılında tamamlanmak üzeredir. Tamamlanması planlanan sarsma tablası ve rüzgar tüneli deney düzenekleri, öncelikli olarak deprem ve rüzgar gibi doğanın güçlerinin mühendislik yapıları üzerindeki etkilerinin ve hasar görme nedenlerinin daha iyi anlaşılmasına, bu anlayış çerçevesinde tasarım yöntemlerinin ve malzemelerin gelişmesine imkan tanıyacaktır. Bu kapsamda yapı üretiminde ileri malzemelerin kullanımının araştırılması, aktif ve pasif sismik kontrol sistemlerinin geliştirilmesi, mevcut yapı sistemlerinin güçlendirme yöntemlerinin araştırılması, tarihi yapıların deprem performanslarının belirlenmesi ve korunmasına yönelik bilimsel çalışmaların yapılması, depremlerde zeminlerin dinamik davranışlarının ve üst yapıya etkilerinin araştırılması, rüzgarın çevresel etkilerinin ve yapılarıdaki rüzgar yüklerinin araştırılması vb. konularda bilimsel çalışmalara büyük destek sağlanacaktır. Bu çalışmalar, özellikle yüksek yapıların performans dayalı tasarımı ve rüzgar yüklerine ilişkin tasarımı esaslarındaki eksiklikleri tamamlamak adına devam eden yönetmelik çalışmalarına mesnet teşkil edecektir. Ayrıca deprem ve rüzgar etkilerinin gerçeğe en yakın modellenbildiği sarsma tablası ve rüzgar tüneli deney düzenekleri sayesinde üniversitemizde daha nitelikli, verimli ve uygulamaya yönelik mühendislik ve mimarlık eğitiminin verilmesi sağlanacaktır.

BÖLÜMÜN ADI: ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dir. Bölüm 2016 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	44	52	60	65	72
2.sınıf öğrencisi	-	43	69	72	114
3.sınıf öğrencisi	-		40	68	98
4.sınıf öğrencisi	-			39	107
Mezun	-	-	-	-	16

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı(MF-4)		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük (%50 B.)	En düşük (Tam B.)	En düşük (%50 B.)	En düşük (Tam B.)			
2012	219.9985	364.8045	220.000	73.800		41	38
2013	227.9832	339.3213	212.000	74.000		51	49
2014	220.8274	342.7414	231.000	74.557		55	52
2015	233.2453	322.7811	221.450	86.473		55	52
2016	250.1077	343.6537	217.436	97.709		55	54

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2013- 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	-	-

2013	1	-	-	-
2014	8	15	-	-
2015	21	23	-	-
2016	119	31	-	-

Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken içerik ve kredi açısından değerlendirme yapılmakta, standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. 2014 yılından itibaren Bulgaristan'daki Angel Kanchev University Of Ruse Üniversitesiyle anlaşma aktif, 2 öğrenci eğitim kontenjanı mevcuttur.

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 4'tedir.

Tablo 4. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA101	2015-2016-Güz	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi 1	60	20	19	16	4	-	1	-				
EEM112	2015-2016-Güz	Bilgisayar Programlama 1	115	14	21	56	24	-	-	-				
EEM114	2015-2016-Güz	Elektrik-Elektronik Mühendisliğine Giriş	79	6	30	30	11	1	1	-				
EEM115	2015-2016-Güz	Elektronik Elemanlar	136	53	33	22	13	4	11	-				
FİZ111	2015-2016-Güz	Fizik 1	80	-	1	2	7	6	64	-				
MAT111	2015-2016-Güz	Genel Matematik 1	98	2	7	7	20	36	26	-				
TD101	2015-2016-Güz	Türk Dili 1	71	40	27	3	-	-	-	-	1			
YD111	2015-2016-Güz	Yabancı Dil 1	65	-	10	15	27	13	-	-				

ATA102	2015-2016-Bahar	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi 2	64	45	11	3	2	1	2	-				
EEM122	2015-2016-Bahar	Bilgisayar Programlama 2	124	3	1	3	3	11	3	-				
EEM123	2015-2016-Bahar	Elektrik Devre Temelleri	104	4	5	24	34	14	22	1				
FİZ102	2015-2016-Bahar	Fizik 2	98	2	8	7	10	13	58	-				
MAT122	2015-2016-Bahar	Genel Matematik 2	88	3	9	8	19	33	16	-				
MAT124	2015-2016-Bahar	Mühendisler İçin Lineer Cebir	132	14	55	28	17	1	17	-				
TD102	2015-2016-Bahar	Türk Dili 2	65	-	20	30	11	1	3	-				
YD112	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil 2	83	2	4	14	19	21	19	1	3			
EEM211	2015-2016-Güz	Devre Analizi 1	100	2	5	14	22	10	47	-				
EEM212	2015-2016-Güz	Elektronik Devreler 1	95	1	12	17	20	14	31	-				
EEM213	2015-2016-Güz	Ölçme Ve Analiz Lab.	58	-	11	29	14	1	3	-				
EEM219	2015-2016-Güz	Mühendislik Matematiği 1	127	1	1	10	32	83	-	-				
EEM224	2015-2016-Güz	Lojik Devrelere Giriş	86	4	8	23	19	13	17	2				
EEM226	2015-2016-Güz	Olasılık Teorisi Ve İstatistik	134	3	2	6	60	61	2	-				
MAT212	2015-2016-Güz	Mühendislik İçin Diferansiyel Denklemler	85	5	8	11	25	19	17	-				
YD211	2015-2016-Güz	Yabancı Dil 3	93	3	3	11	31	29	14	2				
EEM218	2015-2016-Bahar	Lojik Lab.	77	21	16	11	21	2	5	1				
EEM220	2015-2016-Bahar	Mühendislik Matematiği 2	114	1	1	4	7	99	2	-				

EEM221	2015-2016-Bahar	Devre Analizi 2	86	6	4	10	19	8	39	-				
EEM222	2015-2016-Bahar	Elektronik Devreler 2	122	19	16	34	20	2	31	-				
EEM225	2015-2016-Bahar	Elektronik Devreler Lab. 1	85	5	21	25	13	12	9	-				
EEM227	2015-2016-Bahar	Sayısal Çözümleme	118	6	18	34	28	15	17	-				
EEM228	2015-2016-Bahar	Lojik Devre Tasarımı	95	6	16	19	15	8	31	-				
YD212	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil 4	83	2	6	9	21	17	13	3	12			
EEM311	2015-2016-Güz	Elektrik Makinaları	73	2	7	10	31	13	7	3				
EEM312	2015-2016-Güz	Elektronik Devreler Lab. 2	41	5	25	8	3	-	-	-				
EEM314	2015-2016-Güz	Kontrol Sistemlerine Giriş	68	-	2	5	24	27	8	1	1			
EEM315	2015-2016-Güz	İşaretler Ve Sistemler	67	3	-	5	8	51	-	-				
EEM316	2015-2016-Güz	Güç Sistemleri	86	3	17	36	25	3	2	-				
EEM317	2015-2016-Güz	Elektromanyetik Alanlar	59	1	9	3	12	6	28	-				
YD311	2015-2016-Güz	Yabancı Dilde Okuma Ve Konuşma	56	4	6	12	21	7	6	-				
EEM399	2015-2016-Güz	Yaz Stajı 1	-	-	-	-	-	-	-	-				
EEM321	2015-2016-Bahar	Haberleşme Elektronik	51	49	-	-	-	-	2	-				
EEM322	2015-2016-Bahar	Sayısal İşaret İşleme Ve Uygulamaları	100	-	-	1	7	13	79	-				
EEM325	2015-2016-Bahar	Haberleşme Mühendisliği Temelleri	89	-	1	1	3	23	61	-				
EEM326	2015-2016-Bahar	Mikroişlemciler	46	6	18	18	3	-	1	-				

EEM327	2015-2016-Bahar	Elektrik Tesisleri	49	4	11	17	12	2	1	2				
EEM393	2015-2016-Bahar	EM Dalga Teorisi	40	-	1	3	6	7	21	-	2			
EEM394	2015-2016-Bahar	Otomatik Kontrol	56	3	4	5	13	11	13	5	2			
YD302	2015-2016-Bahar	İş Hayatı İçin İngilizce	52	1	3	15	24	9	-	-				
EEM411	2015-2016-Güz	Elektronik Tasarım Ve Uygulaması	31	23	7	-	-	1	-	-				
EEM412	2015-2016-Güz	Sayısal Haberleşme	30	2	2	5	15	6	-	-				
EEM413	2015-2016-Güz	Yüksek Gerilim Tekniği	35	15	10	8	2	-	-	-				
İSG411	2015-2016-Güz	İş Sağlığı Ve Güvenliği 1	38	-	1	5	15	12	5	-				
YD411	2015-2016-Güz	Mesleki Yabancı Dil 1	3	-	3	-	-	-	-	-				
EEM499	2015-2016-Güz	Yaz Stajı 2	-	-	-	-	-	-	-	-				
EEM414	2015-2016-Güz	Kablosuz Ve Gezgin Haberleşme	12	3	3	5	1	-	-	-				
EEM415	2015-2016-Güz	Tümdevreli Sistem Tasarımı	9	7	2	-	-	-	-	-				
EEM421	2015-2016-Bahar	Bitirme Ödevi	31	28	1	2	-	-	-	-				
EEM422	2015-2016-Bahar	Haberleşme Lab.	22	-	2	5	7	4	4	-				
İSG412	2015-2016-Bahar	İş Sağlığı Ve Güvenliği 2	26	-	6	3	12	5	-	-				
YD412	2015-2016-Bahar	Mesleki Yabancı Dil 2	5	1	3	1	-	-	-	-				
EEM423	2015-2016-Bahar	Mikrodenetleyicili Sistem Tasarımı	9	9	-	-	-	-	-	-				
EEM424	2015-2016-Bahar	Yapay Zeka Ve Optimizasyon Teknikleri	18	16	1	1	-	-	-	-				

EEM425	2015-2016-Bahar	Girişimcilik	19	-	2	8	9	-	-	-				
--------	-----------------	--------------	----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

f. Mezuniyet Verileri

Bölüm ilk mezunlarının 2016 yılında vermiştir. Mezzun sayılarına ait bilgi Tablo 5’tedir.

Tablo 5. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	44	-	-	-	44	-	-	-	-
2013	52	43	-	-	95	-	-	-	-
2014	60	69	40	-	169	-	-	-	-
2015	65	72	68	39	244	-	-	-	-
2016	72	114	98	107	391	-	17	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

- Ders programlarının oluşturulması, onaylanması ve sistematik olarak güncellenmesi süreçleri planlanır, tanımlanır ve yönetilir. Bu süreçte ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip program güncellemeleri yapılır.
- Elektrik- Elektronik Mühendisliği bölümü dört yıllık eğitim-öğretim planını belirlerken, uluslararası standartlara uygun olacak şekilde teorik ve uygulama ağırlıklı ve öğrenci odaklı bir düzenleme gerçekleştirmiştir.
- Mühendislik eğitiminde teorik alt yapının yanısıra bölümde yer alan
 - ✓ Elektronik Devreler Laboratuvarı,
 - ✓ Haberleşme sistemleri Laboratuvarı,
 - ✓ Lojik Devre Tasarımı Laboratuvarı,

ayrıca yüksek öğretim lisans ve lisansüstü çalışmalarda hizmet vermek amacıyla bölüm bünyesinde yer alan

✓ Haberleşme sistemleri Araştırma-Geliştirme Merkezi Laboratuvarı (HARGEM) ile lisans düzeyinde eğitim verilmekte ve öğrencilerin hizmetinde kullanılmaktadır. Kurumda Fen Bilimleri Enstitüsü açılmamış olup bölümün yüksek lisans programı mevcut değildir.

- Öğrenciler son sınıfta (yedinci yarıyıl) almış oldukları “Elektronik Tasarım ve Uygulaması” Dersi kapsamında pratik uygulamalar, devre tasarımları, elektronik ve mekanik robot uygulamaları ve akıllı ev uygulamaları gibi proje tasarlamaktadırlar.
- Bölüm 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Bu öğrenciler arasından dört öğrencimizin yaptığı çalışmalar uluslararası indekslerde taranan konferanslarda (SIU2016, EEB2016) bildiri olarak sunulmuştur.

- Lisans öğrencilerimizden TÜBİTAK2209A kapsamında yer alan lisans projesi kabul edilmiş 3 öğrencimiz bulunmaktadır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yapmaktadır. Süreçlerin yönetilmesinde öğrenci odaklı strateji geliştirilerek; sürekli kendini yenileyen, teknolojiyi takip eden doğru bilgiyi edinen, bilgilerinden yeni bilgiler geliştiren, problem çözme yeteneği gelişmiş ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek amacıyla nitelikli ve saygın bir eğitim merkezi olma amacı hedeflenir.

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir.

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
20.04.2017	Lisans Öğrencileri Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni
12.05.2016	Ödül Solar Enerji Teknik Gezisi (Lisans öğrencileri)
04.05.2016	FİGES A.Ş. Matlab ve Simulink Yazılım Eğitimi (Lisans öğrencileri, Akademisyenler)
25.04.2016	Lisans son sınıf öğrencilerimiz uluslararası konferanslarda bildiri sunumu yapmışlardır
14.04.2016	Kayseri Organize Sanayi KayDökSan Teknik Gezisi (Lisans Öğrencileri)
17.03.2016	Tübitak Lisans Destekleri Bilgilendirme Semineri (Akademisyenler)

Ayrıca bölüm öğrencilerinin ikinci ve üçüncü sınıf sonunda 30’ar iş günü zorunlu yaz staj yaparak işletmeleri tanınması da sağlanmaya çalışılmaktadır.

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans müfredatı hazırlanırken daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir.

Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı’nın 25.03.2015 tarihli ve 75850160-303.01.01/15971 sayılı yazısında belirtilen, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Yapı işleri Genel Müdürlüğü’nün, 4708 Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliğinin ilgili maddesi gereğince yapı denetim kuruluşlarında proje inceleyecek Elektrik Mühendisleri için proje ve uygulama denetçisi belgesinin verilmesi için “Elektrik Makineleri”, “Yüksek Gerilim Tekniği” , “Güç Sistemleri”, “Elektrik Tesisleri Enerji Üretimi”, “Enerji İletimi”, “Enerji Dağıtımı” derslerinden en az üç tanesi müfredata eklenmiştir.

Aynı zamanda Elektrik Mühendisleri Odası (EMO)'nın Serbest Müşavir Mühendis (SMM) imza yetkisini vermek için üniversite mezunlarında aradığı şartlarla ilgili EMO Yönetim Kurulu'nun 04.11.2007 tarih 40/38 sayılı toplantısında alınan kararda geçen "Elektrik-Elektronik Mühendislerinin Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi talep etmeleri halinde; bu belgenin verilebilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendislerinin transkriptinde "Elektrik Makineleri", " İletim Sistemleri", " Dağıtım Sistemleri", " Güç Sistemleri", " Enerji Sistemleri", " Elektrik Tesisleri", " Koruma", "Yüksek Gerilim Tekniği" veya bu derslerle aynı içerikte olup, farklı isimler altında olan derslerden en az üçünün bulunması durumunda veya bu dersleri sonradan tamamladıklarını üniversitelerden belgelemeleri durumunda Elektrik - Elektronik Mühendislerine Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi düzenlenir." ifadeleri de dikkate alınarak dört yıllık eğitim öğretim programı düzenlenmiş ve bu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü müfredatında yer almıştır.

Müfredat, zorunlu temel mühendislik dersleri ve zorunlu inşaat mühendisliği dersleri 4'er yıllık planlamalar çerçevesinde düzenlenmektedir. Bölüm Başkanlığı tarafından her dönem sonunda öğrencilere yapılan anketler ve bölümün öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta olup, müfredatta temel değişiklikler olmamak üzere, gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Mayıs ayı içinde gerekli derslerin değişiklikler yapılmaktadır. Müfredata 2015-2016 bahar yarıyılında ve 2016-2017 güz yarıyılında seçmeli dersler eklenmiştir. Ayrıca hem güz hem bahar yarıyılında İş Sağlığı ve Güvenliği-I, İş Sağlığı ve Güvenliği-II dersleri lisans müfredatına eklenmiştir. İlgili yarıyılarda kapatılan ders bulunmamaktadır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin teorik bilgilerini pratikle geliştirmeleri ve pekiştirmeleri için kurum/işyeri stajlarını yapma zorunlulukları vardır. Her biri 30'ar işgünü olacak şekilde 2 zorunlu staj eğitim planına dahil edilmiştir. Üniversitemiz organize sanayi bölgesi ile yakın ilişkiler içerisinde bulunarak öğrencilerimizin sanayi kuruluşlarında uygulamalı eğitim, staj ve yarı-çalışma imkanı sağlanmaktadır. 5510 sayılı kanun gereği, staj yapacak öğrencilerin iş kazası ve meslek hastalığı sigortası Üniversitemiz tarafından yaptırılmaktadır.

Yeni Açılan Seçmeli Ders:

2015-2016 Bahar Yarıyılı:

EEM423 Mikrodenetleyicili Sistem Tasarımı

EEM424 Yapay Zeka Ve Optimizasyon Teknikleri

EEM425 Girişimcilik

2016-2017 Güz Yarıyılı:

EEM417 Tıp Elektroniği

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir. Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme süreçleri çağdaş ve uluslararası niteliklere uygun olarak yapılır. Yazılı sınav sistemleri ve proje değerlendirmeleri ile programlar düzenlenir. Dersler

yazılı sınav, proje sunumu ve ödevler ile değerlendirilir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 7

Yayımlanan Kitap:

Yayımlanan Kitap Bölümü: 1

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:

Yayımlanan bildiri: 7

Patent, lisans sayıları:

Atıflar: 4

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 2

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları:

Sunulan bildiriler: 7

Editörlük-Hakemlik: 1- 29

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI

Bölüm öğretim üyesi Prof. Dr. Kerim GÜNEY üniversite rektörlüğü görevini sürdürmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin her biri bir lisans sınıfının akademik danışmanıdır. Ek olarak aşağıdaki görev ve sorumlulukları da bulunmaktadır:

Dekanlık

Bölüm Başkanlığı

Senato üyeliği (Mühendislik Fakültesi Temsilciliği)

Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği

Fakülte Kurulu Üyeliği

Erasmus Koordinatörlüğü

NNYÜ KPSS-ALES Komisyonu Üyeliği

Öğrenci Şenlikleri Organize ve Üniversite Tanıtım Videosu Hazırlama Komisyonu Üyeliği

Tanıtım Komisyonu Üyeliği

Mezuniyet Töreni Düzenleme Komitesi Üyeliği

Araştırma ve Uygulama Merkezi Kurulması Komisyonu Üyeliği

Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kurulması Komisyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Tetkik Komisyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Muafiyet Komisyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Staj Komisyonu

Ulusal ve Uluslararası Sempozyum, Kongre, Çalıştay, Seminer Gibi Bilimsel Etkinlikler Komisyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü AKTS Koordinatörlüğü

NNYÜ Bilimsel Etkinliklerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyeliği

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Bölüm öğretim üyeleri lisans son sınıf öğrencilerine “Elektronik Tasarım ve Uygulamaları” dersi kapsamında danışmanlık yapmaktadırlar. Bölüm öğrencilerinden Engin Öksüz, Ahmet Altun, Gökay Yücel ve Büşra Ülgerli, bölüm öğretim üyesi Doç. Dr. Ali Özen’in danışmanlığında hazırladıkları bildirileri Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından 11-13 Mayıs 2016 tarihleri arasında Tokat’ta düzenlenen Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Sempozyumunda (EEB 2016) sunmuşlardır. Aynı öğrenciler tarafından hazırlanan 2 bildiri ise Bülent Ecevit Üniversitesi tarafından 16-19 Mayıs 2016 tarihleri arasında Zonguldak’ta düzenlenecek IEEE ve TÜBİTAK tarafından desteklenen ve uluslararası indeksler tarafından taranan IEEE 24. Sinyal İşleme ve İletişim Uygulamaları Kurultayında (SİU-2016) sunulmuştur.

Bölüm öğretim üyeleri, akademik danışmanlığın yanı sıra çeşitli dergilerde editörlük ve ulusal/uluslararası sempozyumlarda bildiri hakemliği yapmaktadırlar.

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER

Bölüm öğretim üyeleri Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü kararıyla kendi alarındaki yüksek lisans tez savunma sınav jüriliği ve doktora yeterlilik sınav jüriliği yapmışlardır.

4. DİĞER ETKİNLİKLER

Öğrencilerin çeşitli öğrenci kulüpleri faaliyetleri ile eğitim-öğretime katkı sağlayacak etkinlikleri akademik danışmanlıklar ile desteklenmektedir.

- ✓ Yazılım Kulübü’nün girişimleriyle lisans öğrencilerine yönelik MATLAB Sinyal İşleme Uygulamaları kursu verilmiştir (Yrd. Doç. Dr. Asuman SAVAŞCIHABEŞ).
- ✓ Akademik Kariyer Kulübü’nün girişimleriyle MATLAB ve Simulink Eğitimi verilmiştir (FİGES A.Ş.).
- ✓ Lisans öğrencilerine yaz döneminde Elektronik Devre Tasarımı (PCB Tasarım) Kursu verilmiştir (Arş.Gör. Erhan KURT).
- ✓ TÜBİTAK Lisans Destekleri Bilgilendirme Semineri Düzenlenmiştir (ERCİYES TTO).

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin mesleğe hazırlanırken hem teorik bilgi ile yeterlilik kazanmaları hem de pratik bilgi ve beceriler kazanmasını sağlamak ve sanayi-üniversite işbirliğinin gerçekleşmesine olanak sağlamak için teknik gezi ya da konusunda uzman üst düzey yöneticilerin seminerleri düzenlenmektedir. Böylece öğrenci bilgi ve yeterlilik kazanmakta ayrıca işletmeler istedikleri

personelin özelliklerini aktarabilmektedirler. Bölüm, ayrıca TUBİTAK 2209A projeleriyle topluma yönelik çalışmalar yapmaktadır.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde dört öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi'nden öğretim üyesi istenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları'na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 17 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı ve bölüm hizmetinde kullanılan 6 derslik ile 4 bölüm laboratuvarı yer almaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Bilimler Enstitüsü idari odaları da fakülte içinde yer almaktadır.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri 21 bilgisayarlı PC laboratuvarı kurulmuştur. Mesleki yazılım programları (C, C++, Matlab vb.) ile çeşitli PCB tasarım programları (Pspice, Orcad, Proteus..vb) öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

d. Özel Önlemler

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında öğrencilerin gerek deneysel çalışmalar gerek uygulama çalışmalarında mutlaka asistan denetiminde uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Elektronik Laboratuvarı: Devre Analizi ve Elektronik Devreler dersleri için deneysel uygulamaların yapıldığı, bünyesinde DC ve AC devrelerin analiz edildiği ve ölçüm cihazlarının yer aldığı temel elektronik laboratuvarıdır. Deney setlerinde DC güç kaynağı, protoboard, multimetre, osiloskop yer almaktadır. DC/AC beslemeli devrelerin kurulumu ve giriş-çıkış parametrelerinin analizleri ve ölçümleri yapılmaktadır.

Lojik Devreler Laboratuvarı: Lojik kapı elemanları ve Lojik entegreler kullanılarak deneysel çalışmaların yapıldığı modüler deney setleri ve ölçüm cihazları mevcuttur. Lojik Devre Tasarımı derslerine ait uygulamaların yapılması için kullanılmaktadır.

Haberleşme Laboratuvarı: Osilatörler, Filtreler, Analog / Sayısal haberleşme sistemleri (AM, FM, PWM, PPM, PCM, TDM vb.) için modülatör ve demodülatör modüler deney setlerinin ve sinyal jeneratörleri ile osiloskop ölçüm cihazlarının yer aldığı laboratuvar Analog ve Sayısal Haberleşme derslerini alan öğrencilerin deneysel uygulamalar yaparak teorik bilgilerini pratikle buluşturmayı sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm teorik bilgi ile uygulamayı birleştirmek amacıyla öğrencileri kendi bölümleriyle ilgili teknik gezilere götürmektedirler. Buna ilave olarak derslerde ya da kulüpler aracılığıyla konu uzmanları konuşmacı olarak çağrılmaktadırlar.

BÖLÜMÜN ADI: ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	-	-	-	37
Mezun	-	-	-	-	-

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			

2012	-	-	-	-	-	-	-
2013	-	-	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-	-	-
2015	-	-	-	-	-	-	-
2016	240,2186	319,884	147.000	239.000		37	37

Not: Kayıt yaptıran öğrencilerden 1(bir) öğrenci ders dönemi başlamadan kaydını sildirmiştir.

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2016- 2017 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2016-2017 eğitim-öğretim yılında açılmış olması sebebiyle 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal için öğrenci kabulü yapılacaktır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-
2016	-	-	-	-

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Yurtdışı üniversitelerle anlaşmalar yapılarak öğrencileri dönemlik yurtdışına gönderme için çalışmalar sürdürmektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’dedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-
2016	-	-	-	-

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her

sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’tedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA 101	GÜZ 2016	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi I	36	16	10	7	3	-	-	-	-	-	-	
EMÜ 101	GÜZ 2016	Endüstri Mühendisliğine Giriş	36	7	21	7	-	1	-	-	-	-	-	
EMÜ 111	GÜZ 2016	Mühendislikte Bilgisayar Uygulamaları	36	1	6	17	10	2	-	-	-	-	-	
FİZ 137	GÜZ 2016	Fizik I	36	1	3	3	4	5	19	1	-	-	-	
KİM 127	GÜZ 2016	Temel Kimya	36	1	5	17	9	3	-	1	-	-	-	
MAT 123	GÜZ 2016	Matematik I	36	4	5	6	11	1	9	-	-	-	-	
TD 101	GÜZ 2016	Türk Dili I	36	-	11	17	6	1	1	-	-	-	-	
YD 111	GÜZ 2016	Yabancı Dil I	36	2	11	12	8	-	3	-	-	-	-	

f. Mezuniyet Verileri

Bölüm 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almış mezun vermemiştir.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	36	-	-	-	36	-	-	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümün eğitim amaçları şunlardır:

- bilginin toplumsal ve ekonomik faydaya ve teknolojiye dönüşümünde görev alıp etkin katkılarda bulunabilecek, üretim, hizmet ve sosyo-ekonomik sistemlerin tasarımına, yönetimine ve karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik temel bilimsel yöntemleri sunabilecek nitelikli mühendisler yetiştirmektir.
- çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, mesleğine saygı ve sevgi duyan, paylaşımcı, yapıcı, araştırmacı, girişimci, üretken, ekip çalışmasında başarılı, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü mühendisler yetiştirmektir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Öğrencilerin derslerde görmüş olduğu teorik bilgiler teknik geziler sayesinde uygulama alanında da göz önüne serilmektedir. Ayrıca yine 4. Yarıyıl sonundan itibaren öğrencilerin staj yapmaları sağlanarak işletmeleri ve işletme süreçlerini yakından tanımları hedeflenmektedir.2016-2017 eğitim-öğretim yılı yapılmış olan teknik geziler şu şekildedir:

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
21/10/2016	"Star Çelik Kapı A.Ş." teknik gezisi
31/10/2016	"Kilim Mobilya A.Ş." teknik gezisi
11/11/2016	"Ekol Lojistik A.Ş." teknik gezisi
07/12/2016	"Orta Anadolu A.Ş." teknik Gezisi
11/03/2017	IMIS'17 Passion Etkinliği

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

2016-2017 eğitim ve öğretim dönemi içerisinde müfredat değişikliği yapılmamıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 1

Yayımlanan Kitap:

Yayımlanan Kitap Bölümü:

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:
Yayımlanan bildiri: 2
Patent, lisans sayıları:
Atıflar: 10
Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:
Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları:
Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları:
Sunulan bildiriler: 2
Editörlük-Hakemlik: 3

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. **YÖNETİME KATKI** (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)
2. **BİLİMSEL ETKİNLİKLER** (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)
3. **MESLEKİ ETKİNLİKLER** (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)
4. **DİĞER ETKİNLİKLER**
5. **BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ**
Program, bölüm veya disiplinlerarası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde üç öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi’nden öğretim üyesi istenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları” na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 16 derslik ve 5 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bölüm bilgisayar laboratuvar ihtiyacını güzel sanatlar ve tasarım fakültesi bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ile karşılamaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki alanda kullanabilecekleri yazılımlardan programlama dili olarak Python ve teknik resim için Autocad yazılımlarının kullanımları öğretilmektedir. Öğretim üyelerinin kullanımı için birer adet dizüstü bilgisayar sağlanmıştır.

d. Özel Önlemler

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölümün araştırma olanakları için bilgisayar laboratuvarı yeterli olup; herhangi bir laboratuvara ayrıca ihtiyaç duyulmamaktadır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölümler teorik bilgi ile uygulamayı birleştirmek amacıyla öğrencileri kendi bölümleriyle ilgili teknik gezilere götürmektedirler. Endüstri Mühendisliği bölümü öğrencileri, Star Çelik Kapı A.Ş., Ekol Lojistik A.Ş., Kilim mobilya A.Ş. ve Orta Anadolu A.Ş. işletmelerine götürülmüştür.

BÖLÜMÜN ADI: İŞLETME BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir. Bölüm 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Tabloda da görüleceği gibi 2015 yılında 21; 2016 yılında 42 toplam 63 mezun bulunmaktadır.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	32	59	75	55	55
Mezun	-	-	-	21	42

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüm son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2011	307,976	226,986					
2012	293,003	221,857	338.877	229.456			59
2013	303,144	215,357	219.697	287.893			57
2014	206,416	274,551	433.918	209.936		45	38
2015	278,949	223,322	440.854	203.464	612	50	43
2016	239,713	309,970	335.753	254.185	737	55	50

Not: (1) son dört yıl için veriniz.

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2013- 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 1 öğrenci Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi’nde; 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise 2 öğrenci psikoloji bölümünde çift anadal yapmaya başlamışlardır. İlgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	0	0	0	0
2013	0	0	0	0
2014	3	11	0	0
2015	12	10	0	1
2016	25	8	0	2

Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Muafiyet Komisyonu incelemesi ile ders sayma işlemi yapılmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ders öğretim üyesinden onay alınarak ders sayma yapılmaktadır.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri dönemlik yurtdışına

göndermektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’dedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012	-	-	-	-
2013	0	1	0	1
2014	0	3	2	0
2015	0	5	0	0
2016	0	3	0	0

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir. Danışmanın öğrenciyi tanınması gözönüne alınarak mezun olana kadar aynı danışmanın devam edilmesi öngörülmektedir. Bu bağlamda özellikle alttan ders alan öğrencilerin takibinde olumlu sonuçlar alınmaktadır.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA 101	Güz 2015	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	54	13	13	22	3		3					
BİL 1105	Güz 2015	Bilgisayar Uygulamaları I	91	3	3	14	17	14	40					
BİL 2105	Güz 2015	Bilgisayar Destekli Modelleme	29		2	1	6	5	15					
HEM 495	Güz 2015	Sağlığın Korunması ve Geliştirmesi	58	9	31	15	1		2					
HUK 1102	Güz 2015	Hukuk Başlangıcı	84			7	26	15	36					
HUK 2106	Güz 2015	Borçlar Hukuku	72		4	11	22	21	14					
İKT 1101	Güz 2015	İktisada Giriş I	77		3	7	17	11	39					
İKT 2101	Güz 2015	Makro İktisat I	61	2	3	11	21	7	17					
İKT 2102	Güz 2015	Mikro İktisat I	80		1	12	18	12	35	2				

İKT 3103	Güz 2015	Kamu Maliyesi	31	6	8	9	3	1	7					
İKT 3109	Güz 2015	Para Teorisi ve Politikası	34	3	5	3	12	5	6					
İKT 4103	Güz 2015	Türkiye Ekonomisi	31	2	3	10	9	4	3					
İKT 4105	Güz 2015	Dünya Ekonomisi	33	10	4	12	6		1					
İST 2102	Güz 2015	İstatistik I	72	1	3	5	11	9	40	3				
İŞL 1101	Güz 2015	İşletme I	79	1	3	16	25	10	22	2				
İŞL 1102	Güz 2015	Muhasebe I	79	3	7	17	20	7	25					
İŞL 2101	Güz 2015	İşletme Yönetimi	59	2	4	10	17	10	15	1				
İŞL 2102	Güz 2015	Pazarlama İlkeleri	68	2	3	9	22	7	25					
İŞL 3101	Güz 2015	Finansal Yönetim I	62	1	2	10	20	14	15					
İŞL 3102	Güz 2015	Üretim Yönetimi	62	2	3	8	24	7	18					
İŞL 3103	Güz 2015	Maliyet Muhasebesi I	63		1	4	13	33	10	2				
İŞL 3105	Güz 2015	Pazarlama Araştırması	57	1	5	20	17	6	6	2				
İŞL 3106	Güz 2015	Hizmet Pazarlaması	46	4	5	8	14	9	6					
İŞL 4101	Güz 2015	Uluslararası Pazarlama	53		4	11	15	15	5	3				
İŞL 4102	Güz 2015	Finansal Analiz	52	2	5	12	16	14	2	1				
İŞL 4103	Güz 2015	Türk Vergi Sistemi	29	4	9	13	3							
İŞL 4105	Güz 2015	Menkul Kıymetler ve Portföy Yönetimi	23	1	3	4	5	8	2					
MAT 101	Güz 2015	Matematik I	84	1	6	13	13	24	27					
SBKY 4102	Güz 2015	Küreselleşme ve Kamu Yönetimi	45	1	8	13	16	3	4					
TD 201	Güz 2015	Türk Dili I	61	2	10	34	8	2	5					
YD 111	Güz 2015	Yabancı Dil I	56		5	8	29	9	5					
YD 211	Güz 2015	Yabancı Dil III	92		2	1	17	33	35	4				
YD 311	Güz 2015	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	66	6	7	7	16	22	8					
YD 411	Güz 2015	Mesleki Yabancı Dil I	52	2	13	15	15	5	1					
ARŞ 3201	Bahar 2015	Araştırma Yöntemleri	47		4	9	26	1	7					
ATA 102	Bahar 2015	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	56	13	21	14	2		6					
BİL 1205	Bahar 2015	Bilgisayar Uygulamaları II	114	1	3	13	32	14	51					

BİL 2207	Bahar 2015	Veri Yapıları Yönetimi	12	1	2	3	2	1	3					
HUK 2206	Bahar 2015	Ticaret Hukuku	76	1	1	4	18	25	27					
HUK 4201	Bahar 2015	İş Hukuku	50	7	16	20	7							
İKT 1201	Bahar 2015	İktisada Giriş II	117	5	8	17	18	25	44					
İKT 2201	Bahar 2015	Makro İktisat II	82	7	12	26	23	5	9					
İKT 2202	Bahar 2015	Mikro İktisat II	71		2	7	7	16	39					
İKT 3206	Bahar 2015	Matematiksel İktisat II	3			1	1		1					
İKT 4202	Bahar 2015	Güncel Ekonomik Sorunlar	40	9	13	10	6	2						
İKT 4205	Bahar 2015	Dış Ticaret İşlemleri	23	4	11	5	3							
İST 2202	Bahar 2015	İstatistik II	81	1	4	9	14	9	32	6	6			
İŞL 1201	Bahar 2015	İşletme II	97		1	7	18	18	38	10	5			
İŞL 1202	Bahar 2015	Muhasebe II	80		4	10	21	25	20					
İŞL 1203	Bahar 2015	Davranış Bilimleri	75	4	1	14	22	12	18		4			
İŞL 2201	Bahar 2015	Envanter ve Bilanço	86		2	6	11	13	54					
İŞL 2202	Bahar 2015	Pazarlama Yönetimi	71		3	9	23	12	21	3				
İŞL 3201	Bahar 2015	Finansal Yönetim II	60	7	8	13	14	9	9					
İŞL 3202	Bahar 2015	İnsan Kaynakları Yönetimi	38	4	4	10	8	6	3	2	1			
İŞL 3203	Bahar 2015	Maliyet Muhasebesi II	58			14	20	11	10	3				
İŞL 3204	Bahar 2015	Finansal Piyasalar ve Kurumlar	13	2	2	5	2	1	1					
İŞL 3206	Bahar 2015	Yöneylem Araştırması II	23	1	2	2	6	4	5	1	2			
İŞL 3208	Bahar 2015	E-Ticaret	20	5	6	9								
İŞL 4201	Bahar 2015	Girişimcilik	48	7	20	14	6	1						
İŞL 4202	Bahar 2015	İşletme Stratejisi	53	1	9	16	16	8		3				
İŞL 4203	Bahar 2015	Finansal Teknikler	35	7	13	5	9	1						
İŞL 4208	Bahar 2015	Kurumsal Kaynak Planlaması	29	5	7	9	4	3		1				
MAT 102	Bahar 2015	Matematik II	99		5	7	19	26	42					
TD 202	Bahar 2015	Türk Dili II	40		3	17	15		5					
YD 112	Bahar 2015	Yabancı Dil II	97	2	6	1	16	29	34	5	4			

YD 212	Bahar 2015	Yabancı Dil IV	66	2		3	15	19	11	6	10			
YD 312	Bahar 2015	İş Hayatı İçin İngilizce	61	3	7	9	15	26			1			
YD 412	Bahar 2015	Mesleki Yabancı Dil II	51		30	16	4	1						

Tablodaki veriler dikkate alınarak 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde bölümle ilgili seçimlik dersleri eklenerek ders sayıları arttırılmış ve öğrencinin uygulamaya yönelik dersleri seçmeleri için alternatif dersler eklenmiştir.

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 6'dadır.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	32	-	-	-	32	5	-	-	-
2013	59	32	-	-	91	28	-	-	-
2014	75	58	31	-	164	62	-	4	-
2015	55	81	52	30	218	70	21	11	-
2016	55	63	76	76	270	82	42	15	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümün eğitim amaçları şunlardır:

- Dünyanın ilk organize ticaret merkezi kabul edilen Kültepe Karum'da başlayan ticaret geleneğini tarih boyunca sürdüren ve günümüzde ihracata yönelik üretim yapan bir kent olan Kayseri ve yakın çevresindeki sanayi, ticaret ve hizmet işletmelerinin ihtiyaç duyduğu yöneticileri,
- Kontrol edilemeyen ve kontrol edilebilen çevre değişkenleriyle başa çıkabilecek kaliteli eğitim almış potansiyel yöneticileri,
- Yönetim, pazarlama, finans, dış ticaret gibi güncel işletme derslerini bilen iş dünyasının ihtiyaç duyacağı girişimcileri,

- Mesleki bilgi yanında yüksek düzeyde toplumsal sorumluluk bilincine sahip toplumsal değerlere bağlı, ahlaki ilkeleri olan, çalışmaya başladığı işletmede ve içinde bulunduğu toplumda olumlu yönde fark yaratan mezunları,
- Daha lisans eğitimi esnasında fabrika gezileri, örnek girişimci ile yöneticilerin konferansları ve staj imkânları sayesinde teori ve uygulamayı birleştiren işletmecileri yetiştirmektedir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca öğrenciye üçüncü sınıfta staj yaptırılarak işletmeleri tanınması da sağlanmaya çalışılmaktadır.

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
11.03.2016	Tüketici Hakları Paneli (Alaattin Fırat-Fethi Kuş-Yrd. Doç. Dr. Mustafa Okur)
14.03.2016	Mali Müşavirlik ve İç Denetçilik Konferansı (Anfer Yılmaz-Mustafa Tutkun)
16.03.2016	Stajlar ile İlgili Bilgilendirme Toplantısı
23.03.2016	İşletme Günleri II/Kadın Girişimciliği Paneli (Merve Sarıoğlu-Beyhan Köseoğlu-Zuhal Gözükcük-Fatma Oytun)
27.04.2016	Kurumsal Kaynak Planlama (ERP Yazılımı) Semineri-Mehmet Zafer Yıldırım
27.04.2016	Girişimcilik, Sanayi ve Ticaretin Sırları Konulu Konferans-Mahmut Hiçyılmaz
03.05.2016	İşletme Günleri II-Fastpay ve Deniz Kabuğu Konulu Konferans- Cem Turgut Gelgör -Çiğdem Öztürk

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi' ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında İletişim (İŞL 2104), Örgütsel Davranış (İŞL 2103), Kalite Yönetimi (İŞL 2203), İKT 3103 (Kamu Maliyesi), Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi (İŞL 3108), Uluslararası İşletmecilik (İŞL 2204), Tüketici Davranışı (İŞL 3209), Pazarlamada İletişim (İŞL 4109), Etik ve Sosyal Sorumluluk (İŞL 4110), Tutundurma (İŞL 4211) ve Müşteri ile İlişki Kurma ve Yönetimi (İŞL 4212) dersleri seçmeli olarak eklenmiştir. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri, ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:177

Yayımlanan Makaleler: 16

Yayımlanan Kitap:1
Yayımlanan Kitap Bölümü: 3
Yayımlanan Derlenmiş Kitap:
Yayımlanan bildiri: 14
Patent, lisans sayıları:-
Atıflar: 78
Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:3
Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 4
Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 42
Sunulan bildiriler:5
Editörlük-Hakemlik:14

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI: Bölüm öğretim üyelerinin her biri bir sınıfın akademik danışmanıdır. Ek olarak öğretim üyelerinin İşletme tezli yüksek lisans ve İşletme Yönetimi tezsiz yüksek lisans danışmanlıkları da bulunmaktadır. Ek olarak aşağıdaki görev ve sorumlulukları da bulunmaktadır:

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Müdürü: 1
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Müdür Yardımcısı:1
Enstitü Müdür Yardımcısı: 1
Enstitü Yönetim Kurulu Üyesi: 1
Enstitü Kurul Üyesi: 1
Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği:1
Farklı Fakülte Kurul Üyeliği:4
Mezuniyet Tetkik Komisyonu Üyesi: 3
Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu Üyesi: 2
Muafiyet Komisyon Üyesi: 4
Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükselme Kriterleri Hazırlama Komisyonu Üyesi:1
ERASMUS Koordinatörü:1
Lisansüstü Yönetmelik Hazırlama Komisyonu Üyesi: 1
Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Hazırlama Komisyonu Üyesi:1
Öğrenci Şenlikleri Organize ve Üniversite Tanıtım Videosu Hazırlama Komisyonu Üyesi:1
Tanıtım Komisyonu Üyesi:1

Mezuniyet Töreni Düzenleme Komitesi Üyesi:1

Yurt Dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Değerlendirme Komisyonu Üyesi:1

Araştırma ve Uygulama Merkezi Kurulması Komisyonu Üyesi:2

Tez Yazım Kılavuzu Uygunluk Komisyonu Başkanı ve Üyesi:2

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER: Bölüm öğretim üyeleri, akademik danışmanlığın yanısıra çeşitli dergilerde editörlük de yaptıklarını beyan etmişlerdir.

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER:

- Kayseri Ticaret Odası Kadın Girişimciler Kurul Üyesi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Orta Anadolu Yönetim Danışmanları Derneği (ORAYDER) Üyesi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- IRP Journals Business and Economics Editörü (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Intraders International Conferences on International Trade Bilim Kurul Üyesi (Yrd. Doç. Dr. Kumru UYAR)
- Makine Mühendisleri Odası Endüstri Mühendisliği Komisyon Üyeliği (Yrd. Doç. Dr. Burcu ORALHAN)

4. DİĞER ETKİNLİKLER:

- TUBİTAK 2209-A Proje Danışmanı: Kayseri Şehrinin Marka Kişilik Boyutlarının Belirlenmesi, (1.5.2015-31.08.2015) (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası (European Bank For Reconstruction and Development (EBRD) Destekli Proje Danışmanı: WIB – To Improve Market Performance By Development Of A Comprehensive Strategic Plan (2015 – 2018) Başlangıç Tarihi:11 Aralık 2015 (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Kayseri Mobilya Sanayicileri Derneği (KAYMOS) Dış Ticaret Eğitimi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bölümde öğrenciler ve işletmeler arasında bağ kurularak bölüm ve işletmelerin sinerji yaratması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin topluma hizmet amacıyla yetiştirilmesi, işletmeleri tanımaları ve sanayi-üniversite işbirliği sağlanması için iki yöntem kullanılmaktadır: teknik gezi ya da konusunda uzman üst düzey yöneticilerin konuşması. Böylece öğrenci hedeflerini doğru belirleyebilmekte ayrıca işletmeler istedikleri personelin özelliklerini aktarabilmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler de işletmelerden beklentilerini ifade ederek karşılıklı etkileşim sağlanmaktadır.

Bölüm, özellikle TUBİTAK 2209 projeleriyle topluma yönelik çalışmalar yapmaktadır. Aşağıdaki tabloda bitmiş ve halihazırda devam eden projeler yer almaktadır:

Danışman	Proje Konusu	Öğrenciler
Doç. Dr. Nilsun Sarıyer	Kayseri Şehrinin Marka Kişilik Boyutlarının Belirlenmesi	Hacer Kübra BADA, Büşra DİNÇ
Yrd. Doç. Dr. Burcu Oralhan	Tedarikçi Seçim Problemi ve Bir İşletmede Uygulaması	Fatma Nimet BAYRAKTAR
Yrd. Doç. Dr. Burcu Oralhan	İş Bulma Ve İş Bulma Sürecini Etkileyen Kişisel Faktörlerin Analizi: Kayseri Örneği	Fatma İŞİK

Yrd. Doç. Dr. Kumru Uyar	Çocuklarda Marka Algılaması	Merve Nur KOPARGİL, Merve DİNÇER
--------------------------	-----------------------------	--

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde dört öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi’den öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 22 derslik ve 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlardan birinde 61, diğerinde 30 bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlarda Logo Tiger Plus Muhasebe Programı ve Office 365 programları bulunmaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Bilimler Enstitüsü idari odaları da fakülte içinde yer almaktadır.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Her öğretim elemanına, istedikleri özellikleri taşıyan bilgisayar verilmektedir. Buna ilave olarak bölümün iki bilgisayarı daha bulunmaktadır. Öğrenci laboratuvarında da bölümde ders

olarak da anlatılan Logo Tiger Plus Muhasebe Programı mevcuttur. İşletme bölümü mezunları için elzem olan bu program sayesinde öğrenciler muhasebe ve müşteri işlemlerini içeren benzer programları kullanmayı öğrenmektedirler.

d. Özel Önlemler

Bölümün öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarları için aldığı özel güvenlik önlemleri yoktur. Rektörlük ve bilgi işlem bahsi geçen önlemleri almaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısı, bölümün araştırma amaçlarını desteklemek açısından yeterlidir. Bölüm için bilgisayar laboratuvarı gerekmektedir. Öğrencilerin Logo Tiger Plus Muhasebe Programı ile ilgili ek çalışma yapmaları gerekliliği nedeniyle ikinci laboratuvar açılmıştır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Her yıl, bölümle ilgili değerlendirme yapılarak ders, laboratuvar, fiziki imkanlarla ilgili düzenlemeler yapılmaktadır. Bölümün fiziksel imkânlarından ziyade öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve idari personel ihtiyacı bulunmaktadır.

BÖLÜMÜN ADI: İKTİSAT

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’de sunulmaktadır. Bölüm 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2016 yılı itibariyle toplam mezun sayısı 54’tür.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

	2012	2013	2014	2015	2016
Hazırlık öğrencisi	-	-	-	-	-
1.sınıf öğrencisi	50	45	43	45	53
Mezun	-	-	-	20	34

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’de sunulmuştur. 2016 yılında tercih eden öğrencilerin ÖSS puanları diğer yıllara göre artış göstermiştir. Bölümü tercih eden öğrenci sayısında da artış yaşanmıştır.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl	ÖSS Puanı		Sıralama		Tercih eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			

2012	226,69813	286,45411	-	-	-	-	-
2013	198,64465	280,34012	-	-	-	-	-
2014	211,93729	254,34581	429.140	276.919	-	37	34
2015	229,26136	292,84494	413.931	165.197	620	40	35
2016	245,28354	301,42643	461.429	224.084	631	40	33

Not: (1) son dört yıl için veriniz.

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2013- 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölümde 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapılması mümkündür. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise 3 öğrenci psikoloji bölümünde çift anadal yapmaktadırlar. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	-	-
2013	-	5	-	-
2014	2	8	-	-
2015	8	9	-	-
2016	37	10	-	3

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri her dönem yurtdışına göndermiştir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’tedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	2
2014	-	1	-	-
2015	-	6	-	1
2016	-	4	-	-

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü

öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını Tablo 5'te özetlemiştir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										Diğer (T,NA vb.)	Bölüm Değerlendirmesi
				Ort.	A	B	C	D	E	F	FX				
ATA 101	Güz 2015	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	40		18	12	7	3							
BİL 1105	Güz 2015	Bilgisayar Uygulamaları I	72			1	10	16	9	36					
BİL 2105	Güz 2015	Bilgisayar Destekli Modelleme	7		3	1				3					
HEM 495	Güz 2015	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	18		1	10	7								
HUK 1102	Güz 2015	Hukuk Başlangıcı	56			3	7	27	3	16					
HUK 2106	Güz 2015	Borçlar Hukuku	52		1	1	13	19	13	5					
İKT 1101	Güz 2015	İktisada Giriş I	48		1	6	10	11	12	8					
İKT 2101	Güz 2015	Makro İktisat I	57			3	10	18	10	16					
İKT 2102	Güz 2015	Mikro İktisat I	70		2	5	11	16	9	27					
İKT 3103	Güz 2015	Kamu Maliyesi	45		19	12	8	4	1	1					
İKT 3104	Güz 2015	Uluslararası İktisat I	41		1	2	10	10	9	7		2			
İKT 3105	Güz 2015	Matematiksel İktisat I	32		4	4	9	6	5	3	1				
İKT 3108	Güz 2015	Ekonometriye Giriş I	49		5	11	14	12	4	3					
İKT 3109	Güz 2015	Para Teorisi ve Politikası	36		2	6	6	7	6	9					
İKT 4101	Güz 2015	İktisadi Düşünceler Tarihi	36		3	6	11	7	6	3					
İKT 4102	Güz 2015	İktisadi Büyüme ve Kalkınma	41		4	9	12	8	8						
İKT 4103	Güz 2015	Türkiye Ekonomisi	35		1	2	12	7	6	7					
İKT 4104	Güz 2015	Maliye Politikası	13		2	2	1	7		1					
İKT 4105	Güz 2015	Dünya Ekonomisi	19		2	3	7	7							
İST 2102	Güz 2015	İstatistik I	51		3	4	2	8	11	23					
İŞL 1101	Güz 2015	İşletme I	56			3	15	16	9	13					
İŞL 1102	Güz 2015	Muhasebe I	50		4	3	13	17	5	8					

İŞL 2101	Güz 2015	İşletme Yönetimi	47			5	8	18	10	4	2		
İŞL 2102	Güz 2015	Pazarlama İlkeleri	52		4	5	8	14	7	14			
İŞL 3101	Güz 2015	Finansal Yönetim I	42			2	4	16	9	11			
İŞL 3103	Güz 2015	Maliyet Muhasebesi I	9				1	3	3	2			
İŞL 4101	Güz 2015	Uluslararası Pazarlama	14			1	3	5	4		1		
İŞL 4103	Güz 2015	Türk Vergi Sistemi	26		5	8	9	4					
İŞL 4105	Güz 2015	Menkul Kıymetler ve Portföy Yönetimi	4		1		1	2					
MAT 101	Güz 2015	Matematik I	51		2	6	8	13	13	9			
TD 201	Güz 2015	Türk Dili I	54			9	31	13		1			
YD 111	Güz 2015	Yabancı Dil I	40			1	10	21	7	1			
YD 211	Güz 2015	Yabancı Dil III	68			1	2	18	23	24			
YD 311	Güz 2015	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	47			1	5	17	16	8			
YD 411	Güz 2015	Mesleki Yabancı Dil I	37		2	3	7	20	3	1	1		
ARŞ 3201	Bahar 2016	Araştırma Yöntemleri	41			2	12	11	8	6	2		
ATA 102	Bahar 2016	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	44		14	16	10	2		2			
BİL 1205	Bahar 2016	Bilgisayar Uygulamaları II	76			3	10	25	11	27			
BİL 2207	Bahar 2016	Veri Yapıları Yönetimi	17		2	4	3	1		7			
HUK 2206	Bahar 2016	Ticaret Hukuku	52			2	7	19	12	12			
HUK 3202	Bahar 2016	Vergi Hukuku	3						2	1			
İKT 1201	Bahar 2016	İktisada Giriş II	80		10	14	14	16	12	14			
İKT 2201	Bahar 2016	Makro İktisat II	67		1	5	16	15	5	25			
İKT 2202	Bahar 2016	Mikro İktisat II	71		3	2	10	14	8	34			
İKT 3201	Bahar 2016	Uluslararası İktisat II	46		2	2	12	14	10	6			
İKT 3203	Bahar 2016	Ekonometriye Giriş II	49		8	16	15	6	1	2	1		
İKT 3206	Bahar 2016	Matematiksel İktisat II	27		1	4	8	8	5	1			
İKT 4201	Bahar 2016	İktisat Politikası	37		2	2	8	9	9	5	2		
İKT 4202	Bahar 2016	Güncel Ekonomik Sorunlar	37		8	14	5	6	2	2			
İKT 4203	Bahar 2016	AB ve Türkiye İlişkileri	35		4	11	5	12	3				

İKT 4204	Bahar 2016	Uluslararası İktisadi Birleşmeler	39		15	13	9	1	1				
İKT 4205	Bahar 2016	Dış Ticaret İşlemleri	34		4	14	9	3	4				
İST 2202	Bahar 2016	İstatistik II	55		3	8	4	15	8	13	2	2	
İŞL 1201	Bahar 2016	İşletme II	71			2	10	24	8	21	2	4	
İŞL 1202	Bahar 2016	Muhasebe II	60		1	5	7	16	13	15	3		
İŞL 1203	Bahar 2016	Davranış Bilimleri	54		2	5	15	16	5	7	2	2	
İŞL 2201	Bahar 2016	Envanter ve Bilanço	47			3	2	10	7	24	1		
İŞL 2202	Bahar 2016	Pazarlama Yönetimi	51		1	6	9	22	3	8	2		
İŞL 3201	Bahar 2016	Finansal Yönetim II	8			1	3	1	1	2			
İŞL 3202	Bahar 2016	İnsan Kaynakları Yönetimi	34		3	4	13	6	3	3	2		
İŞL 3203	Bahar 2016	Maliyet Muhasebesi II	3					1	1	1			
İŞL 3204	Bahar 2016	Finansal Piyasalar ve Kurumlar	28		2	6	7	9	2	2			
İŞL 3208	Bahar 2016	E-Ticaret	5			2	2	1					
İŞL 4201	Bahar 2016	Girişimcilik	29		2	9	12	6					
MAT 102	Bahar 2016	Matematik II	67		1	7	10	12	19	18			
TD 202	Bahar 2016	Türk Dili II	38		2	8	14	13		1			
YD 112	Bahar 2016	Yabancı Dil II	70		1	1	9	15	17	20	3	4	
YD 212	Bahar 2016	Yabancı Dil IV	58			1	7	9	20	10	6	5	
YD 312	Bahar 2016	İş Hayatı İçin İngilizce	37			1	16	12	7			1	
YD 412	Bahar 2016	Mesleki Yabancı Dil II	39		1	26	12						

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 6'dadır. 2016 yılında lisans öğrencileri toplamı 260'dır. 2016 yılında 4. Sınıf öğrenci sayısı 77, mezun sayısı 34'tür.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl	Öğrencilerin Sınıflarına Göre Sayıları				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	50	30	-	-	80	-	-	-	-
2013	45	49	30	-	124	5	-	1	-
2014	43	46	46	28	163	5	-	-	-

2015	45	50	44	67	206	3	20	1	-
2016	53	56	74	77	260	10	34	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümünün, nitelikli iktisatçılar yetiştirmek ve akademik gelişime katkı sağlayarak uluslararası bilgi üretmek üzere yönelik iki temel amacı vardır. Nitelikli iktisatçılar yetiştirmek amacıyla, sadece teorik iktisadi bilgilere değil, sağlam bir teorik altyapıdan hareketle iktisadi hayata yönelik analiz, yorumlama ve problem çözme yeteneğine sahip, en az bir yabancı dile iyi derecede hakim, yurt ve dünya olaylarını yakından izleyen, dinlemesini ve kendini ifade etmesini bilen, çok yönlü, analitik ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip, yaratıcılık, araştırıcılık ve girişimcilik ruhunu özümsemiş, gerektiğinde sorumluluk alabilen, takım çalışması yapabilen, çağdaş teknolojiyi kullanabilen geniş ufuklu İktisatçılar yetiştirilmeyi hedeflemektedir. Uluslararası bilimsel bilgi üretmek ise günümüz dünyasında iktisadi büyüme ve kalkınmanın sağlanabilmesi ve sürdürebilmesi için zorunludur. Bu durum, sadece mevcut bilgilerin takibi biçiminde değil, bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek, yeni bilgi üretir düzeye ulaşmakla gerçekleşmektedir. Bu kapsamda, bölümümüzde iktisat eğitimi, uluslararası düzeyde kabul gören çeşitli uygulama yöntemleri kullanılarak, iktisadi verilerin sınanması ve bu bilgilerin, birer politika önerisi olarak karar alıcı mercilere sunulmasını sağlayan bilgi üretimini destekleyici şekilde verilmektedir.

Programda son iki yılda herhangi bir güncelleme yapılmamıştır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölümde, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilere üçüncü sınıfta staj yapma olanağı sağlanarak, kendilerini geliştirmeleri, özel sektörü tanımaları ve mesleki tecrübe edinmeleri amaçlanmaktadır.

Tablo 7: 2014-2016 İktisat Bölümü Etkinlikleri

Tarih	Etkinlik Başlığı	Düzenleyen Kulüp	Yer
23.02.2016	Kosgep Destekli Kadın Girişimciliğinin Başarılı Örneklerinden	İş ve Kariyer Kulübü	İİBF Konferans Salonu
03.03.2016	Kayseri Ticaret Odası Başkanı Mahmut Hiçyılmaz ile Söyleşi	İİBF Dekanlığı ve Ekonomi Kulübü	İİBF Konferans Salonu
09.03.2016	KPSS A Grubu Kariyer Meslekler Konferansı	İş ve Kariyer Kulübü	İİBF Konferans Salonu

14.03.2016	Mali Müşavirlik ve İç Denetçilik Konferansı	Ekonomi Kulübü	İİBF Konferans Salonu
21.04.2016	K.MOB 2016 Kayseri 6. Mobilya Fuarı Teknik Gezisi	Ekonomi Kulübü	Kayseri Dünya Ticaret Merkezi
08.06.2016	İktisat Bölümü Mezuniyet Yemeği Mezuniyet Yemeği	İktisat Bölümü	Hacı Steakhouse Restoran

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi' ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Öğretim üyeleri, verdiği derslerle ilgili müfredatı Bologna sürecine uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından, bölüm hocalarının da görüşü alınarak Mayıs ayı içinde gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir. Bölüm müfredatında, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

5. Bireysel Araştırma Çıktıları

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:80

Yayımlanan Makaleler: 6

Yayımlanan Kitap: 1

Yayımlanan Kitap Bölümü: -

Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -

Yayımlanan bildiri: 1

Patent, lisans sayıları: -

Atıflar: 45

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler: 1

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 6

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 14

Sunulan bildiriler:1

Editörlük-Hakemlik: 5

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu

maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

Bölüm Başkanlığı: 2

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü: 1

Üniversite Senato Üyesi: 2

Üniversite Yönetim Kurulu Üyesi: 2

Etik Kurul Üyesi: 1

Kalite Kurulu Üyesi: 1

Muafiyet Komisyon Üyesi: 3

Mezuniyet Komisyon Üyesi: 3

Güzel Sanatlar Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1

Sağlık Bilimleri Fakülte Kurulu Üyesi: 2

Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1

Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1

Mühendislik Fakültesi Kurul Üyesi: 1

İİBF Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi: 2

İİBF Fakülte Kurulu Üyesi: 3

Sosyal Bilimler Enstitüsü Kurulu: 1

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi: 1

Yatay-Dikey Geçiş Komisyon Üyeliği: 3

Psikoloji Bölümü Yatay-Dikey Geçiş Komisyon Üyeliği: 1

Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü: 1

Tez Yazım Kılavuzu Uygunluk Komisyon Üyesi: 2

Üniversitemiz Tanıtım Komisyonu Üyeliği: 2

Bahar Şenlikleri Komisyon Üyesi: 4

Staj Komisyonu Üyeliği: 3

Başarı Sıralaması Hakkında Yönetmelik Tasarısı Komisyon Başkanı: 1

Disiplin Soruşturmaları Komisyon Üyeliği: 3

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetmelik Hazırlama Komisyon Üyesi: 1

Mezuniyet Töreni Düzenlenmesi Komisyon Üyesi: 3

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Sempozyum Akademik Kurul Üyeliği: 2

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

KUSİ Planlama ve Geliştirme Kurulu Üniversite Temsilcisi: 1

TUBA Üniversite Temsilcisi: 1

Doçentlik Jüri Üyeliği: 1

Araştırma Görevlisi ve yüksek lisans öğrencilerinin belirlenmesinde jüri üyelikleri: 3

İktisat ve İşletme Yönetimi, Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları, Tez, ve Bitirme

Projesi jüri üyelikleri: 3

Lisans düzeyinde danışmanlıklar: 3

4. DİĞER ETKİNLİKLER

Öğrenci Kulüpleri Danışmanlıkları: 2

Bölüm hocaları İktisat ve İşletme Bölümü öğrencilerine ücretsiz KPSS sorularının çözümüne yönelik ücretsiz ek dersler vermiştir.

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bölüm öğrencilerinin iyi yetiştirilmesi amacıyla konuşmacılar çağırarak öğrencilerin dünya ve Türkiye ekonomisi hakkında fikir yürütebilen bireyler olmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle özellikle Ekonomi Kulübü aracılığıyla gezi düzenlenmekte ve misafir konuşmacılar davet edilmektedir. Bu amaçla Merkez Bankası ziyaret edilmiştir. Kariyer konusunda konuşmacılarla öğrencilerin yüzyüze karşılaştırılması ve bilgi aktarımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca bölümün yürüttüğü bir TUBİTAK 2209 projesi de bulunmaktadır.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde üç öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi'nden öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esaslarına uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 22 derslik ve 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlardan birinde 61, diğerinde 30 bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlarda Logo Tiger Plus Muhasebe Programı ve Office 365 programları bulunmaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir. Bununla birlikte Sosyal Bilimler Enstitüsü idari odaları da fakülte içinde yer almaktadır.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Her öğretim elemanına, istedikleri özellikleri taşıyan bilgisayar verilmektedir. Buna ilave olarak bölümün iki bilgisayarı daha bulunmaktadır. Öğrenci laboratuvarında da bölümde ders olarak da anlatılan Logo Tiger Plus Muhasebe Programı mevcuttur.

Bölümün öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarları için aldığı özel güvenlik önlemleri yoktur. Rektörlük ve bilgi işlem bahsi geçen önlemleri almaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısı, bölümün araştırma amaçlarını desteklemek açısından yeterlidir. Bölüm için bilgisayar laboratuvarı gerekmektedir. Öğrencilerin Logo Tiger Plus Muhasebe Programı ile ilgili ek çalışma yapmaları gerekliliği nedeniyle ikinci laboratuvar açılmıştır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Her yıl, bölümle ilgili değerlendirme yapılarak ders, laboratuvar, fiziki imkanlarla ilgili düzenlemeler yapılmaktadır. Bölümün fiziksel imkanlarından ziyade öğretim üyesi ve idari personel ihtiyacı bulunmaktadır.

BÖLÜMÜN ADI: SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir. Bölüm 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Tabloda da görüleceği gibi 2015 yılında 21; 2016 yılında 42 toplam 63 mezun bulunmaktadır.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
Hazırlık öğrencisi	-	-	-	-	-
1.sınıf öğrencisi	-	52	53	55	75
Mezun	-	-	-	-	-

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	ÖSS Puanı		Sıralama		Tercih eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2013	243,92290	353,55029	350.000	82.700	938	54	50
2014	229,53812	363,37302	417.927	85.716	412	45	42
2015	238,83160	348,98167	395.652	114.455	584	50	48
2016	274,21503	388,90679	390.569	115.032	975	55	52

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2013- 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. İlgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2013	2	-	-	-
2014	6	-	-	-
2015	17	9	-	-
2016	57	15	-	-

Not: (1) son dört yıl için veriniz.

Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Muafiyet Komisyonu incelemesi ile ders sayma işlemi yapılmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ders öğretim üyesinden onay alınarak ders sayma yapılmaktadır.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri dönemlik yurtdışına göndermektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’tedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2014	-	-	-	1
2015	-	3	-	-
2016	-	1	-	-
2017	-	1	-	-

Not: (1) son dört yıl için veriniz.

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5'tedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu											
				Ortalama	A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ARŞ 3201	Bahar 2016	Araştırma Yöntemleri	55		1	1	15	15	12	10	1	3			
ATA 102	Bahar 2016	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	57		20	17	11	3	1	4	0	3			
BİL 1205	Bahar 2016	Bilgisayar Uygulamaları II	99		1	5	11	29	8	44	0	1			
HUK 3202	Bahar 2016	Vergi Hukuku	38		0	0	6	17	4	10	0	0	1		
İKT 1201	Bahar 2016	İktisada Giriş II	90		0	18	24	27	10	10	0	1			
İŞL 3202	Bahar 2016	İnsan Kaynakları Yönetimi	44		10	9	8	6	4	1	3	0	3		
İŞL 1202	Bahar 2016	Muhasebe II	87		0	3	7	22	25	26	3	1			
PRO 202	Bahar 2016	Proje Yönetimi II	7		4	2	0	0	0	1	1	0			
PRO 302	Bahar 2016	Proje Yönetimi IV	36		36	0	0	0	0	0	0	0			
SBKY 1201	Bahar 2016	Siyaset Bilimi II	76		0	2	17	38	9	8	1	1			
SBKY 1202	Bahar 2016	Kamu Yönetimi	82		1	6	12	19	9	32	2	1	0		
SBKY 1203	Bahar 2016	Anayasa Hukuku	80		0	0	8	25	28	18	0	2	0		
SBKY 2201	Bahar 2016	Siyasal Düşünceler Tarihi II	76		1	4	9	25	25	8	4	0	0		

SBKY 2203	Bahar 2016	İdari Yargı	49		2	4	8	18	12	4	1	0	0		
SBKY 2204	Bahar 2016	Karşılaştırmalı Kamu Yönetimi	60		1	0	12	33	7	7	0	0	0		
SBKY 2205	Bahar 2016	AB ve Türkiye	50		2	5	9	16	15	2	1	2	0		
SBKY 2208	Bahar 2016	Kentleşme ve Konut Politikası	53		1	4	12	13	7	14	2	5	0		
SBKY 3201	Bahar 2016	Yerel Yönetimler II	42		9	13	11	8	1	0	0	0	0		
SBKY 3202	Bahar 2016	Çağdaş Devlet Sistemleri	51		4	21	15	3	0	8	0	0	0		
SBKY 3204	Bahar 2016	Siyaset Psikolojisi	36		1	3	14	17	1	0	0	0	0		
STJ 302	Bahar 2016	Staj Uygulamaları I	0												
TD 202	Bahar 2016	Türk Dili II	56		1	15	18	13	0	8	0	2	0		
YD 112	Bahar 2016	Yabancı Dil II	81		2	3	9	12	18	22	6	2	8		
YD 212	Bahar 2016	Yabancı Dil IV	73		1	3	7	19	12	18	7	0	6		
YD 312	Bahar 2016	İş Hayatı İçin İngilizce	42		1	2	10	19	10	0	0	0	0		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Ta...	Güz 2015	ATA 101	55		19	14	10	8	0	4	0	2	0		
Bilgisayar Uygulamaları I	Güz 2015	BİL 1105	93		3	4	7	23	16	40	0	1	0		
Hukuk Başlangıcı	Güz 2015	HUK 1102	76		0	5	6	34	13	18	0	2	0		
Borçlar Hukuku	Güz 2015	HUK 2106	48		0	7	15	19	3	2	2	1	0		
İktisada Giriş I	Güz 2015	İKT 1101	72		5	7	24	18	5	12	1	1	0		
Mikro İktisat I	Güz 2015	İKT 2102	41		6	13	9	8	0	5	0	3	0		

Kamu Maliyesi	Güz 2015	İKT 3103	39		10	13	11	5	0	0	0	0	0		
Muhasebe I	Güz 2015	İŞL 1102	80		3	10	16	26	11	12	2	0	0		
Pazarlama İlkeleri	Güz 2015	İŞL 2102	27		3	4	1	10	1	6	2	0	0		
Proje Yönetimi I	Güz 2015	PRO 201	9		6	2	0	1	0	0	0	0	0		
Proje Yönetimi III	Güz 2015	PRO 301	39		39	0	0	0	0	0	0	0	0		
Siyaset Bilimi I	Güz 2015	SBKY 1101	81		0	2	13	33	10	19	4	3	0		
Yönetim Bilimi	Güz 2015	SBKY 1102	72		0	1	9	24	10	27	1	1	0		
Siyasal Düşünceler Tarihi I	Güz 2015	SBKY 2101	76		0	7	10	28	11	17	3	0	0		
İdare Hukuku	Güz 2015	SBKY 2102	58		1	4	7	17	5	22	1	6	0		
Siyaset Sosyolojisi	Güz 2015	SBKY 2103	60		1	10	15	29	2	2	1	4	0		
Halkla İlişkiler	Güz 2015	SBKY 2105	42		1	5	12	18	6	0	0	6	0		
Kamuda Kariyer Planlaması	Güz 2015	SBKY 2106	37		2	2	14	11	5	2	1	0	0		
Yerel Yönetimler I	Güz 2015	SBKY 3101	45		5	24	9	6	0	1	0	0	0		
Çağdaş Siyasi Akımlar	Güz 2015	SBKY 3102	50		3	20	20	5	1	1	0	0	0		
Bilgi Toplumu ve E-Devlet	Güz 2015	SBKY 3103	41		23	14	4	0	0	0	0	0	0		
Kamu Yönetimi ve Etik	Güz 2015	SBKY 3105	43		0	11	7	20	3	0	2	0	0		
Türk Dili I	Güz 2015	TD 201	67		4	27	30	4	0	2	0	2	0		
Yabancı Dil I	Güz 2015	YD 111	54		2	4	10	27	6	5	0	2	0		

Yabancı Dil III	Güz 2015	YD 211	69		0	2	4	14	19	23	7	1	0		
Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	Güz 2015	YD 311	47		1	6	10	13	9	8	0	0	0		

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci sayıları Tablo 6’dadır. Bölüm mezun vermemiştir.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2013	52	-	-	-	52	-	-	-	-
2014	53	49	-	-	102	-	-	-	-
2015	55	57	59	-	171	-	-	-	-
2016	75	69	65	58	127	-	-	-	-

Not: (1) son dört yıl için veriniz.

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümün eğitim amaçları şunlardır:

- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanlarındaki kavram ve teorileri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmek,
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanlarındaki araştırmalardan edinilen verileri toplamak, yorumlamak ve değerlendirmek,
- Bölgesel ve küresel konu/problemleri tanımlamak ve ispat ve araştırmaya dayanarak çözüm geliştirebilmek,
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi’nden edinilen bilgi ve yetenekleri eleştirel olarak değerlendirebilmek,
- Klasik ve çağdaş kuramlar arasındaki farklılıkları ayırt etmek ve aralarındaki etkileşimi değerlendirebilmek,
- Siyaset Bilimine temel oluşturan diğer disiplinlerden (Uluslararası İlişkiler, Hukuk, İktisat, Sosyoloji, Felsefe, vs.) yararlanabilmek ve bu disiplinlere dair temel bilgi birikimine sahip olabilmek,
- Siyasal sistemleri şekillendiren tarihi ve siyasal olayları öğrenmek ve güncel siyasal sistemleri

anlayabilmek ve yorumlayabilmek,

- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanlarında ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; problemlere dair görüş ve çözüm önerilerini nitel ve nicel verilerle destekleyerek yazılı ve sözlü bir şekilde iletebilmek,
- Kolektif karar alma süreçlerini ve bu süreçlerin siyasal ve toplumsal hayat üzerindeki yansımalarını anlayabilmek ve yorumlayabilmek,
- En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki en son entellektüel tartışmalardan haberdar olabilmek ve dünyanın dört bir yanındaki meslektaşlarla irtibat kurabilmek,
- Yazılı ve sözlü dillerde kendini açık, etkin ve ikna edici bir şekilde ifade edebilmek,
- Araştırma sonuçlarını toplama, yorumlama ve yayma süreçlerinde etik düşünme ve tavrına alışkanlık kazanabilmek,
- Program süresince edindiği bilgi ve yetenekleri hayat boyu öğrenme düsturıyla geliştirebilmek,
- Disiplinlerarası takımlar halinde çalışabilmek.

Bu kapsamda, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, diplomasiden ekonomiye, uluslararası ticaretten, uluslararası hukuk ve medeniyetler tarihine kadar geniş bir alanda sağlam bir siyasal, sosyal ve hukuki temel edinmiş, ülkemizin ve dünyanın meselelerini entelektüel düzeyde tahlil edebilen, çözümler üretebilen, mesleğine saygı ve sevgi duyan, paylaşımcı, yapıcı, araştırmacı, ekip çalışmasında başarılı, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, geleceğe yön verecek sorumluluk sahibi, kamu ya da özel sektör kuruluşlarında yönetici, mülki idare amiri, idari yargıç, uzman ya da müfettiş olarak çalışmayı hedefleyen öğrenciler yetiştirmek, Bölümün ana hedefidir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca öğrenciye üçüncü sınıfta staj yaptırılarak işletmeleri tanınması da sağlanmaya çalışılmaktadır. Bununla birlikte münazaralarla ve T.B.M.M. gezisi ile öğrencilerin eğitim amaçlarına uygun yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri, ders planına eklemektedir.

5. Bireysel Araştırma Çıktıları

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:50

Yayımlanan Makaleler: 5

Yayımlanan Kitap: 2

Yayımlanan Kitap Bölümü: 2

Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -

Yayımlanan Bildiri: 12

Patent, lisans sayıları: -

Atıflar: 6

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:-

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 3

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 3

Sunulan bildiriler: 14

Editörlük-Hakemlik: 3

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI:

Dekan ve Dekan Vekilliği

Doçentlik Jüri Üyelikleri

Bölüm Başkanlığı

İİBF Yatay Geçiş Komisyonu Başkanlığı

Tanıtım Komisyon Üyeliği

Bahar Şenliği Düzenleme Komisyonu Üyeliği

İİBF Yatay Geçiş Komisyonu Üyeliği

Kitap Bağış Komisyonu Üyeliği

Bahar Şenliği Düzenleme Komisyonu Üyeliği

İİBF Yatay Geçiş Komisyonu Üyeliği

Politika ve Akademi Kulübü Danışmanlığı

Yerli Düşünce Kulübü Danışmanlığı

Lisans sınıfları Akademik Danışmanlık

SBKY Bölüm Erasmus Koordinatörü

Üniversite Engelli Birim Temsilciliği

Politika ve Akademi Kulübü Danışmanlığı

Bölüm AKTS koordinatörlüğü

Mezuniyet Töreni Düzenleme Komitesi Üyeliği

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER:

Bölüm öğretim üyeleri Doçentlik Jüri Üyelikleri, Üniversite Yönetim Kurulu Üyelikleri, TÜBİTAK Öğrenci Projeleri Proje Danışmanlığı, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği, İİBF Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği, Kamu Mevzuatı Sistemi Kurum Yetkilisi, Üniversiteyi Temsilen Kayseri İl İnsan Hakları Kurul Üyeliği, Çeşitli Disiplin ve Araştırma Komisyonları, Araştırma Görevlisi Adayları Giriş Sınavları, Erciyes Üniversitesi SBE Doktora Yeterlilik Jüri Üyeliği, NNYÜ SBE Lisansüstü Tez Savunma Jürisi Üyelikleri, Erciyes Üniversitesi ve Cumhuriyet Üniversitesi SBE Tez Jüri Üyelikleri, TÜBİTAK Öğrenci Projeleri Proje Danışmanlığı yaptıklarını beyan etmişlerdir.

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER:

“Kocasinan Kaymakamlığı Bilimsel Eğitim Seminerleri”, Prof. Dr. Ali KAYA.

4. DİĞER ETKİNLİKLER:

“Kocasinan Kaymakamlığı Bilimsel Eğitim Seminerleri”, Prof. Dr. Ali KAYA.

İİBF Dekanlığı ile Sanayi Ticaret İl Müdürlüğü tarafından 11 Mart 2016 tarihinde Üniversitemizde düzenlenen panelde panelist, 10 Aralık 2014 günü Kayseri Valiliğinde kamu görevlilerine yönelik düzenlenen “İnsan Haklarının İç Hukukta Korunması” konulu konferansta konuşmacı, Yrd. Doç. Dr. Mustafa OKUR.

Kayseri Büyükşehir Belediyesi, BÜSAM, Şehir Akademisi Seminerleri, Seminer Sunumları, Başbakanlık Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı Uluslararası Öğrenciler Akademisi (II-III) Ders Koordinatörlüğü ve Seminer Sunumları (KAYSERİ), Yrd. Doç. Dr. Fatih ERTUGAY.

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ:

Bölümde öğrenciler huzurevi ziyaretleri sosyal projelere yönlendirilmektedir.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde üç öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi’nden öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 22 derslik ve 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlardan birinde 61, diğerinde 30 bilgisayar bulunmaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Her öğretim elemanına, istedikleri özellikleri taşıyan bilgisayar verilmektedir. Buna ilave olarak bölümün bir bilgisayar daha bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

Bölümün öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarları için aldığı özel güvenlik önlemleri yoktur. Rektörlük ve bilgi işlem bahsi geçen önlemleri almaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısı, bölümün araştırma amaçlarını desteklemek açısından yeterlidir. Bölüm için bilgisayar laboratuvarı gerekmektedir.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Her yıl, bölümle ilgili değerlendirme yapılarak ders, laboratuvar, fiziki imkanlarla ilgili düzenlemeler yapılmaktadır. Bölümün fiziksel imkânlarından ziyade öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve idari personel ihtiyacı bulunmaktadır.

BÖLÜMÜN ADI: HEMŞİRELİK VE SAĞLIK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	34	46	58	56

2.sınıf öğrencisi	-	-	32	53	96
3.sınıf öğrencisi	-	-		34	90
4.sınıf öğrencisi	-	-			61

Programdan mezun öğrenci henüz yoktur.

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son 4 yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2'dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2013	246,36565	328,45984	181,000	87.000	525	35	34
2014	228,80603	319,78340	218,600	91,738	373	45	44
2015	252,16034	324,18666	187,458	72,825	886	55	54
2016	272,60240	342,98518	176,237	64,209	452	55	54

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3'de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	667 KHK Özel Öğrenci	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2013				-	-
2014	1			-	-
2015	3	9		-	-
2016	71	8	46	-	8

¹Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu

ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri dönemlik yurtdışına göndermektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’dedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2013			-	
2014		4	-	2
2015	1	4	-	
2016	1	-	-	2

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

(2015-2016 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı)

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										Bölüm D.	
				A	B	C	D	E	F	F X	Diğer(T, NA Gibi)				
ANA 115	1	Anatomi	97	5	5	24	31	27	5						
ATA 301	5	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	60	27	8	9	5	11							
BİK 101	1	Biyokimya	93	6	23	41	12	10							
BİL 115	1	Temel Bilgi ve İletişim Teknikleri Kullanımı	62	11	31	13	6	1							
FAR 201	3	Hemşireliğe Özel Farmakoloji	81	6	9	16	21	28	1	3					
FZY 101	1	Fizyoloji	95	14	24	28	14	14		1					
HEM 101	1	Hemşirelik Esasları I	97	2	11	44	29	10		1					
HEM 111	1	Oryantasyon ve Kültürel Etkinlik	100	27	28	9	6	28	1	1					
HEM 201	3	İç Hastalıkları Hemşireliği	84	7	8	20	35	11		3					
HEM 211	3	Kültür ve İnsan	41	13	20	7	1								

HEM 214	3	Onkoloji Hemşireliği	88	14	32	23	9	9		1				
HEM 301	5	Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	60	4	13	22	16	5						
HEM 302	5	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	33	1	8	15	9							
HEM 303	5	Hemşirelikte Etik	61	9	15	21	12	4						
HEM 311	5	Hemşirelikte Sistemik Yaklaşım	60	29	18	9	4							
HEM 312	5	Hemşirelik Bilişimi	25	15	8	3	1	1						
HEM 316	5	Sağlık Yapıları ve İç Mekan Organizasyonu	38	3	26	9	9							
MİK 101	1	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	61	10	31	11	1							
PAT 201	3	Patoloji	50	7	20	12	11							
PSK 201	3	Psikoloji	46	17	4	6	8	11						
SOS 301	5	Sosyolojiye Giriş	62	37	18	5	2							
TD 201	3	Türk Dili I	106	26	27	35	10	8						
YD 111	1	Yabancı Dil I	94	17	25	18	23	11						
YD 211	3	Yabancı Dil III	85	4	2	20	22	25	5	7				
YD 311	5	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	66	12	6	10	15	14	9					

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu									
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer(T, NA Gibi)	Bölüm Değ.	
ANT 221	4	Sosyal Antropoloji	41	39	1	1							
ATA 302	6	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	62	34	9	11	3	5					
BES 111	2	Beslenmeye Giriş	62	15	26	14	7						
BİL 116	2	Bilgisayar Uygulamaları	68	3	14	19	19	13					
EGT 211	4	Gelişim ve Öğrenme	39	15	17	6	1						
HEM 102	4	Hemşirelik Esasları II	93	2	17	35	21	15	1	1	1		
HEM 103	2	Kendini Tanıma ve İletişim	96	29	28	22	11	4	2				
HEM 112	2	Bilgiye Ulaşma	93	28	49	11	2	3					
HEM 202	4	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği	78	6	16	24	24	6	1	1			

HEM 203	4	Hemşirelik Tarihi	44	2	12	13	14	2		1		
HEM 212	4	Sağlığın Değerlendirilmesi	46	1	3	13	22	5	1	1		
HEM 213	4	Cinsel Sağlık	82	6	24	17	10	23		1	1	
HEM 215	4	Geriatric Hemşireliği	9	2		2	1	4				
HEM 304	6	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	60	6	8	15	22	8	1			
HEM 305	6	İlk Yardım ve Acil Hemşireliği	60	42	17	1						
HEM 306	6	Hemşireliğe Özel Epidemiyoloji	61	11	6	16	15	13				
HEM 313	6	Literatür Tarama ve Sunum Teknikleri	61	17	22	12	4	6				
HEM 314	6	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	56	8	15	14		19				
HİS 101	2	Histoloji	84	22	26	21	13	2				
MAT 101	2	Temel Aritmetik	31	19	3	3	4	1		1		
TD 202	4	Türk Dili II	91	39	25	15	5	7				
YD 112	2	Yabancı Dil II	98	7	12	25	26	20	8			
YD 212	4	Yabancı Dil IV	95	3	8	17	22	39	4	2		
YD 312	6	İş Hayatı İçin İngilizce	57	10	10	12	5	14	5	1		

f. Mezuniyet Verileri

Bölümümüz ilk mezununu 2016-2017 eğitim öğretim yılında verecektir.

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Hemşirelik mesleğinin her alanında sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak hizmet verebilecek bilgi, beceri ve tutumla donatılmış; bireylerin sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişmeye duyarlı; birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini sistematik problem çözme yaklaşımını kullanarak karşılayan; hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilen; etik değerleri özümsemiş; mesleki alanda güncel bilimsel bilgileri analiz edip, uygulamaya aktarabilen; yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş profesyonel hemşireler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri kapsamında programı tamamlayan öğrencinin aşağıda verilen bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması hedeflenmektedir:

Öğrenci Mezun Olduğunda;

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilme bilgisine sahiptir.
3. Hemşirelik alanında kuramsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, birey, aile ve topluma bütüncül bir anlayışla ve sistematik bir yaklaşımla hemşirelik bakımını verir, verdiği bakımın etkisini değerlendirir ve kaydeder.
4. Hemşirelik eğitimi, uygulama, araştırma ve yönetimi alanlarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
5. Mesleğini icra ettiği alanlarda insan hakları ve onuruna saygı gösterir; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
6. Mesleki sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışır, araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.
7. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir, tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
8. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerde, güvenli ve kaliteli bakımın desteklenmesinde ve geliştirilmesinde sorumluluk alır, yenilik ve değişime öncülük eder.
9. Hemşirelik mesleği ile ilgili sorunlara bilimsel bilgi ve kanıtları kullanarak çözüm üretir.
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
12. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol modeli olur ve hemşirelik imajının gelişimine katkıda bulunur.
13. Kişisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır.
14. Mesleki etkinlik alanlarında kişilerarası ve kültürlerarası iletişim becerilerini etkili kullanır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir.

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında herhangi bir müfredat değişikliği yapılmamıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. Bireysel Araştırma Çıktıları (2013-2016)

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 17

Yayımlanan Kitap:-

Yayımlanan Kitap Bölümü: 1

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:0

Yayımlanan bildiri: 5

Patent, lisans sayıları:0

Atıflar: 41

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 2

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 1

Sunulan bildiriler:5

Editörlük-Hakemlik:8

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI

Bölüm Başkanlığı

Yatay Geçiş Komisyonu Başkanlığı

Tanıtım Komisyon Üyeliği

Bahar Şenliği Düzenleme Komisyonu Üyeliği

Kitap Bağış Komisyonu Üyeliği

Bahar Şenliği Düzenleme Komisyonu Üyeliği

Lisans sınıfları Akademik Danışmanlık

Bölüm AKTS koordinatörlüğü

Mezuniyet Töreni Düzenleme Komitesi Üyeliği

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
13.11.2016	Kültürel Etkinlik ve Oryantasyon dersi kapsamında Ankara gezisi gerçekleştirildi. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü olarak gerçekleştirilen gezide, Anıtkabir, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi ziyaret edildi. Ayrıca öğrencilerimiz Cüneyit Gökçer Tiyatro Salonunda devlet tiyatrosunun sergilediği bir oyunu izledi.
12.05.2016	12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü
02.05.2016	Üniversitemizde öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personel Türk Kızılay'ına kan bağışında bulundu.

28-29 .04.2016	15. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresine katılım
27.04.2016	Kalp Sağlığı Haftası Etkinliği. Kalbimizi Koruyalım Çünkü İçinde Sevdiklerimiz Var!!!
18.04.2016	Talasemi ve Lösemi" Konulu Konferans
10.04.2016	Işık Alma Töreni
13.03.2016	Sultan Sazlığı Fotoğraf Gezisi
08.03.2016	Fotoğrafçılık Eğitimi (Fotoğrafçılık Klübü)
8 .11.2016-26.12.2016	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü öğrencileri okul çocuklarında sağlığı geliştirme uygulamaları yapmıştır

3.MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

Temel hemşirelik meslek derslerinin klinik uygulamaları, kaliteli hemşirelik hizmetinin sunulduğu ve öğrencilerimiz için uygun öğrenme yaşantılarını sunma fırsatı bulduğumuz hastanelerde gerçekleştirilmektedir.

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Çağdaş, uluslararası standartlarda hazırlanmış eğitim programı, güçlü eğitim kadrosu, yüksek teknolojiye sahip beceri laboratuvarlarıyla bilim ve teknolojiye dayalı güncel yaklaşım ve yöntemlerle öğrenciler hemşirelik mesleğine hazırlanmaktadır.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde 5 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi'nden öğretim üyesi istenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümünde iki hasta görüşme ve muayene odası, iki yüksek gerçeklikli simülasyon merkezi, temel beceri uygulamalarının yapıldığı 8 yataklı beceri laboratuvarı, İlk Yardım ve Acil Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum - Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamalı çalışmalarına yönelik beceri laboratuvarı bulunmaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders çalışması için salonlar mevcuttur.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları kullanmayı öğrenmeleri/tanımaları için sağlanan olanaklarımız hem derslerde hem laboratuvarlarımızda mevcuttur. Laboratuvarlarımızda hastanelerde kullanılan her türlü araç gereci öğrenci mezun olmadan önce tanımakta ve kullanmayı öğrenmektedir. Her Öğretim elemanına isteği doğrultusunda laptop yada masa üstü PC verilmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler için ULAKBİM veri tabanları açık ve kullanılmaktadır. Her sınıf için ayrıca ders araç gereçleri ve imkanlar yeterlidir.

d. Özel Önlemler

Özel önlem gerektiren uygulamalarımız yoktur.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını bölümün araştırma amaçlarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i)Laboratuvar Mekanları,

Bölümümüzde iki hasta görüşme ve muayene odası, iki yüksek gerçeklikli simülasyon merkezi, temel beceri uygulamalarının yapıldığı 8 yataklı beceri laboratuvarı, İlk Yardım ve Acil Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum - Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamalı çalışmalarına yönelik beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Bu mekanlar Hemşirelik alanında yapılacak her türlü araştırma için kısmen yeterli olarak değerlendirilebilir.

ii)Laboratuvar Teçhizatı

Laboratuvar mekanlarımız da bulunan teçhizat araştırmalarımızı gerçekleştirmek için kısmen yeterlidir.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

BÖLÜMÜN ADI: BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI:

GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan öğrenci sayıları, Tablo 1’dir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 4 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	45	57	50	62
2.sınıf öğrencisi	-	-	47	73	70
3.sınıf öğrencisi	-	-	-	44	73
4.sınıf öğrencisi	-	-	-	-	46

Program henüz mezun vermemiştir.

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son 4 yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2013	324,59840	437,02618	90.200	29.000		45	45
2014	327,26814	425,19245	85.400	30.100		50	50
2015	323,85442	428,69797	89.400	35.600	670	50	50
2016	268,65810	411,71386	182.739	46.489	441	55	54

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2013 eğitim-öğretim yılından itibaren çift ana dal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Ana dal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	667 KHK/ Özel Öğrenci	Çift Ana dal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarı ile)	Başka Bölümde Çift Ana dal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarı ile)
2013	-	-	-	-	-
2014	5	-	-	-	-
2015	8	10	-	-	-

2016	17	7	23	-	-
------	----	---	----	---	---

¹Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri dönemlik yurtdışına göndermektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’dedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	1	-
2016	-	-	-	-

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										Bölüm Değerlendirmesi
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			
ANA 109	Güz	Anatomi I	64	7	13	21	17	1	3	2				
ATA 101	Güz	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	64	49	10	2	1	2	-	-				
BES 109	Güz	Mesleki Oryantasyon	69	15	37	15	1	1	-	-				
BES 115	Güz	Beslenme Terminolojisi	67	5	17	19	19	6	-	1				

BES 201	Güz	Beslenme İlkeleri	75	-	2	25	29	10	9	-				
BES 203	Güz	Beslenme Biyokimyası I	73	-	11	23	24	4	10	1				
BES 205	Güz	Besin Kimyası ve Analizleri I	75	-	9	37	19	8	2	-				
BES 220	Güz	Beslenme Uygulamaları I	70	30	29	7	1	3	-	-				
BES 301	Güz	Hastalıklarda Diyet Tedavisi I	46	2	20	15	6	2	1	-				
BES 303	Güz	Anne ve Çocuk Beslenmesi	45	2	2	10	19	11	1	-				
BES 305	Güz	Toplu Beslenme Sistemleri I	53	6	19	14	5	1	-	-	8 (T)			
BES 307	Güz	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması	46	2	11	21	8	-	4	-				
BES 310	Güz	Dietetics I	57	10	16	7	8	4	-	-	12 (T)			
BES 320	Güz	Diyetetik Uygulamaları I	45	36	7	1	-	1	-	-				
BİL 119	Güz	Bilgisayar Uygulamaları I	67	27	29	8	-	3	-	-				
BİÖ 301	Güz	Biyoistatistik	45	14	16	10	3	2	-	-				
FYP 201	Güz	Fizyopatoloji	66	1	12	22	17	14	-	-				
FZY 109	Güz	Fizyoloji I	66	23	29	10	3	1	-	-				

İKT 201	Güz	Girişimcilik	72	6	10	23	20	8	3	1	1 (T)			
KİM 101	Güz	Genel Kimya I	65	5	12	29	12	7	-	-				
MİK 201	Güz	Genel Mikrobiyoloji	79	2	6	36	24	9	2	-				
SOS 101	Güz	Sosyoloji	70	20	33	12	4	-	-	1				
TD 101	Güz	Türk Dili I	68	18	17	20	8	5	-	-				
YD 111	Güz	Yabancı Dil I	65	20	21	10	6	8	-	-				
YD 211	Güz	Yabancı Dil III	73	12	24	17	11	5	2	2				
YD 311	Güz	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	53	15	13	13	6	2	3	1				
ANA 110	Bahar	Anatomi II	66	4	16	20	18	4	4	-				
ATA 102	Bahar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	64	52	6	-	2	4	-	-				
BES 110	Bahar	Beslenmeye Giriş	63	12	27	12	6	6	-	-				
BES 202	Bahar	Besin Hazırlama ve pişirme Yöntemleri	75	6	27	20	15	6	1	-				
BES 204	Bahar	Beslenme Biyokimyası II	70	11	22	15	15	5	2	-				
BES 206	Bahar	Besin kimyası ve Analizleri II	70	5	31	16	12	5	1	-				

BES 207	Bahar	Demografik Yapı ve Sağlık	17	8	2	5	1	-	-	-	1 (T)			
BES 209	Bahar	Besin Kontrolü ve Mevzuatı	69	13	23	18	11	2	2	-				
BES 219	Bahar	Hastalarla İletişim	37	26	5	4	2	-	-	-				
BES 221	Bahar	Beslenme Uygulamaları II	69	47	14	4	1	3	-	-				
BES 302	Bahar	Hastalıklarda Diyet Tedavisi II	46	2	-	12	24	4	2	2				
BES 304	Bahar	Çocuk Hastalıklarında Beslenme	45	3	-	1	18	17	1	5				
BES 306	Bahar	Toplu Beslenme Sistemleri II	44	6	23	8	6	1	-	-				
BES 308	Bahar	Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyoloji	44	10	13	12	7	2	-	-				
BES 314	Bahar	Fitoterapi	61	43	2	1	-	1	-	-	14 (T)			
BES 321	Bahar	Diyetetik Uygulamaları II	47	5	13	18	8	1	2	-				
BİL 120	Bahar	Bilgisayar Uygulamaları II	74	48	16	6	-	4	-	-				
BİÖ 302	Bahar	Bilimsel Araştırma Teknikleri	45	14	28	2	1	-	-	-	-			
BİY 101	Bahar	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	67	15	26	18	6	-	-	2				
FZY 110	Bahar	Fizyoloji II	67	4	19	18	10	1	15	-				
KİM 102	Bahar	Genel Kimya II	77	5	14	33	16	8	1	-				

MİK 202	Bahar	Besin Mikrobiyolojisi	72	3	10	31	20	6	1	1	1 (N A)			
NUT 201	Bahar	Introduction to Food	16	6	5	-	4	1	-	-	-			
PSK 101	Bahar	Psikoloji	66	8	20	16	16	5	-	1				
TD 102	Bahar	Türk Dili II	64	30	21	2	6	5	-	-				
YD 112	Bahar	Yabancı Dil II	63	17	21	8	9	8	-	-				
YD 212	Bahar	Yabancı Dil IV	69	17	19	19	7	5	1	-	1 (T)			
YD 312	Bahar	İş Hayatı İçin İngilizce	52	19	12	9	5	4	1	-	2 (T)			

f. Mezuniyet Verileri

Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamları ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Mesleki eğitim ve öğretim programının birinci aşaması, diyetetik uygulamalarına temel olan temel bilimler, tıp ve beslenme bilimlerini içermektedir. İkinci aşamadaki dersler ise doğrudan uygulama alanıyla ilgilidir. Öğrenci, sınıftaki teorik öğretim ve laboratuvar deneylerine ek olarak, toplum sağlığı ve beslenmesiyle ilgili olan stajını, koruyucu ve tedavi edici olarak sahada, hastaneler ve diğer kuruluşlarda ise tedavi edici ve toplu beslenme yönetimi ile ilgili olarak yapmaktadır. Bu program uygulamasıyla öğrenci, diyetisyenlik mesleği için gerekli ilke, kavram, bilgi ve becerileri kazanıp geliştirmektedir. Bu bölümün öngördüğü dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler “Diyetisyen” ünvanı alarak mezun olurlar. Diyetisyen, uluslararası meslek sınıflamasında Tıp, Diş Hekimliği, Hemşirelik ve benzeri diğer mesleklerle birlikte sağlık sınıfı içinde yer almaktadır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir.

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
04.01.2016	Prof. Dr. Neriman İNANÇ “Eğitim Hayatında Beslenme” semineri

18.02.2016	Beslenme Bilgi Sistemi Programının (BeBiS 20.000) tanıtılması ve uygulanması
22.02.2016	Prof. Dr. Güven YALÇINTAŞ “Nasıl Mucit Olurum?” semineri
25.02.2016	Abbott ve Nestle “Enteral Beslenme Eğitimi” semineri
06.04.2016	Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni
15.04.2016	TÜBİTAK 2209 ‘Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri Beslenme Kültürüne Oryantasyonu’ Projesi kapsamında 35 Yabancı Uyruklu Öğrenci’ ye Türk Mutfağı ve Kültürünün Tanıtılması
05.10.2016	4. sınıf öğrencimiz Ahsen ERGİNSOY’ un “Türkiye 12. Gıda Kongresi” nde “Toplu Beslenme İşletmelerinde Çalışanların İyotlu Tuz Kullanımı Farkındalık Düzeyleri” ve “Kayseri’de Toplu Beslenme Yapılan Kurumlarda İyotlu Tuz Kullanım Durumunun Saptanması” konulu poster ve sözlü bildirileri sunması
12.10.2016	Öğrencilerin Tanınmış Başarılı Diyetisyenlerle Röportajı
05.11.2016	Başkent Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü' nün düzenlediği "II. Beslenme ve Diyetetik Öğrenci Kolokyumu" na katıldılar.
05.11.2016	3. Sınıf Öğrencimiz Ferhan DÜZGÜN’ ün "Otizm Spekturum Bozukluğu Olan Çocuklarda Görülen Beslenme Problemleri ve Öneriler" isimli poster sunumu
09.11.2016	TÜBİTAK 2209 “Sağlıklı Beslenmeye Engel Yok” Projesi kapsamında Kayseri Emel Tarman Görme Engelliler İlkokulu’nda eğitim gören öğrenciler için sağlıklı beslenme eğitimi modülü geliştirilmiş ve uygulanmıştır
22.11.2016	Dytmag Dergisinin Sorumlu Yazı İşleri Müdürü Dyt. Nihal TUNÇER’ in “Kariyer Geliştirme Süreci” Semineri
07.12.2016	Prof. Dr. Zeki YILMAZ “Organ Nakli ve Bağışı” semineri
22.12.2016	Dyt. Esra KULA’ nın mesleki deneyimlerini paylaşması

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Beslenme Uygulamaları ve Diyetetik Uygulamaları ders saatlerinde değişiklik yapılmıştır. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. Bireysel Araştırma Çıktıları

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 18

Yayımlanan Kitap:

Yayımlanan Kitap Bölümü: 4

Yayımlanan Derlenmiş Kitap:
Yayımlanan bildiri: 28
Patent, lisans sayıları:
Atıflar: 5
Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:
Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 16
Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 11
Sunulan bildiriler: 4
Editörlük-Hakemlik: 12

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

Komisyon: 5

Akademik danışmanlık: 12

İdari Görev: 2

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Jüri: 10

Kurul üyeliği: 7

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Program, bölüm veya disiplinlerarası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde 4 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi'nden öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Beslenme İlkeleri Laboratuvarı
- Besin Kimyası Laboratuvarı
- Organik Kimya Laboratuvarı
- Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Odası
- 8 adet mutfak ünitesi ve malzemeleri, Spektrofotometre, Bioelektriksel İmpedans Analiz Cihazları, Çeker Ocaklar, Analitik Teraziler, Distile Su Cihazı, Dijital pH metre, Dispenser Dijital 0-30 ml, Blender Cam Hazne, Etüv, Nem Tayini Cihazı, Kül Fırını, Çalkalayıcı Su Banyoları, Stomacher, Vorteks, Isıtıcı Manyetik Karıştırıcı, Santrifüj Soğutmalı Derin Dondurucu -80, Bulaşık Makinesi

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üyesi ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları (örneğin, değişik yazılımlar) kullanmayı öğrenmeleri/tanımaları için 40 adet bilgisayar içeren bilgisayar odası bulunmaktadır. Her öğretim elmanın kişisel bilgisayar ve her sınıfın kendine ait bilgisayar bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüme ait laboratuvarlarda bulunan malzemeler yapılacak araştırmalarda ihtiyaç duyulan tüm gereksinimleri karşılamaktadır.

i)Laboratuvar Mekanları,

- Beslenme İlkeleri Laboratuvarı
- Besin Kimyası Laboratuvarı
- Organik Kimya Laboratuvarı
- Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Odası

ii)Laboratuvar Teçhizatı

8 adet mutfak ünitesi ve malzemeleri, Spektrofotometre, Bioelektriksel İmpedans Analiz Cihazları, Çeker Ocaklar, Analitik Teraziler, Distile Su Cihazı, Dijital pH metre, Dispenser Dijital 0-30 ml, Blender Cam Hazne, Etüv, Nem Tayini Cihazı, Kül Fırını, Çalkalayıcı Su Banyoları, Stomacher, Vorteks, Isıtıcıli Manyetik Karıştırıcı, Santrifüj Soğutmalı, Derin Dondurucu -80, Bulaşık Makinesi

BÖLÜMÜN ADI: FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 4 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	-	52	57	67
2.sınıf öğrencisi	-	-	-	53	78
3.sınıf öğrencisi	-	-	-	-	63
4.sınıf öğrencisi	-	-	-	-	-

Programda henüz 4.sınıf öğrencisi ve mezun bulunmamaktadır.

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son 4 yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl (1)	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			

2013	-	-	-	-	-	-	-
2014	356,45529	432,89615	63.597	22.560	-	50	50
2015	327,65365	416,76706	85.823	26.156	634	50	50
2016	258,94720	426,76771	199.991	33.011	364	55	55

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2014-15 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2016-17 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2013	-	-	-	-
2014	1	-	-	-
2015	5	-	-	-
2016	24	8	1	-

¹Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’tedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-
2016	-	-	-	-

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her

sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA101	GÜZ	Atatürk İlke ve İnkılapları 1	77	44	16	7	5	5						
BE101	GÜZ	Beden Eğitimi	1	1										
FTR101	GÜZ	Fizyoterapiye Giriş ve Etik	77	7	6	19	29	12	2	1	1			
FTR103	GÜZ	Anatomi 1	73	1	4	14	24	17	10	3				
FTR105	GÜZ	Fizyoloji 1	70	8	39	10	5	8						
FTR107	GÜZ	Fizik	76	6	2	13	33	14	6	2				
FTR109	GÜZ	Tıbbi Terminoloji	79	11	22	23	15	5	3					
FTR111	GÜZ	Psikososyal Rehabilitasyon	73	1	18	34	14	5	1					
FTR113	GÜZ	İletişim Becerileri	79	3	17	28	25	5		1				
FTR115	GÜZ	Sosyolojiye Giriş	3	1		1		1						
FTR201	GÜZ	Isı-Işık-Hidroterapi	59	1	14	20	17	4	2		1			
FTR203	GÜZ	Fizyoterapi’de Temel Ölçme ve Değerlendirme	62	6	14	20	18	2	2					
FTR205	GÜZ	Elektroterapi 1	60	6	8	23	17	3	3					
FTR207	GÜZ	Manipulatif Tedavi 1	63	5	14	29	12	1	1	1				
FTR209	GÜZ	Biyomekani ve Kinezyoloji 1	62	1	17	26	8	10						
FTR211	GÜZ	Nöroloji	64	9	25	12	7	10	1					
FTR213	GÜZ	Dahili Hastalıklar	62	2	24	17	11	7	1					
FTR215	GÜZ	Normal Motor Gelişim	61	10	23	15	5	8						
FTR217	GÜZ	Farmakoloji	59	10	8	31	8	2						
TD101	GÜZ	Türk Dili 1	79	44	20	9	3	3						
YD111	GÜZ	Yabancı Dil 1	78	12	20	21	15	10						
YD211	GÜZ	Yabancı Dil 3	60	9	17	17	13	3			1			

ATA102	BAHAR	Atatürk İlke ve İnkılapları 2	75	61	7	3	2	2						
FTR102	BAHAR	Anatomi 2	70	3	4	20	23	11	8	1				
FTR104	BAHAR	Fizyoloji 2	69	5	12	28	8	8	8					
FTR106	BAHAR	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	73	25	36	6	3	3						
FTR108	BAHAR	Biyostatistik	68	8	16	25	10	7	2					
FTR110	BAHAR	Histoloji-Embriyoloji	69	3	12	29	15	10						
FTR112	BAHAR	Patoloji	66	4	21	22	11	7	1					
FTR114	BAHAR	İlk Yardım	78	33	27	9	5	4						
FTR118	BAHAR	Klinik Nöroanatomi	1					1						
FTR202	BAHAR	Elektroterapi 2	63	2	11	16	23	6	4	1				
FTR204	BAHAR	Manipulatif Tedavi 2	63	16	24	14	7	2						
FTR206	BAHAR	Biyomekani ve Kinezyoloji 2	61	3	5	27	19	2	4	1				
FTR208	BAHAR	Biyokimya	62	31	14	7	5	5						
FTR210	BAHAR	Ortopedi	63	24	14	14	4	7						
FTR212	BAHAR	Nöroşirürji	63	15	30	9	8	1						
FTR214	BAHAR	Romatoloji	57	1	15	25	9	5	2					
FTR216	BAHAR	Yaz stajı	53	7	9	15	8	14						
FTR218	BAHAR	Temel Psikoloji	62	20	22	10	5	5						
FTR220	BAHAR	Radyoloji	61	14	27	10	8	2						
TD102	BAHAR	Türk Dili 2	76	26	31	7	7	4	1					
YD112	BAHAR	Yabancı Dil 2	77	7	17	25	16	11			1			
YD212	BAHAR	Yabancı Dil 4	70	13	22	14	5	5			1			

f. Mezuniyet Verileri

Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümün öğretim programı, kapsamlı temel bilimler, klinik bilimler ve fizyoterapi uygulama becerileri kazandırmayı amaçlayan teorik ve uygulamalı mesleki dersleri içermektedir. Ayrıca hastanelerde 2. 3. ve 4. sınıflarda yapılan stajlar ile öğrenci, fizyoterapistlik mesleği için gerekli bilgi ve uygulama becerileri kazanmaktadır. Bölümümüz mesleğinin her alanında etkin ve yeterli fizyoterapi hizmeti verebilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip, etik değerleri özümsemiş, ekip çalışmasına yatkın, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsemiş fizyoterapistler yetiştirmeyi hedefler. Bu hedefler doğrultusunda ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri kapsamında programı tamamlayan öğrencinin aşağıda verilen bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması gerekmektedir:

Öğrenci mezun olduğunda;

1. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için gerekli değerlendirme, tanımlama ve planlamayı yapar.
2. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular; gerektiği durumda sonlandırır veya değiştirir.
3. Toplum sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerde bulunur; toplumun fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.
4. Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonunun devamlılığı ve gelişimi için gerekli iş süreçlerini yönetir; sorunlara karşı bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.
5. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir.
6. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kaliteli hizmet ve araştırma için kayıt tutar ve rapor hazırlar; araştırma ve proje uygulamalarının tüm aşamalarına katılır.
7. Kişisel gelişim, bilgi okur yazarlığı ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser; kalite geliştirme, alanla ilgili eğitim ve tanıtım programlarına katkı verir, profesyonel davranışını uluslararası düzeyde de sergiler.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir.

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
1 Mart 2016	FTR-1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Patoloji Lab. Uygulama Gezisi
30 Mart 2016	Çocuk ve Ergen Sporcularda Yaralanmalar Konulu Panel
06 Nisan 2016	Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni
21-24 Nisan 2016	XVI. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresine, Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü adına Bölüm iki sözel bildiri ile katılmıştır.
12 Mayıs 2016	Birlik ve Beraberlik Şöleninde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kas Kuvveti Değerlendirmesi
4 ve 6 Mayıs 2016	FTR-1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Fizyoloji Dersi Uygulama Gezisi

5 Mayıs 2016	Hacılar MEB kapsamındaki lise öğrencilerine yönelik Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri
12 Mayıs 2016	Hacılar MEB kapsamındaki ortaokul öğrencilerine yönelik Çocuk ve Ergenlerde Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri
19 Ekim 2016	2016-17 eğitim öğretim yılı açılış dersi etkinliği
19-23 Ekim 2016	8. Ulusal Biyomekani Kongresine 1 sözel bildiri ile katılım
22 Aralık 2016	“Skolyozda 3 Boyutlu Tedavi” semineri-Süleyman Çetinsaya Kültür Merkezi
23 Aralık 2016	Ahi Evran Üniversitesi’nin düzenlediği Geriatrik Rehabilitasyon Seminerine 3. Sınıf öğrencilerimiz katılmış ve bölüm başkanımız seminerde oturum başkanlığı yapmıştır.
24 Aralık 2016	Bölümümüz yarıyıl sonu kahvaltı etkinliği-Erciyes

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2016 yılında FTR115 Sosyolojiye Giriş, BE101 Beden Eğitimi, GSM101 Müzik, GSR101 Resim, FTR 118 Nöroanatomi, FTR116 Nörofizyoloji, FTR 219 Sağlık Ekonomisi, BE201 Beden Eğitimi, GSM201 Müzik, GSR201 Resim, FTR222 Tıbbi Biyoloji ve Genetik, FTR224 Evde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Hizmetleri, BE301 Beden Eğitimi, GSM301 Müzik, GSR301 Resim, FTR 322 Mikrobiyoloji, FTR324 Geriatri, BE401 Beden Eğitimi, GSM401 Müzik, GSR401 Resim, FTR403 Halk Sağlığı, FTR404 Yutma Bozukluklarında Rehabilitasyon, FTR414 Ayak Sağlığı, FTR416 İştme ve Konuşma Tedavisi dersleri seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI (2014-16)

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

Yayımlanan Makaleler: 9

Yayımlanan Kitap:-

Yayımlanan Kitap Bölümü: 2

Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -

Yayımlanan bildiri: 10

Patent, lisans sayıları:-

Atıflar:15

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:-

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: -
Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 1
Sunulan bildiriler:10
Editörlük-Hakemlik:22

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

Üniversite içi komisyon ve idari görevler

Üniversite içi komisyon görevleri

Akademik danışmanlık

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Sınav jüriliği , kongre ve sempozyum kurul üyeliği

Araştırma Görevlisi sınav jüriliği

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bölümün öğretim programı, kapsamlı temel bilimler, klinik bilimler ve fizyoterapi uygulama becerileri kazandırmayı amaçlayan teorik ve uygulamalı mesleki dersleri içermektedir

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde 4 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi'nden

öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları’na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Sağlık Bilimleri Fakültesi binası içerisinde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne ait giriş katında Egzersiz Ünitesi, Elektroterapi Ünitesi, Nörolojik Rehabilitasyon Ünitesi, Ortopedik Rehabilitasyon Ünitesi, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi, İş ve Uğraşı Ünitesi, Protez ve Ortez Ünitesi olmak üzere toplam 8 adet ünite bulunmaktadır. Bu ünitelerde öğrenci eğitimleri için gerekli malzemelerle eğitim öğretim uygulamalı bir şekilde sürdürülmektedir.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları (örneğin, değişik yazılımlar) kullanmayı öğrenmeleri/tanımaları için mesleki dersler belirtilen ders sürelerine göre teorik ve pratik şekilde yapılmaktadır. Pratik uygulama dersleri için uygulama üniteleri kullanılmaktadır. Öğrenciler bu laboratuvarlarda hasta başında gerekli olan teorik ve pratik uygulama bilgilerini deneyerek öğrenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, 30 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi her gün öğrencilerin kullanımına açıktır. Ayrıca NNY SBF’de Wİ-Fi ve Wireless internet bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin internet ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşımını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında eğitim-öğretim planının uygulanmasında bilişim teknolojileri kullanılmakta, görsel ve işitsel eğitim verilmektedir. Bölümümüzde üniversitemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi her öğretim elemanının kullanımına sunulan 1 adet bilgisayar ve internet bağlantısı bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

Öğrenci laboratuvarlarında elektroterapi cihazları için uygun elektrik sistemi ve topraklaması mevcuttur. Enfeksiyon riskini önlemek için uygulama dersi sonrası dezenfektan malzemelerle cihaz temizliği yapılmaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını bölümün araştırma amaçlarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i)Laboratuvar Mekanları: Sağlık Bilimleri Fakóltesi binası içerisinde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne ait giriş katında Egzersiz Ünitesi, Elektroterapi Ünitesi, Nörolojik Rehabilitasyon Ünitesi, Ortopedik Rehabilitasyon Ünitesi, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi, İş ve Uğraşı Ünitesi, Protez ve Ortez Ünitesi olmak üzere toplam 8 adet ünite bulunmaktadır. Üniteler öğrenci uygulama eğitimleri için tasarlanmış olmasıyla birlikte fizyoterapide kullanılan temel ölçme değerlendirme araç ve gerecine sahiptir ve araştırma amacıyla da bu araç gereçler kullanılmaktadır.

ii)Laboratuvar Teçhizatı: uygulama derslerimiz için planlanan ünitelerimizde egzersiz uygulamaları için gerekli araçlar, fizik tedavi ve elektroterapi modaliteleri, temel ölçme ve değerlendirme araçları mevcuttur. Bu araç ve gereçlerin araştırma amaçlı kullanımında sağlanmaktadır.

Laboratuvar malzeme listesi:

Theraband (50yard dispenser), 2 adet Digifleks (sarı ve siyah), Delux cuff ağırlık setleri (standart set 24 parça sehpaşı ile birlikte),Dumbbells (zemin sehpalı 20 parçalık set), 1'er adet Theraband rocker board ve wobble board, 1 adet Balance aerobic pad (yeşil ped), Pozisyon yastıkları, 1 adet Jamar el değerlendirme seti hidrolik, 1 adet HİRes set 12-1028 HR-25 Gonyometre seti, 2 adet Baseline Skinfold, 2 adet caliper, 1 adet skapula-humeral gonyometre, 1 adet İnklinometre (skolyoz ölçümü için), 15 mezura , Farklı vücut bölgeleri için dinomometreler (Kas kuvvet ölçerleri), 1 adet tartı (Vücut ağırlığı ölçer), 1 adet standart sit and rich trunk (otur-uzan testi), 1 adet Stan the classic skeleton (iskelet), 1 adet duyu değerlendirme seti, Parafın 11-1071 1 adet parafın unit ve paraffın bath accessories, İnfrared,

Ultraviole ve aksesuarları, Hotpack kazanı ve mařa , Hotpack seti, Coldpack seti , 1 adet derin dondurucu, 20 tane el-yüz havlusu, 1 adet Kısa Dalga Diatermi ve aplikatör opsiyonları, 1 adet Fluidotherapy , 2 adet Chattanooga kombine (enterferansiyel, vakumlu enterferansiyel, galvanik akım, diadinamik akım dahil), 2 adet Kesikli ve düz akım veren bir adet ultrason ve aksesuarları, 2 adet taşınabilir Dijital Tens cihazı , 1 adet Laser ve aksesuarları, 1 adet İyontoforez cihazı, 1 adet magnetoterapi cihazı, 1 adet Taşınabilir dijital Nöromüküler elektrik stimülatörü (NMES) , 1 adet EMG biofeedback üniti, 1 adet Üst ve alt ekstremité için whirlpool (en küçüğünden), 20 adet ahşap ayaklı muayene masası (bař kısmı ayarlanabilir) + 3 adet metal ayaklı muayene masası, 1 adet manuel terapi yatağı, 25 adet standart yastık + 50 adet yastık kılıfı ve çarşaf (tek kişilik), 25 adet tekerlekli tabure, 1 adet ahşap sandalye ve taburesi (elektoterapi uygulamalarında kullanılmak üzere), 1 adet vertikal ayna, 1 adet eğitim merdiveni, 1 adet paralel bar, 2 adet bel kemeri, 1 adet standart tekerlekli sandalye, 1 adet ocuk boy ters walker, 1ift önkol destekli baston, 1 çift koltuk değneği, 1 adet baston, 1 adet tripot, 1 adet quadripot, 1 adet walker (boy ayarlanabilir), 2 adet paravan , 1 adet genu rekurvatum ortezi , 1 adet kafo, 1 adet kısa bacak yürüme ortezi tek-çift, 1 adet kısa bacak yürüme ortezi (helezon yay), 1 adet klenzak eklemli k.y.c , 1 adet elik twister, 1 adet kolon twister, 1 adet swash , 1 adet kalça abduction ortezi ottobock ,1 adet kalça abduction ortezi biofix, 1 adet romwalker , 1 adet karbon afo ottobock , 1 adet footguard , 1 adet klasik yüzük kilitli u.y.o , 1 adet diz kontraktür ortezi , 1 adet klasik yüzük kilitli u.y.o (patikli), 1 adet plastik isveç kilitli u.y.o, 1 adet karbon u.y.o, 1 adet argo tipi u.y.o (ift), 1 adet uzun bacak yürüme ortezi , 1 adet pelvik korseli u.y.o , 1 adet gövde destekli u.y.o , 1 adet plastik diz ortezi (tek), 1 adet posterior shall, 1 adet SFT cihazı, 5 adet PIP cihazı.

BÖLÜMÜN ADI: MİMARLIK BÖLÜMÜ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir. Bölüm 2016 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	45	48	63	55	57
Mezun	-	-	-	-	19

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2012	276,71813	429,85497	147000	35800		42	42
2013	253,58594	401,61019	166000	34800		45	44
2014	266,65642	400,62979	151973	38610		45	45
2015	269,00543	383,08298	151482	41208		45	45
2016	310,62123	404,36353	125496	46330		45	45

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise 10 öğrenci Mimarlık bölümünde çift anadal yapmaktadırlar. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	1	-
2013	2	-	3	-
2014	10	10	3	-

2015	25	18	5	-
2016	84	21	10	-

Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. 2014 yılından itibaren University of Pecs üniversitesiyle anlaşma aktif, 4 öğrenci eğitim kontenjanı mevcuttur. İlgili sonuçlar, Tablo 4’tedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	4	-	-
2015	-	3	-	-
2016	-	4	-	-

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’tedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
ATA101	2015-2016-Güz	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	65	22	11	6	3	-	1	-				
İM S401	2015-2016-Güz	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	1	-	1	-	-	-	-	-				
İSG 01	2015-2016-Güz	İş Sağlığı ve Güvenliği I	86	-	14	32	33	5	-	-				
İSG 02	2015-2016-Güz	İş Sağlığı ve Güvenliği II	39	2	7	16	11	3	-	-				
MİM 101	2015-2016-Güz	Mimari Proje I	102	13	13	18	21	21	15	-				

MİM 102	2015- 2016-Güz	Temel Tasarım Eğitimi	115	3	6	20	49	27	8	1				
MİM 103	2015- 2016-Güz	Mimari İfade	116	10	25	32	32	9	3	4				
MİM 104	2015- 2016-Güz	Mimarlık Bilgisi	11	18	17	33	28	9	4	-	1			
MİM 201	2015- 2016-Güz	Mimari Proje II	23	2	8	5	5	1	-	-	1			
MİM 301	2015- 2016-Güz	Mimari Proje III	70	3	11	13	18	13	11	1	-			
MİM 306	2015- 2016-Güz	Yapım Sistemleri II	88	9	6	5	24	17	24	2	-			
MİM 307	2015- 2016-Güz	Mimarlık Tarihi II	101	2	5	26	29	18	20	-	1			
MİM 308	2015- 2016-Güz	Taşıyıcı Sistem Bilgisi	102	22	16	18	17	12	15	-	2			
MİM 401	2015- 2016-Güz	Mimari Proje IV	15	-	-	3	8	3	1	-				
MİM 501	2015- 2016-Güz	Mimari Proje V	46	6	26	8	2	4	-	-				
MİM 512	2015- 2016-Güz	Taşıyıcı Sistem Tasarımı	73	7	12	18	9	10	17	-				
MİM 601	2015- 2016-Güz	Mimari Proje VI	14	-	1	3	2	5	3	-				
MİM 611	2015- 2016-Güz	Kentsel Tasarım	9	-	1	4	3	1	-	-				
MİM 701	2015- 2016-Güz	Mimari Proje VII	22	3	6	6	3	1	3	-	-			
MİM S09	2015- 2016-Güz	Selçuklu ve Osmanlı Mimarlığında Mekan	34	21	-	2	2	1	-	-	8			
MİM S11	2015- 2016-Güz	20. Yüzyıl Sanatı	10	-	2	-	-	-	-	-	8			
MİM S14	2015- 2016-Güz	Mobilya Tasarımı	26	5	18	1	-		1	-				
MİM S15	2015- 2016-Güz	Katmanlı Bir Yapı Olarak Kenti Okuma	6	-	-	-	-	-	31	-	6			
MİM S19	2015- 2016-Güz	Yapılı Çevre Bilgisinin Üretimi	18	14	-	2	1	1	-	-				
MİM S43	2015- 2016-Güz	Kentsel Tasarım Uygulamaları	60	1	6	10	17	9	13	2	2			

MİM S44	2015-2016-Güz	Bilgisayar	98	2	14	39	28	11	2	-	2			
MİM S45	2015-2016-Güz	Mimarlıkta Bilgisayar	95	14	10	25	22	12	10	-	2			
MİM S47	2015-2016-Güz	Meslek Pratiği	15	-	-	-	-	-	-	-	15			
MİM S49	2015-2016-Güz	Mimarlıkta Estetik	35	-	17	9	8	1	-	-				
MİM S53	2015-2016-Güz	Uygulama Projesi	32	1	6	2	4	4	15	-	-			
MİM S54	2015-2016-Güz	Konut Politikası	13	5	1	2	-	4	1	-	-			
MİM S56	2015-2016-Güz	Erişilebilirlik	8	4	-	-	-	-	2	-	2			
MİM S57	2015-2016-Güz	Kentsel Tasarım Kuramı	63	10	8	4	11	3	26	1				
MİM S93	2015-2016-Güz	Yapı Bilgisi	2	-	-	-	2	-	-	-				
STJ 01	2015-2016-Güz	Staj I	9	-	-	-	-	-	-	-	9			
STJ 02	2015-2016-Güz	Staj II	11	-	-	-	-	-	-	-	11			
TD 201	2015-2016-Güz	Türk Dili I	106	50	25	12	11	6	-	-	2			
YD 111	2015-2016-Güz	Yabancı Dil I	103	36	28	10	19	6	1	-	2			
YD 211	2015-2016-Güz	Yabancı Dil III	78	5	7	8	20	14	20	2	2			
YD 311	2015-2016-Güz	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	65	3	8	13	17	9	9	1	5			
YD 411	2015-2016-Güz	Mesleki Yabancı Dil I	42	3	4	7	20	6	-	-	2			
ATA 102	2015-2016-Bahar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	61	28	8	4	1	-	-	-	20			
İM 302	2015-2016-Bahar	Yapı İşletmesi ve Şantiye Tekniği	1	-	-	-	-	1	-	-	-			
İSG 01	2015-2016-Bahar	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	-	-	1	1	-	-	-				

İSG 02	2015-2016-Bahar	İş Sağlığı ve Güvenliği II	49	-	-	7	23	15	3	-	1			
MAT 201	2015-2016-Bahar	Matematik	98	7	17	20	25	14	12	1	2			
MİM 101	2015-2016-Bahar	Mimari Proje I	17	2	2	5	7	-	1	-				
MİM 102	2015-2016-Bahar	Mimari Proje II	82	14	26	19	7	12	4	-				
MİM 204	2015-2016-Bahar	Mimarlık Bilgisi II	19	5	2	3	-	-	6	-	3			
MİM 206	2015-2016-Bahar	Yapım Sistemleri II	121	8	7	12	17	27	48	2				
MİM 217	2015-2016-Bahar	Mimarlık ve Sanat Tarihi I	112	54	31	10	11	5	-	1				
MİM 301	2015-2016-Bahar	Mimari Proje III	34	2	10	6	7	4	5	-				
MİM 401	2015-2016-Bahar	Mimari Proje IV	53	60	21	16	18	3	3	1				
MİM 407	2015-2016-Güz	Mimarlık Tarihi III	122	60	21	16	18	3	3	1				
MİM 409	2015-2016-Bahar	Belgeleme ve Koruma	91	6	14	36	34	1	-	-				
MİM 410	2015-2016-Bahar	Yapı Fiziği	102	12	7	18	23	13	26	2	1			
MİM 501	2015-2016-Bahar	Mimari Proje V	14	-	4	4	6	-	-	-	-			
MİM 601	2015-2016-Bahar	Mimari Proje VI	43	2	9	17	6	1	8	-	-			

MİM 609	2015-2016-Bahar	Tarihi Yapıların Korunması	69	15	8	16	10	12	3	-	4	1		
MİM 611	2015-2016-Bahar	Kentsel Tasarım Projesi	66	2	3	17	13	6	17	-	8			
MİM 701	2015-2016-Bahar	Mimari Proje VII	15	-	1	3	10	1	-	-				
MİM 801	2015-2016-Bahar	Mimari Proje VIII	19	4	4	5	3	3	-	-				
MİM S01	2015-2016-Bahar	Mimarlık Kültürü	81	39	22	9	3	2	1	-	4	1		
MİM S02	2015-2016-Bahar	Islak Mekan Tasarımı	25	6	10	1	2	1	3	1	1			
MİM S05	2015-2016-Bahar	Klasik Dönem Osmanlı Mimarlığı ve Mimar Sinan	17	-	-	-	-	-	-	-	17			
MİM S10	2015-2016-Bahar	Mimarlık Söylem ve Pratikleri	35	17	5	5	3	4	-	-	1			
MİM S15	2015-2016-Bahar	Katmanlı Bir Yapı Olarak Kenti Okuma ve Anlama	2	-	-	-	1	1	-	-				
MİM S17	2015-2016-Bahar	Görsel İletişim Araçları II	27	3	10	1	2	-	-	-	11			
MİM S23	2015-2016-Bahar	Mimari Temsil Aracı Olarak Bilgisayar	17	5	1	5	-		5	-	1			
MİM S24	2015-2016-Bahar	Temsil Sorunsalı Bağlamında Mimari Eleştiri	20	3	4	8	2	2	1	-				
MİM S28	2015-2016-Bahar	Konut Planlama Sorunları	30	-	10	8	5	2	1	-	4			
MİM S31	2015-2016-Bahar	Hacim Akustiği	21	4	4	3	8	2	-	-				

MİM S39	2015-2016-Bahar	Bilgisayar Ortamında Modelleme	39	5	8	13	4	6	2	-	1			
MİM S42	2015-2016-Bahar	20. Yüzyıl Mimarlığı	59	2	1	1	2	30	7	4	2	1		
MİM S48	2015-2016-Bahar	Mimarlıkta Dizimsel/Anlatımsal Boyut ve Tasarım	43	3	27	10	1	1	-	-	1			
MİM S50	2015-2016-Bahar	Mimarlıkta Grafik Tasarım	4	1	-	-	1	1	-	-	1			
MİM S51	2015-2016-Bahar	Restorasyon Projesi	2	-	-	-	-	-	-	-	2			
MİM S59	2015-2016-Bahar	Kentsel Ulaşım	30	13	9	6	2	-	-	-				
MİM S61	2015-2016-Bahar	Mimarlıkta Yaratıcılık	36	26	8	1	-	-	1	-				
MİM S63	2015-2016-Bahar	Grafik Tasarımda Bilgisayar	26	14	9	3	-	-	-	-				
STJ 02S	2015-2016-Bahar	Staj II	82	-	-	-	-	-	-	-	82			
TD 202	2015-2016-Bahar	Türk Dili II	97	29	21	19	18	3	6	-	1			
YD 112	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil II	126	24	14	25	24	23	12	2	2			
YD 212	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil IV	86	3	7	11	25	17	21	-	2			
YD 312	2015-2016-Bahar	İş Hayatı İçin İngilizce	59	11	9	10	11	4	7	3	4			
YD 412	2015-2016-Bahar	Mesleki Yabancı Dil II	42	27	8	6	1	-	-	-	-			

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 6’dadır.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	45	-	-	-	45	-	-	-	-
2013	48	45	-	-	93	-	-	-	-
2014	63	52	41	-	156	-	-	-	-
2015	55	76	53	38	222	-	-	-	-
2016	57	101	98	88	344	-	19	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü’nün amacı kentin ve ülkemizin kentsel ve mekânsal sorunları ile, mesleki ideallerden fedakarlık etmeden mücadele edebilecek nitelikte mimarlar yetiştirmektir.

Bu amaç, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yapıcı, araştırmacı, girişimci, üretken, mimarlığın bireysel bir eylem alanı olduğu kadar ekip işi olduğuna da inanan, paylaşımcı, teknolojik gelişmeleri izleyip bunlardan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevreye duyarlı, kültürel değerlerinin farkında ve bunları koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, bilgi ve deneyimlerini artırarak kendini geliştiren ve bu birikimini karşılaştacağı farklı tasarım sorunları için uyarlayabilen, mesleğine saygılı ve tasarım heyecanı taşıyan bireyler hedeflemektedir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca öğrenciye 2-3 sınıfta staj yaptırılarak işletmeleri tanınması da sağlanmaya çalışılmaktadır.

Etkinlik Tarihi	Etkinlik Adı	Katılımcılar
-----------------	--------------	--------------

12.02.2016	Mimari Proje I Dersi Talas Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
16.02.2016	Mimari Proje II Dersi İncesu Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyeleri
22.03.2016	Kampüs Bahçesinde 'Mimarlıkta Yaratıcılık' Dersi Çalışmaları ve Sergisi	Mimarlık Bölümü 3. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
01.04.2016	'Mimarlıkta Dizimsel ve Anlamsal Tasarım' Dersi Gezisi (Ali Dağı) ve Çalışmaları	Mimarlık Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
05.04.2016	Azize ve Mehmet Sağıroğlu'nun katılımıyla gerçekleştirilen 'Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni'	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri
08.04.2016	Mimari Proje I Öğrenci Çalışmaları Sergisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
21-24.04.2016	"ÖZ" Konulu Workshop Çalışması - Kayseri	Yıldız Teknik Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Abdullah Gül Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Medipol Üniversitesi Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-

2016 eğitim öğretim yılında Meslek Pratiği, Mobilya Tasarımı, Mimarlıkta dizimsel/anlamsal boyut ve tasarım dersleri seçmeli olarak eklenmiştir. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. Bireysel Araştırma Çıktıları

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

- Yayımlanan Makaleler: 1
- Yayımlanan Kitap: -
- Yayımlanan Kitap Bölümü: 1
- Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -
- Yayımlanan bildiri: 1
- Patent, lisans sayıları: -
- Atıflar: -
- Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler: -
- Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: -
- Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: -
- Sunulan bildiriler: -
- Editörlük-Hakemlik -:

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

Mimarlık Bölüm Başkanlığı

Bölüm Başkan Yardımcılığı

Dekan Yardımcılığı

NNYÜ Senato Üyeliği

GSTF Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği

GSTF Fakülte Kurulu Üyeliği

GSTF Mimarlık Bölümü Muafiyet Komisyonu Başkanlığı

GSTF Mimarlık Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu Başkanlığı

GSTF Mimarlık Bölümü Staj Komisyonu Üyeliği

NNYÜ Kitap Bağışı Komisyonu Üyeliği

NNYÜ Bilimsel Etkinlik Komisyonu Başkanlığı
NNYÜ Bilimsel Etkinliklerin Düzenlenmesi Komisyonu Üyeliği
NNYÜ KPSS-ALES Komisyonu Üyeliği
NNYÜ Mimarlık Bölümü Mezuniyet Tetkik Komisyonu Üyeliği
NNYÜ Mimarlık Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu Başkanlığı
NNYÜ Mimarlık Bölümü Yurt Dışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Komisyonu Başkanlığı
NNYÜ TÜBİTAK Komisyonu Üyeliği
Sürekli Eğitim Merkezi Komisyonu üyeliği
Bahar Şenliği Komisyon üyeliği
İşletme, İktisat ve İnşaat Mühendisliği Bölümleri Mezuniyet Töreni Organizasyonu
Tanıtım Komisyonu üyeliği
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”
taslağı hazırlanması
Yangın Müdahale Ekibi üyeliği
Mimarlık Bölümü 2015-2016 eğitim-öğretim yılı AKTS koordinatörlüğü
Kitap Bağışı Komisyonu
Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kurulması Komisyonu
Mimarlık Bölümü Yurt Dışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Komisyonu
Mimarlık Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu (Üniversiteler arası yatay geçiş ve yurtdışı yüksek
öğretim kurumlarından yatay geçiş ile LYS puan türüne göre yatay geçiş)
Ulusal ve Uluslararası Sempozyum, Kongre, Çalıştay, Seminer Gibi Bilimsel Etkinlikler
Komisyonu

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

1 tez yeterlilik jürisi görevi (KTU)

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Program, bölüm veya disiplinler arası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte

toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde üç öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi Üniversitesi’den öğretim üyesi istenmektedir. Konularında uzman serbest çalışan mimarlardan mimari proje ve diğer derslerde destek alınmaktadır. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 12 adet atölye, 2 adet derslik, 1 adet konferans salonu ve 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır..

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanılabilecekleri güncel mesleki yazılımlar bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmektedir. Öğrencilerin kullanımına yönelik olarak bilgisayar laboratuvarında 60 adet bilgisayar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının odasında kullanılmak üzere bilgisayar ve yazıcıları bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

Bilgisayar laboratuvarlarında, sistem korumaya yönelik yazılım bulunmaktadır. Dışarıdan gelebilecek virüs, kötü amaçlı yazılımlara karşı koruma sağlanmaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını bölümün araştırma amaçlarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Laboratuvar Mekanları: Bölüm kapsamında 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

ii)Laboratuvar Teçhizatı: Laboratuvarda 60 adet bilgisayar vardır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölümler teorik bilgi ile uygulamayı birleştirmek amacıyla öğrencileri kendi bölümleriyle ilgili teknik gezilere götürmektedirler. Mimari proje dersleri kapsamında arazi gezisi yapılarak, öğrencilerin tasarım alanı ve yakın çevresini irdelemeleri sağlanmaktadır.

BÖLÜMÜN ADI: İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	-	-	56	72
Mezun	-	-	-	-	-

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			
2012	-	-	-	-		-	-
2013	-	-	-	-		-	-
2014	-	-	-	-		-	-
2015	238,5570 9	347,2284 7	366397	69,708		60	53
2016	280,0140 1	388,3518 3	298601	61573		60	58

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise 3 öğrenci İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünde çift anadal yapmaktadırlar. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-
2016	23	-	3	-

Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS programı kapsamında anlaşması bulunmamaktadır.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012				
2013				
2014				
2015				
2016				

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
İÇT 101	2015-2016-Güz	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımına Giriş	82	11	36	21	3	5	-	4	2			
İÇT 102	2015-2016-Güz	Tasarıma Giriş ve İç Mekan Tasarımı I	84	25	12	16	5	13	2	8	3			
İÇT 103	2015-2016-Güz	Temel Sanat Eğitimi	80	9	16	30	13	6	2	2	2			
İÇT 104	2015-2016-Güz	Çizim ve Anlatım Teknikleri I	80	6	16	25	16	6	4	4	3			
İSG 01	2015-2016-Güz	İş Sağlığı ve Güvenliği	57	-	-	16	37	2	2	-				
YD 111	2015-2016-Güz	Yabancı Dil I	86	5	8	16	26	23	7	1				
İÇT 102	2015-2016-Bahar	Tasarıma Giriş ve İç Mekan Tasarımı I	4	-	-	-	2	-	-	-	2			
İÇT 202	2015-2016-Bahar	İç Mekan Tasarımı II	68	9	9	24	10	10	2	3	1			
İÇT 203	2015-2016-Bahar	Çizim Ve Anlatım Teknikleri II	78	7	11	24	22	7	-	3	4			
İÇT 204	2015-2016-Bahar	Mimarlık ve Sanat Tarihi	57	4	21	7	14	5	1	2	3			
İÇT 205	2015-2016-Bahar	Yapı Bilgisi	79	10	19	18	13	9	-	6	4			
İSG 02	2015-2016-Bahar	İs Sağlığı ve Güvenliği II	55	-	2	7	29	10	7	-				
YD 112	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil II	82	3	8	12	15	24	13	7				

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 6’dadır.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015	56	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	68	80	-	-	-	-	-	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Çağın gereksinimlerine uygun bir eğitim-öğretim yaklaşımının benimseneceği İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde sorumluluk sahibi, zamanı doğru kullanma alışkanlığını geliştiren, araştırmacı, bilimsel ve teknolojik olduğu kadar sanatsal ve düşünsel boyutları meslek pratiğine dönüştürecek bilgi ve becerileri kazanan öğrenciler yetiştirilecektir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde farklı disiplinler arasında işbirliğine öncelik veren bütünsel ve katılımcı bir yaklaşımla eğitim verilecektir.

Bölümün temel amacı; çağdaş eğitim yöntemlerini uygulayarak, mesleki açıdan yetkin; sorgulayıcı, düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, özgür, eleştirel düşünen, üretken, takım çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, kendi kültürünü iyi bilen ve özümseyen, bu kültürü koruyarak evrensel değerleri benimseyen, düşünceye saygılı ve hoşgörülü olan, ülke ve dünya sorunlarını iyi tanıyıp tahlil edebilen, bu sorunlara çözüm üretebilen, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü, duyarlı, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş bireyler yetiştirmektir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca öğrenciye 2 ‘tan itibaren staj yaptırılarak işletmeleri tanınması da sağlanmaya çalışılmaktadır.

Etkinlik Tarihi	Etkinlik Adı	Katılımcılar
12.02.2016	Mimari Proje I Dersi Talas Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
16.02.2016	Mimari Proje II Dersi İncesu Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyeleri
22.03.2016	Kampüs Bahçesinde 'Mimarlıkta Yaratıcılık' Dersi Çalışmaları' ve Sergisi	Mimarlık Bölümü 3. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
01.04.2016	'Mimarlıkta Dizimsel ve Anlamsal Tasarım' Dersi Gezisi (Ali Dağı) ve Çalışmaları	Mimarlık Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
05.04.2016	Azize ve Mehmet Sağıroğlu'nun katılımıyla gerçekleştirilen 'Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni'	Nuh Naci Yazgan Üniveristesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri
08.04.2016	Mimari Proje I Öğrenci Çalışmaları Sergisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
21-24.04.2016	"ÖZ" Konulu Workshop Çalışması - Kayseri	Yıldız Teknik Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Abdullah Gül Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Medipol Üniversitesi Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında açılan seçmeli dersler bölüm öğretim üyelerinin görüşleri alınarak belirlenmiştir.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

- Yayımlanan Makaleler: 1
- Yayımlanan Kitap: -
- Yayımlanan Kitap Bölümü: -
- Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -
- Yayımlanan bildiri: 2
- Patent, lisans sayıları: -
- Atıflar: -
- Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler: 1
- Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: -
- Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: -
- Sunulan bildiriler: -
- Editörlük-Hakemlik: -

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

- Kitap Bağış Komisyonu
- Bilimsel Etkinliklerin Düzenlenmesi Komisyonu
- KPSS-ALES Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Muafiyet Komisyonu
- Bilimsel Etkinliklerin Düzenlenmesi Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu
- Bilimsel Etkinlik Komisyonu
- Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kurulması Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu
- Üniversite Tanıtım Komisyonu
- Lisans ve Lisansüstü programlarında kayıtlı öğrencilerin veya mezun olma durumunda olanların başarı sıralamalarında uygulanması gereken hususları belirleyecek Yönerge Hazırlama Komisyon Üyeliği
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği’ne göre Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyeliği
- Bilimsel Etkinlik Komisyonu
- Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kurulması Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Seçim Kurulu Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Muafiyet Komisyonu
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Yatay Geçiş Komisyonu

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Yüksek Lisans Tez Savunması Jüri Üyeliği, Karabük Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Program, bölüm veya disiplinler arası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde dört öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi Üniversitesi'den öğretim üyesi istenmektedir. Konularında uzman serbest çalışan iç mimarlardan proje ve diğer derslerde destek alınmaktadır. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültede toplam 12 adet atölye, 2 adet derslik, 1 adet konferans salonu ve 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır..

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanılabilecekleri güncel mesleki yazılımlar bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmektedir. Öğrencilerin kullanımına yönelik olarak bilgisayar laboratuvarında 60 adet bilgisayar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının odasında kullanılmak üzere bilgisayar ve yazıcıları bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

Bilgisayar laboratuvarlarında, sistem korumaya yönelik yazılım bulunmaktadır. Dışarıdan gelebilecek virüs, kötü amaçlı yazılımlara karşı koruma sağlanmaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını bölümün araştırma amaçlarını desteklemeleri açısından irdelleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i)Laboratuvar Mekanları: Bölüm kapsamında 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

ii)Laboratuvar Teçhizatı: Laboratuvarda 60 adet bilgisayar vardır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölümler teorik bilgi ile uygulamayı birleştirmek amacıyla öğrencileri kendi bölümleriyle ilgili teknik gezilere götürmektedirler.

BÖLÜMÜN ADI: PSİKOLOJİ

I. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan 1.sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
1.sınıf öğrencisi	-	-	-	64	74
Mezun	-	-	-	-	-

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son beş yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	LYS Puanı		Sıralama		Tercih Eden Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek			

2012	-	-	-	-	-	-	-
2013	-	-	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-	-	-
2015	312,12316	405,39806	156.348	32.804	4051	60	58
2016	351,97494	432,87089	137.407	34.454	1060	65	63

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren çift anadal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 14 öğrenci Psikoloji bölümünde çift anadal yapmaktadırlar. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir. Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarıyla)
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	4	-	-	-
2016	206	-	14	-

b. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Psikoloji Bölümünün ERASMUS+ çerçevesinde üniversitelerle karşılıklı öğrenci değişimi anlaşması yapma çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

Yıl ⁽¹⁾	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2012	-	-	-	-
2013	-	-	-	-
2014	-	-	-	-
2015	-	-	-	-

2016	-	-	-	-
------	---	---	---	---

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’tedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										
				A	B	C	D	E	F	FX	Diğer (T, NA gibi)			Bölüm Değerlendirmesi
6PSİ 101	2015-2016-Güz	Psikolojiye Giriş	142	26	27	27	34	26	2	26				
6PSİ 107	2015-2016-Güz	Fizyolojik Psikoloji	159	32	58	46	15	8						
6PSİ 105	2015-2016-Güz	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri	163	33	38	63	18	9	2					
BİL 101	2015-2016-Güz	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	164	76	45	26	10	7						
ATA 101	2015-2016-Güz	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	173	119	23	14	6	8			3			
TD 101	2015-2016-Güz	Türk Dili I	174	92	38	32	6	4			2			
YD 111	2015-2016-Güz	Yabancı Dil I	174	85	19	35	23	4		3	5			
6PSİ 9103	2015-2016-Güz	Sosyolojiye Giriş	173	47	67	45	6	8						
6PSİ104	2015-2016-Bahar	Yaşam Boyu Gelişim Psikolojisi I	169	78	51	27	12	1						

6PSİ108	2015-2016-Bahar	Duyumlar ve Algı	170	81	19	38	18	14							
6PSİ106	2015-2016-Bahar	İstatistiğe Giriş	157	15	36	56	33	16	1						
YD112	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil II	174	60	33	28	19	28	3	1	2				
TD102	2015-2016-Bahar	Türk Dili II	176	116	39	15	4	1			1				
ATA102	2015-2016-Bahar	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	175	107	29	17	15	6			1				
6AIS9202	2015-2016-Bahar	Psikoloji Tarihi	176	54	45	47	8	22							
6PSİ201	2015-2016-Güz	Kişilik Kuramları I	45	11	2	9	13	10							
6PSİ205	2015-2016-Güz	Sosyal Psikoloji I	55	41	9	1	2	2							
6PSİ207	2015-2016-Güz	Yaşam Boyu Gelişim Psikolojisi II	51	9	10	16	5	11							
6PSİ209	2015-2016-Güz	Sosyal Bilimlerde SPSS Uygulamaları	44	21	13	8	1	1							
YD211	2015-2016-Güz	Yabancı Dil III	52	8	12	16	6	9			1				
6PSİ 9303	2015-2016-Güz	Felsefeye Giriş	57	13	12	15	6	11							
6PSİ202	2015-2016-Bahar	Kişilik Kuramları II	52	11	5	17	5	14							
6PSİ206	2015-2016-Bahar	Sosyal Psikoloji II	57	47	2	8									
6PSİ208	2015-2016-Bahar	Öğrenme Kuramları	53	5	8	9	15	16							

6PSİ210	2015-2016-Bahar	Kültürel Psikoloji	54	21	20	9	4	21							
YD212	2015-2016-Bahar	Yabancı Dil IV	55	6	11	20	6	11			1				
6PSİ 9404	2015-2016-Bahar	Eğitim Psikolojisi	56	12	28	16									
6PSİ301	2015-2016-Güz	Bilişsel Psikoloji	36	7	3	14	4	8							
6PSİ303	2015-2016-Güz	Psikopatoloji I	36	6	4	16	8	2							
6PSİ305	2015-2016-Güz	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi I	38	8	6	7	7	10							
YD 311	2015-2016-Güz	Yabancı Dilde Okuma Ve Konuşma	16	2	5	1	1	7							
6PSİ 9503	2015-2016-Güz	Çocuk Psikolojisi (Alan içi seçmeli)	41	13	10	6	5	7							
6PSİ 9508	2015-2016-Güz	Eleştirel Psikoloji (Alan içi seçmeli)	41	16	19	4	1	1							
6ADS951	2015-2016-Güz	Seçimlik Ders (alan dışı)	40	22	8	7	3								
6PSİ302	2015-2016-Bahar	Sağlık Psikolojisi	41	10	16	12	1	2							
6PSİ304	2015-2016-Bahar	Psikopatoloji II	39	3	6	10	7	13							
6PSİ306	2015-2016-Bahar	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi II	41	10	3	20	4	4							
YD 312	2015-2016-Bahar	İş Hayatı İçin İngilizce	16	3	4	4	0	5							
6PSİ 9602	2015-2016-Bahar	Ergenlik Psikolojisi (Alan içi Seçmeli)	38	17	15	5	0	1							

6PSİ 9603	2015- 2016- Bahar	Nöropsikoloji (Alan içi Seçmeli)	40	26	4	6	1	3						
6ADS962	2015- 2016- Bahar	Seçimlik Ders (alan dışı)	41	17	9	9	5	1						

f. Mezuniyet Verileri

Bölümüm mezun vermemiştir.

Tablo 6. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Bölümümüz amaçlarında herhangi bir güncelleme yapılmamıştır. Bölümün eğitim amaçları şunlardır:

- Psikoloji Biliminin alanına giren konuları Psikoloji Kuramları çerçevesinde ele alıp değerlendirebilen, analiz edebilen ve yorumlayabilen,
- Çalışmalarında, bilimsel araştırma yöntemlerini, istatistiksel yazılımları ve ilintili bilgi teknolojilerini doğru ve etkin bir biçimde uygulayabilen,
- Uygulamalı Psikoloji alanında kullanılan test ve teknikler konusunda etik değerlere bağlı kalmak koşuluyla, yeterlilik ve yetkinlik çalışmalarında bulunabilen,
- En az bir yabancı dilde düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen,
- Problem çözme, zaman yönetimi, öz-disiplin ve iletişim becerilerinde başarılı,
- Bağımsız veya ekip içinde çalışma ve sorumluluk alma davranışı gelişmiş,
- Bilimsel bilgi ve bilimsel düşünme temelinde sorgulayıcı tutuma sahip,
- Evrensel değerler çerçevesinde; toplumsal olayları değerlendirme ve aktif katılımında bulunabilme davranışını temel ilke edinmiş,

- Yaşam boyu öğrenme felsefesini benimsemiş,
- Farkındalık bilinci edinmiş ve medeni cesareti gelişmiş mezunlar vermektir.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Bölüm amaçlarına ulaşma konusunda öğrenci topluluk faaliyetleri desteklenmektedir. Bu amaçla, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Öğrencileri Topluluğu kurulmuştur.

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

- Yayımlanan Makaleler:
- Yayımlanan Kitap:
- Yayımlanan Kitap Bölümü:
- Yayımlanan Derlenmiş Kitap:
- Yayımlanan bildiri:
- Patent, lisans sayıları:
- Atıflar:
- Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:
- Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları:
- Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları:
- Sunulan bildiriler:
- Editörlük-Hakemlik:

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. DİĞER ETKİNLİKLER

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Program, bölüm veya disiplinler arası bir grup tarafından deklare edilmiş geniş tabanlı hizmet çıktısının veri bazında sunumu, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde beş öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi’den öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem iki araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültemizde Psikoloji bölümü için ayrılmış toplam dört derslik bulunmaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üyesi ve araştırma görevlisine bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri temel MS Office yazılımları ve SPSS istatistik programının eğitimi verilmektedir. Öğretim üyelerine bilgisayar sağlanmakta ve derslerde kullanım amacıyla projeksiyon makinesi her derslikte sunulmaktadır

d. Özel Önlemler

Bölümümüzün henüz laboratuvarı bulunmadığı için herhangi bir özel önlem alınmamaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölümümüzün henüz bir laboratuvarı bulunmamaktadır.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

2016-2017 eğitim-öğretim yılı için ders etkinliklerinde ve öğretim üyelerinin yürüteceği araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere bir laboratuvar kurulması planlanmaktadır. Bununla birlikte, öğretim planının yedinci yarıyılına “Yaz Alan Çalışması” dersi eklenerek öğrencilerin alan uygulamaları konusunda deneyim geliştirmesini desteklemek planlanmaktadır.

ENSTİTU: SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ANABİLİM DALI: İŞLETME (İŞLETME TEZSİZ YÜKSEK LİSANS VE İŞLETME YÖNETİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI)

1. ÖĞRENCİLER

Son beş yılda bölüme alınan ve programdan mezun olan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir. İşletme anabilim dalındaki programlar 2012 yılında açılmış ve 2014 yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. Anabilim dalının 2016 yılı itibarıyla toplam 30 mezunu bulunmaktadır.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	3	1	-
Ders ve Tez/Dönem Projesi Öğrencisi	5	31	47	29	36
Mezun	-	-	4	11	15

a. Öğrenci Kabulleri

Tablo 2’de programlara kabul edilen öğrencilerin puanları ve bu öğrencilerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

Tablo 2. Yüksek Lisans Öğrencilerinin Girişlerine İlişkin Bilgi

Yıl ⁽¹⁾	Puan		Başvuru Yapan Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek			
2011	-				
2012	-				
2013	-				

2014	58,29	76,59	33	25	24
2015	55,12	80,87	44	25	15
2016	55,55	70,70	31	5	5

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

İşletme Tezli Yüksek Lisans ve İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programlarında herhangi geçiş sözkonusu değildir. Ders sayma, tezsiz yüksek lisans programından tezli yüksek lisans programına geçişte kullanılmıştır. Birebir aynı ya da denk olan seçimlik ders için sayma işlemi gerçekleştirilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Şu ana kadar öğrenci değişimi ve staj ile ilgili bir talepte bulunulmamıştır.

d. Danışmanlık ve İzleme

Program, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 17'nci maddesine göre danışman atamaktadır.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 3'dedir.

Tablo 3. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu								
				A	B	C	F	D2	G	K	Diğer	Bölüm Değerlendirmesi
İŞL Y109	Güz 2015	Girişimcilik ve KOBİ Yönetimi	27	1	6	18	2					
İŞL Y113	Güz 2015	Küresel Pazarlama	35	4	11	18	2					
İŞL Y114	Güz 2015	Tüketici Davranış Analizi	23	8	5	9	1					
İŞL Y133	Güz 2015	Finansal Yönetimde Güncel Gelişmeler	8		5	2		1				
İŞL Y127	Güz 2015	Üretim Yönetimi ve Proses Kontrol	6	1	2	2	1					
İŞL Y106	Güz 2015	Ticari İşletme Hukuku	13	3	6	3	1					
İŞL Y137	Güz 2015	Bilimsel Araştırma Yöntemleri I	34		25	7	2					
İŞL T102	Güz 2015	Dış Ticaret İşlemleri	14	9	1	2	2					
SEM 300	Güz 2015	Seminer	13						12	1		
İŞL M500	Güz 2015	Dönem Projesi	4					2		1	1	
TEZ 400	Güz 2015	Tez (Başlangıç)	1								1	

İŞL Y212	Bahar 2015	Pazarlama İletişimi		4	2	1		1				
İŞL Y224	Bahar 2015	Pazarlama Araştırmaları ve Uygulamaları		4	6	3	2					
İŞL Y204	Bahar 2015	Portföy Yönetimi			4	3		3				
İŞL Y225	Bahar 2015	Küreselleşme ve Dünya Ekonomisi		10	2	2	3					
İŞL Y228	Bahar 2015	İçra ve İflas Hukuku		3	2	3	1					
İŞL Y229	Bahar 2015	Bilimsel Araştırma Yöntemleri II		2	11	7	3					
İŞL T201	Bahar 2015	Lojistik		6	8	5	3					
İŞL T207	Bahar 2015	Gümrük Mevzuatı ve İşlemleri		1	4	5	2					
İŞL M500	Güz 2015	Dönem Projesi									6	
SEM 300	Bahar 2015	Seminer						5	1			
TEZ 400	Bahar 2015	Tez (Başlangıç)									2	
TEZ 400	Bahar 2015	Tez Çalışmaları II						8	2	11		

f. Mezuniyet Verileri

Bölümdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi, Tablo 4’tedir.

Tablo 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Dönem		Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları	
	Ders	Tez/ Dönem Projesi		Y. Lisans	Doktora
2012	5	-	5	-	-
2013	31	5	36	-	-
2014	47	32	79	4	-
2015	29	68	97	11	-
2016	36	86	122	15	-

g. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistiki bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

İşletme tezli yüksek lisans programı, akademik dünyanın gereklerine uygun, çağdaş ve profesyonel işletme eğitimi vermektir. Program, bilimsel araştırma sürecinin adımlarını izleyen, işletme problemlerine ilişkin verileri toplayan, analiz eden, yorumlayan, öneriler geliştiren, etik

anlayışa sahip akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi öngörmektedir. Bunun yanısıra bu program, özel sektör ya da kamu sektöründe finans, muhasebe, pazarlama, yönetim ve sayısal yöntemler konularında bilim uzmanı olmak isteyen lisans mezunlarının mesleki gelişmelerini de sağlamayı hedeflemektedir.

İşletme yönetimi tezsiz yüksek lisans programının amacı, lisans mezunlarının işletme bilimindeki teorileri öğrenerek güncel bilgilerle donanımlı hale gelmelerini sağlamaktır. Program, sorunlarla başa çıkabilmek için gerekli olan analiz yeteneği ve bilgi birikimiyle donatılmış, grup çalışması yönelimli profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Programlar akademi ve iş hayatına profesyoneller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Tablo 4'e bakıldığında iki yıldan sonra mezun verildiği görülmektedir. İstatistiki bilgi olmamasına rağmen Kayseri ve İç Anadolu'da bulunan işletmelerin önde gelen yöneticileri olan öğrencilere ihtiyaç duydukları eğitim verildiği düşünülürse bu programların amacına ulaştığı söylenebilir.

3. BÖLÜM ÇIKTILARI

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi' ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Bilimsel Araştırma Yöntemleri I ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri II dersleri zorunlu hale getirilmiştir.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri açmaktadır.

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:177

Yayımlanan Makaleler: 16

Yayımlanan Kitap:1

Yayımlanan Kitap Bölümü: 3

Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -

Yayımlanan bildiri: 14

Patent, lisans sayıları:-

Atıflar: 78

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:3

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 4

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 42

Sunulan bildiriler:5

Editörlük-Hakemlik:14

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. maddesi 4. fıkrasında "Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI: Bölüm öğretim üyelerinin her biri bir sınıfın akademik danışmanıdır. Ek olarak aşağıdaki görev ve sorumlulukları da bulunmaktadır:

- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Müdürü: 1
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Müdür Yardımcısı: 1
- Enstitü Müdür Yardımcısı: 1
- Enstitü Yönetim Kurulu Üyesi: 1
- Enstitü Kurul Üyesi: 1
- Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği: 1
- Farklı Fakülte Kurul Üyeliği: 4
- Mezuniyet Tetkik Komisyonu Üyesi: 3
- Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu Üyesi: 2
- Muafiyet Komisyon Üyesi: 4
- Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükselme Kriterleri Hazırlama Komisyonu Üyesi: 1
- ERASMUS Koordinatörü: 1
- Lisansüstü Yönetmelik Hazırlama Komisyonu Üyesi: 1
- Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Hazırlama Komisyonu Üyesi: 1
- Öğrenci Şenlikleri Orgazine ve Üniversite Tanıtım Videosu Hazırlama Komisyonu Üyesi: 1
- Tanıtım Komisyonu Üyesi: 1
- Mezuniyet Töreni Düzenleme Komitesi Üyesi: 1
- Yurt Dışından veya Yabancı Uruklu Öğrenci Değerlendirme Komisyonu Üyesi: 1
- Araştırma ve Uygulama Merkezi Kurulması Komisyonu Üyesi: 2
- Tez Yazım Kılavuzu Uygunluk Komisyonu Başkanı ve Üyesi: 2

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER: Bölüm öğretim üyeleri, akademik danışmanlığın yanı sıra çeşitli dergilerde editörlük de yaptıklarını beyan etmişlerdir.

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER:

- Kayseri Ticaret Odası Kadın Girişimciler Kurul Üyesi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Orta Anadolu Yönetim Danışmanları Derneği (ORAYDER) Üyesi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- IRP Journals Business and Economics Editörü (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Intraders International Conferences on International Trade Bilim Kurul Üyesi (Yrd. Doç. Dr. Kumru UYAR)
- Makine Mühendisleri Odası Endüstri Mühendisliği Komisyon Üyeliği (Yrd. Doç. Dr. Burcu ORALHAN)

4. DİĞER ETKİNLİKLER:

- TUBİTAK 2209-A Proje Danışmanı: Kayseri Şehrinin Marka Kişilik Boyutlarının Belirlenmesi (1.5.2015-31.08.2015) (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası (European Bank For Reconstruction and Development (EBRD) Destekli Proje Danışmanı: WIB – To Improve Market Performance By Development Of A Comprehensive Strategic Plan (2015 – 2018) Başlangıç Tarihi: 11 Aralık 2015 (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)
- Kayseri Mobilya Sanayicileri Derneği (KAYMOS) Dış Ticaret Eğitimi (Doç. Dr. Nilsun SARIYER)

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kayseri’deki işletmelerin yöneticilerine yönelik hazırlanan tezli ve tezsiz yüksek lisans programı, sanayi üniversite işbirliği ile gerekli eğitim hizmetlerini vermektedir.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde dört öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi’nden öğretim üyesi istenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları”na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Enstitü, İ.İ.B. Fakültesi’nde hizmet vermektedir. Saat 18:00’den sonra verilen dersler nedeniyle derslik ihtiyacında sorun yaşanmamaktadır. İdari birimler de Fakülte içinde olduğu için irtibat sorunu da bulunmamaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Enstitü’de sadece yüksek lisans programları olduğu için alanlarla ilgili gözlemlenen bir problem yoktur.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Her öğretim elemanına, istedikleri özellikleri taşıyan bilgisayar verilmektedir. Buna ilave olarak bölümün iki bilgisayarı ve Enstitü’nin iki bilgisayarı vardır. Bu bilgisayarlar dersler için yeterlidir.

d. Özel Önlemler

Anabilim dalının öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarları için aldığı özel güvenlik önlemleri yoktur. Rektörlük ve bilgi işlem bahsi geçen önlemleri almaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Kütüphane akşam saatlerinde de açık olduğu için öğrenciler istedikleri saatte araştırma yapma imkânına sahiptirler.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Enstitü için ayrı bir bina yapımı düşünülmektedir.

ENSTİTÜ: SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ANABİLİM DALI: İKTİSAT (İKTİSAT TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI)

a. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Son dört yılda programa alınan ve programdan mezun olan öğrenci sayıları Tablo 1’de sunulmuştur. 2016 yılı itibariyle programa kaydolun toplam öğrenci sayısı 23, mezun öğrenci sayısı 2’dir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 5 yıl)

	2012	2013	2014	2015	2016
Ders ve Tez/Dönem Projesi Öğrencisi	-	5	6	3	9
Mezun	-	1	-	1	-

b. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları durumları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu									
				A	B	C	F	D2	G	K	Diğer	Bölüm Değerlendirmesi	
İKT Y501	Güz 2015	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	4	1	3								
İKT Y503	Güz 2015	İleri Mikro İktisat I	4		1	3							
İKT Y505	Güz 2015	İleri Makro İktisat I	3			3							
İKT Y507	Güz 2015	İleri Ekonometri I	3		2	1							
İKT Y509	Güz 2015	Türkiye Ekonomisinin Yapısal Analizi	3	3									
SEM 300	Güz 2015	Seminer	3						3				
TEZ 400	Güz 2015	Tez	1						1				

TEZ 400-I	Güz 2015	Tez (1. yarıyıl)	3								3	
TEZ 400-II	Güz 2015	Tez (2. yarıyıl)	4								4	
İKT Y504	Bahar 2015	İleri Mikro İktisat II	4		2	2						
İKT Y506	Bahar 2015	İleri Makro İktisat II	3			3						
İKT Y508	Bahar 2015	İleri Ekonometri II	3	2	1							
İKT Y530	Bahar 2015	Küreselleşme ve Dünya Ekonomisi	4	1	3							
TEZ 400-II	Bahar 2015	Tez (2. yarıyıl)	7								7	

c. Mezuniyet Verileri

Tablo 4’de Programındaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini sunulmuştur. 2016 yılında diğer yıllara oranla öğrenci sayısında artış yaşanmıştır. 2013 ve 2015 yılları olmak üzere mezun öğrenci sayısı ikidir.

Tablo 4. Öğrenci ve Mezun Sayıları (31Aralık itibariyle)

Yıl ⁽¹⁾	Sınıf		Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları	
	1.	2.		Y. Lisans	Doktora
2012	-	-	-	-	-
2013	5	-	5	1	-
2014	6	5	11	-	-
2015	3	11	13	1	-
2016	9	12	21	-	-

e. Öğrenci Performansı

Derslere Devam Oranları, Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarına ait veriler bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

İktisat tezli yüksek lisans programının amacı, öğrencilere iktisat alt dallarında lisansüstü düzeyde bilgiler vermek ve onları doktora programına hazırlamak; öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarını, bilgiye erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneklerini geliştirmek; öğrencilerin tahlil ve terkip kabiliyetlerini geliştirmek, alanlarında yeni araştırma metotları bulma veya daha önceki metotları uygulayarak yeni bilgi üretme becerisini

kazandırmak ve etkin bir eğitim-öğretimle üretken birer akademisyen olarak yetiştirmektir.

b. Programın Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Anabilimdalında, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşip-ulaşamadığının ölçümü; ara sınav, yarıyıl sınavı ve proje dersleri ile sağlanmaktadır. Proje derslerinde; veri elde etme, veri hazırlama ve bu verileri Eviews, STATA, SPSS gibi belirli paket programlarla işleme ve analiz etme yetenekleri geliştirilmektedir.

3. PROGRAMIN ÇIKTILARI

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Öğretim üyeleri, verdiği derslerle ilgili müfredatı Bologna sürecine uygun olarak hazırlamaktadır.

4. MÜFREDAT VE DERSLER

Müfredat, Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından, bölüm hocalarının da görüşü alınarak Mayıs ayı içinde gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir. Program müfredatında, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

5. BİREYSEL ARAŞTIRMA ÇIKTILARI

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:80

Yayımlanan Makaleler: 6

Yayımlanan Kitap: 1

Yayımlanan Kitap Bölümü: -

Yayımlanan Derlenmiş Kitap: -

Yayımlanan bildiri: 1

Patent, lisans sayıları: -

Atıflar: 45

Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler: 1

Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 6

Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 14

Sunulan bildiriler:1

Editörlük-Hakemlik: 5

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. YÖNETİME KATKI

Bölüm Başkanlığı: 2
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü: 1
Üniversite Senato Üyesi: 2
Üniversite Yönetim Kurulu Üyesi: 2
Etik Kurul Üyesi: 1
Kalite Kurulu Üyesi: 1
Muafiyet Komisyon Üyesi: 3
Mezuniyet Komisyon Üyesi: 3
Güzel Sanatlar Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1
Sağlık Bilimleri Fakülte Kurulu Üyesi: 2
Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1
Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi: 1
Mühendislik Fakültesi Kurul Üyesi: 1
İİBF Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi: 2
İİBF Fakülte Kurulu Üyesi: 3
Sosyal Bilimler Enstitüsü Kurulu: 1
Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi: 1
Yatay-Dikey Geçiş Komisyon Üyeliği: 3
Psikoloji Bölümü Yatay-Dikey Geçiş Komisyon Üyeliği: 1
Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü: 1
Tez Yazım Kılavuzu Uygunluk Komisyon Üyesi: 2
Üniversitemiz Tanıtım Komisyonu Üyeliği: 2
Bahar Şenlikleri Komisyon Üyesi: 4
Staj Komisyonu Üyeliği: 3
Başarı Sıralaması Hakkında Yönetmelik Tasarısı Komisyon Başkanı: 1
Disiplin Soruşturmaları Komisyon Üyeliği: 3
Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetmelik Hazırlama Komisyon Üyesi: 1
Mezuniyet Töreni Düzenlenmesi Komisyon Üyesi: 3

2. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Sempozyum Akademik Kurul Üyeliği: 2

3. MESLEKİ ETKİNLİKLER (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

KUSİ Planlama ve Geliştirme Kurulu Üniversite Temsilcisi: 1
TUBA Üniversite Temsilcisi: 1
Doçentlik Jüri Üyeliği: 1
Araştırma Görevlisi ve yüksek lisans öğrencilerinin belirlenmesinde jüri üyelikleri: 3
İktisat ve İşletme Yönetimi, Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları, Tez, ve Bitirme Projesi jüri üyelikleri: 3
Lisans düzeyinde danışmanlıklar: 3

4. DİĞER ETKİNLİKLER

Öğrenci Kulüpleri Danışmanlıkları: 2
Bölüm hocaları İktisat ve İşletme Bölümü öğrencilerine ücretsiz KPSS sorularının çözümüne

yönelik ücretsiz ek dersler vermiştir.

5. BİRİMİN TOPLUMA HİZMET ÇIKTISI VE BUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kayseri'deki işletmelerin yöneticilerine yönelik hazırlanan tezli yüksek lisans programı, sanayi üniversite işbirliği ile gerekli eğitim hizmetini vermektedir.

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Üniversitemiz İktisat Bölümde üç öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Program Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ile ortak açılmıştır. Gerek ortak Üniversite gerekse Erciyes Üniversitesi öğretim üyelerince Program desteklenmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esaslarına uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Enstitü, İ.İ.B. Fakültesi'nde hizmet vermektedir. Saat 18'den sonra verilen dersler nedeniyle derslik ihtiyacı karşılanmaktadır. İdari birimler de Fakülte içinde olduğu için herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Enstitü'de sadece yüksek lisans programları olduğu için alanlarla ilgili sorun bulunmamaktadır.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Her öğretim elemanına, istedikleri özellikleri taşıyan bilgisayar verilmektedir. Buna ilave Enstitü'nin iki bilgisayarı vardır. Bu bilgisayarlar dersler için yeterli gelmektedir.

d. Özel Önlemler

Bölümün öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarları için aldığı özel güvenlik önlemleri yoktur. Rektörlük ve bilgi işlem bahsi geçen önlemleri almaktadır.

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Kütüphane akşam saatlerinde de açık olduğu için öğrenciler istedikleri saatte araştırma yapma imkanına sahiptirler.

IX. ALTYAPI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Enstitü için ayrı bir bina yapımı düşünülmektedir.

EK 5: Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

I. YAYIN VE SUNUM ETKİNLİKLERİ

A. MAKALELER

- 1) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan;
 - Özgün araştırma, makale, derleme.
 - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 2) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde yayımlanan;
 - Özgün araştırma, makale, derleme.
 - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 3) Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan;
 - Özgün araştırma, makale, derleme
 - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 4) Ulusal hakemli bilimsel dergilerde yayımlanan;
 - Özgün araştırma, makale, derleme.
 - Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar.
- 5) Ulusal diğer bilimsel dergilerde, gazete ve dergilerde yayımlanan her türlü özgün araştırma, makale, derleme ve teknik not gibi çalışmalar.

B. SANAT DALLARINDAKİ ETKİNLİKLER

‘Özgün Sanat Yapıtı’ tanımı; resim, grafik, seramik, heykel, geleneksel el sanatları, müzik yapıtları, mimari projeler, tekstil, tiyatro, sinema ve benzeri sanat üretimlerini ifade eder.

- 1) Uluslararası alanda;
 - Özgün sanat yapıtlarının, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt dışındaki eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli ve telif hakkı ödenmiş veya sanat yapıtlarının alımı yapılmış olması koşuluyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime, dinletime girmesi ve tasarım projelerinin dış ülkelerde uygulanmış olması.
 - Özgün sanat yapıtlarını tasarlayan, yaratan ve yorumlayanların, (sanatçı, oyuncu, tasarımcı, yönetmen, koro-orkestra şefi ve benzeri icracılar), yurt dışında, kişisel sanat/tasarım etkinlikleriyle, gösterim, dinletim ya da yarışmaya girmesi.

- Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında sempozyum, festival, çalıştay, bienal, trienal gibi jüri karma sanat/tasarım etkinliklerine kabul edilmek.

2) Ulusal alanda;

- Özgün sanat yapıtlarının, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt içindeki eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli ve telif hakkı ödenmiş veya sanat yapıtlarının alımı yapılmış olması koşuluyla, ulusal sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime, dinletime girmesi ve tasarım projelerinin yurt içinde ulusal düzeyde uygulanmış olması.
- Özgün sanat yapıtlarını tasarlayan, yaratan ve yorumlayanların, (sanatçı, oyuncu, tasarımcı, yönetmen, koro -orkestra şefi ve benzeri icracılar), ulusal düzeyde kişisel sanat/tasarım etkinlikleriyle, gösterim, dinletim ya da yarışmaya girmesi.
- Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile ulusal düzeyde sempozyum, festival, çalıştay, bienal, trienal gibi jüri karma sanat/tasarım etkinliklerine kabul edilmek.

C. KONGRE SUNULARI

1) Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay, konferans, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan;

- Kongre kitapçığında tam metin olarak yayımlanan bildiri.
- Özet metin olarak yayınlanan bildiri ya da poster veya gösteri.

2) Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan;

- Kongre kitapçığında tam metin olarak yayımlanan bildiri.
- Özet metin olarak yayımlanan bildiri ya da poster veya gösteri.

D. ALANINDA KİTAP YAZARLIĞI VE ÇEVİRMENLİK

1) Yurtdışında uluslararası yayınevlerinde basılı olması şartıyla;

- Alanında kitap yazarlığı.
- Alanında yazılmış bir bölüm yazarlığı.

2) Basılı olması şartıyla;

- Alanıyla ilgili ulusal nitelikte bir kitap yazması.
- Alanıyla ilgili olarak Türkçe yazılan bir kitapta bir bölümün yazarlığını yapmak.

3) Basılı olması şartıyla alanıyla ilgili;

- Referans kitaplarından birinin çevirisini yapmak.
- Çevirisi yapılan bir kitabın bölümlerinden birisinin çevirisini yüklenmek.

E. EDITÖRLÜK VE HAKEMLİKLER

1) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde;

- Editör olmak.
- Yayın/Bilimsel kurulu listesinde yer almak.
- Hakemlik yapmak.

2) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde;

- Editörlük yapmak.
- Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
- Hakemlik yapmak.

3) Diğer uluslararası hakemli dergilerde;

- Editörlük yapmak.
- Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
- Hakemlik yapmak.

4) Alanıyla ilgili ulusal hakemli bilimsel dergilerde;

- Editörlük yapmak.
- Yayın/Bilimsel kurulunda yer almak.
- Hakemlik yapmak.

5) Kitap editörlüğü;

- Alanında yurtdışında yayımlanan kitap editörlüğü.
- Alanında yurtiçinde yayımlanan kitap editörlüğü.

F. ATIFLAR

1) Uluslararası atıflar (kendisinin yazar olarak yer almadığı yayınlarda olmak kaydıyla);

- Uluslararası kaynak kitaplardaki atıflar.
- SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki atıflar.
- Diğer uluslararası dergilerde yayınlanan makalelerdeki atıflar.

2) Ulusal atıflar (kendisinin yazar olarak yer almadığı yayınlarda olmak kaydı ile);

- Ulusal referans kitaplarındaki atıflar.
- Ulusal hakemli bilimsel dergilerdeki atıflar.

II- EĞİTİM- ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ

A- ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ

B- BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ

1) Üniversite adına verilmiş projelerde yürütücülük yapmak;

- Yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (Eğitim projeleri hariç).
- Ulusal kuruluşlarca (TUBİTAK, DPT, TUBA vb.) desteklenenler.
- Üniversite tarafından desteklenen projeler ve uluslararası destekli eğitim projeleri.

2) Üniversitenin adına verilmiş projelerde görev almak (Araştırmacı, danışmanlık vb.);

- Yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (Eğitim projeleri hariç).
- Ulusal kuruluşlarca (TUBİTAK, DPT, TUBA vb.) desteklenenler.
- Üniversite tarafından desteklenen projeler ve uluslararası destekli eğitim projeleri.

III. DİĞER BİLİMSEL VE SANATSAL ETKİNLİKLER

1) Uluslararası sempozyum (Uluslararası katılımı değil), kongre, çalıştay, yaz okulu, sanat sergisi, festival düzenlenmesi gibi etkinliklerde;

- Başkanlık yapmak.
- Görev almak (Bilimsel komite yada organizasyon kurulu üyesi, konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak).

2) Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, yaz okulu, sanat sergisi, festival düzenlenmesi gibi etkinliklerde;

- Başkanlık yapmak.
- Görev almak (Bilimsel komite yada organizasyon kurulu üyesi, konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak).

IV. ÖDÜLLER VE BURSLAR

1) Alanında;

- Jüri ulusal uluslararası bilim ve/veya sanat ödülü veya patent almak.
- Alanında ulusal bilim (TUBİTAK/TUBA vb.)-sanat ödülü veya patent almak.

2) Alanında bilimsel/sanatsal çalışma ve araştırmalar için;

- Uluslararası burs almak.
- Kamu kuruluşlarınca verilen burs almak.

**EK 6: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin
Teşvik Edilmesi Esasları**

**NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BİLİMSEL
FAALİYETLERİNİN TEŞVİK EDİLMESİ ESASLARI**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mütevelli Heyetinin 08.09.2016 tarihli toplantısında kabul edilmiştir.

Öğretim elemanlarına gerçekleştirdikleri bilimsel çalışmalar için aşağıdaki kurallar çerçevesinde teşvik ödemesi yapılır. Teşvik miktarları her yıl Üniversite Yönetim Kurulu'nun önerisi ile Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

A. Uluslararası İndekslerce Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler

SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan:

- a) Özgün araştırma, makale, derleme (2.600 TL).
- b) Editöre mektup, teknik not, tartışma, vaka takdimi ve özet türünden yayınlar (500 TL).

Çok isimli yayınlarda ödenecek ücret eşit olarak paylaştırılır. Ödemeler yayının basım yılı esas alınarak yayın çıktıktan sonra yapılır.

B. Yurt Dışında/Yurt İçinde Sözlü Bildiri / Poster Sunum Desteği

Yurt Dışında/Yurt İçinde Sözlü Bildiri Sunum Desteği

Ülke	Sözlü Sunum
Amerika kıtası ve Uzak Doğu ülkeleri	3.000 TL
Diğer Ülkeler	2.000 TL
Yurt içi	700 TL

Yurt Dışında/Yurt İçinde Poster Sunum Desteği

Ülke	Sözlü Sunum
Amerika kıtası ve Uzak Doğu ülkeleri	2.600 TL
Diğer Ülkeler	1.700 TL
Yurt içi	600 TL

Başka bir kurum veya kuruluştan destek almamak şartı ile sözlü sunum desteği, yurt dışı için yılda bir, yurt içi için ikidir. Kişiler isterse iki yurtiçi hakkını, kendisine öngörülen yurtiçi miktarıyla sınırlı olmak kaydıyla ikinci bir yurtdışı için kullanabilir.

Bilimsel toplantılara katılacak olanlara yapılacak destekten yararlanmak için ilgili yönetim kurulunun kararı eklenmelidir. Yol, konaklama ve katılım ücretinin belgelenmesi şarttır. Toplantı sonrası bir rapor ilgili bölüme sunulmalıdır.

C. Projeler

Üniversite adına verilmiş projeler:

- a) Eğitim projeleri hariç yurtdışı kaynaklı uluslararası projeler (3.000 TL).
- b) Ulusal kuruluşlarca (TUBITAK, DPT, TUBA vb.) desteklenen projeler (2.400 TL).

Proje yürütücüsü ödenecek ücretin yarısını alır, geri kalanı araştırmacılar ve danışmanlar arasında eşit olarak paylaştırılır.

D. Patentler

Üniversitede yapılan çalışmalardan dolayı

- a) Uluslararası patent almak (6.000 TL).
- b) Ulusal patent almak (2.400 TL)

Patent birden fazla kişi tarafından alınmışsa ödenecek ücret eşit olarak paylaştırılır.

EK 7: Etkinlik Listesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
11.03.2016	Tüketici Hakları Paneli (Alaattin Fırat-Fethi Kuş-Yrd. Doç. Dr. Mustafa Okur)
14.03.2016	Mali Müşavirlik ve İç Denetçilik Konferansı (Anfer Yılmaz-Mustafa Tutkun)
16.03.2016	Stajlar ile İlgili Bilgilendirme Toplantısı
23.03.2016	İşletme Günleri II/Kadın Girişimciliği Paneli (Merve Sarioğlu-Beyhan Köseoğlu-Zuhal Gözüküçük-Fatma Oytun)
27.04.2016	Kurumsal Kaynak Planlama (ERP Yazılımı) Semineri-Mehmet Zafer Yıldırım
27.04.2016	Girişimcilik, Sanayi ve Ticaretin Sırları Konulu Konferans-Mahmut Hiçyılmaz
03.05.2016	İşletme Günleri II-Fastpay ve Deniz Kabuğu Konulu Konferans- Cem Turgut Gelgör -Çiğdem Öztapak
23.02.2016	Kosgep Destekli Kadın Girişimciliğinin Başarılı Örneklerinden
03.03.2016	Kayseri Ticaret Odası Başkanı Mahmut Hiçyılmaz ile Söyleşi
09.03.2016	KPSS A Grubu Kariyer Meslekler Konferansı
14.03.2016	Mali Müşavirlik ve İç Denetçilik Konferansı
21.04.2016	K.MOB 2016 Kayseri 6. Mobilya Fuarı Teknik Gezisi
08.06.2016	İktisat Bölümü Mezuniyet Yemeği Mezuniyet Yemeği

Mühendislik Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
15.06.2016	İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Töreni
03.05.2016	Kayseri Bakır Beton Teknik Gezisi Hazır Beton Üretimi ve Kalite Kontrol Deneyleri
22.04.2016	Kayseri Ticaret Odası İnşaatı Teknik Gezisi
22.04.2016	Çelik Yapılar Teknik Gezisi
25.03.2016	Kamu Personeli Seçme Sınavı(KPSS) ve Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) Bilgilendirme Toplantısı
26.01.2016	İSG Kültür Değişimi Sürecinde Algı Yönetimi Pratikler” Semineri
20.04.2017	Lisans Öğrencileri Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni
12.05.2016	Ödül Solar Enerji Teknik Gezisi
04.05.2016	FİGES A.Ş. Matlab ve Simulink Yazılım Eğitimi (Lisans öğrencileri, Akademisyenler)
25.04.2016	Lisans son sınıf öğrencilerimiz uluslararası konferanslarda bildiri sunumu yapmışlardır
14.04.2016	Kayseri Organize Sanayi KayDökSan Teknik Gezisi
17.03.2016	Tübitak Lisans Destekleri Bilgilendirme Semineri (Lisans öğrencileri , Akademisyenler)
21.10.2016	"Star Çelik Kapı A.Ş." teknik gezisi
31.10.2016	"Kilim Mobilya A.Ş." teknik gezisi
11.11.2016	"Ekol Lojistik A.Ş." teknik gezisi
07.12.2016	“Orta Anadolu A.Ş.” teknik Gezisi
11.03.2017	IMIS’17 Passion Etkinliği

Sağlık Bilimleri Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar)
13.11.2016	Kültürel Etkinlik ve Oryantasyon dersi kapsamında Ankara gezisi gerçekleştirildi. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü olarak gerçekleştirilen gezide, Anıtkabir, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi ziyaret edildi. Ayrıca öğrencilerimiz Cüneyit Gökçer Tiyatro Salonunda devlet tiyatrosunun sergilediği bir oyunu izledi.
12.05.2016	12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü
02.05.2016	Üniversitemizde öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personel Türk Kızılay’ına kan bağışında bulundu.
28-29.04.2016	15. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresine katılım

27.04.2016	Kalp Sağlığı Haftası Etkinliği. Kalbimizi Koruyalım Çünkü İçinde Sevdiklerimiz Var!!!
18.04.2016	Talasemi ve Lösemi" Konulu Konferans
10.04.2016	Işık Alma Töreni
13.03.2016	Sultan Sazlığı Fotoğraf Gezisi
08.03.2016	Fotoğrafçılık Eğitimi (Fotoğrafçılık Klübü)
8 11.2016 -26 12.2016	Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü öğrencileri okul çocuklarında sağlığı geliştirme uygulamaları yapmıştır
04.01.2016	Prof. Dr. Neriman İNANÇ “Eğitim Hayatında Beslenme” semineri
18.02.2016	Beslenme Bilgi Sistemi Programının (BeBiS 20.000) tanıtılması ve uygulanması
22.02.2016	Prof. Dr. Güven YALÇINTAŞ “Nasıl Mucit Olurum?” semineri
25.02.2016	Abbott ve Nestle “Enteral Beslenme Eğitimi” semineri
06.04.2016	Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni
15.04.2016	TÜBİTAK 2209 ‘Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri Beslenme Kültürüne Oryantasyonu’ Projesi kapsamında 35 Yabancı Uyruklu Öğrenci’ ye Türk Mutfağı ve Kültürünün Tanıtılması
05.10.2016	4. sınıf öğrencimiz Ahsen ERGİNSOY’ un “Türkiye 12. Gıda Kongresi” nde “Toplu Beslenme İşletmelerinde Çalışanların İyotlu Tuz Kullanımı Farkındalık Düzeyleri” ve “Kayseri’de Toplu Beslenme Yapılan Kurumlarda İyotlu Tuz Kullanım Durumunun Saptanması” konulu poster ve sözlü bildirileri sunması
12.10.2016	Öğrencilerin Tanınmış Başarılı Diyetisyenlerle Röportajı
05.11.2016	Başkent Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü' nün düzenlediği "II. Beslenme ve Diyetetik Öğrenci Kolokyumu" na katıldılar.
05.11.2016	3. Sınıf Öğrencimiz Ferhan DÜZGÜN’ ün "Otizm Spekturum Bozukluğu Olan Çocuklarda Görülen Beslenme Problemleri ve Öneriler" isimli poster sunumu
09.11.2016	TÜBİTAK 2209 “Sağlıklı Beslenmeye Engel Yok” Projesi kapsamında Kayseri Emel Tarman Görme Engelliler İlkokulu’nda eğitim gören öğrenciler için sağlıklı beslenme eğitimi modülü geliştirilmiş ve uygulanmıştır
22.11.2016	Dytmag Dergisinin Sorumlu Yazı İşleri Müdürü Dyt. Nihal TUNÇER’ in “Kariyer Geliştirme Süreci” Semineri
07.12.2016	Prof. Dr. Zeki YILMAZ “Organ Nakli ve Bağışı” semineri
22.12.2016	Dyt. Esra KULA’ nın mesleki deneyimlerini paylaşması
01.03.2016	FTR-1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Patoloji Lab. Uygulama Gezisi
30.03.2016	Çocuk ve Ergen Sporcularda Yaralanmalar Konulu Panel
06.04.2016	Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni
21-24 04. 2016	XVI. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresine, Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü adına Bölüm iki sözel bildiri ile katılmıştır.
12.05.2016	Birlik ve Beraberlik Şöleninde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kas Kuvveti Değerlendirmesi
4, 6 05. 2016	FTR-1.Sınıflarla Devlet Hastanesi Fizyoloji Dersi Uygulama Gezisi
05.05.2016	Hacılar MEB kapsamındaki lise öğrencilerine yönelik Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri
12.05.2016	Hacılar MEB kapsamındaki ortaokul öğrencilerine yönelik Çocuk ve Ergenlerde Obezite ve Fiziksel Aktivite Semineri
19.10.2016	2016-17 eğitim öğretim yılı açılış dersi etkinliği
19-23 10.2016	8. Ulusal Biyomekani Kongresine 1 sözel bildiri ile katılım
22.12.2016	“Skolyozda 3 Boyutlu Tedavi” semineri-Süleyman Çetinsaya Kültür Merkezi
23.12.2016	Ahi Evran Üniversitesi’nin düzenlediği Geriatrik Rehabilitasyon Seminerine 3. Sınıf öğrencilerimiz katılmış ve bölüm başkanımız seminerde oturum başkanlığı yapmıştır.
24.12.2016	Bölümümüz yarıyıl sonu kahvaltı etkinliği-Erciyes

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Etkinlik Listesi

Tarih	Etkinlik Konusu Katılımcı/Katılımcılar)	Katılımcılar
12.02.2016	Mimari Proje I Dersi Talas Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
16.02.2016	Mimari Proje II Dersi İncesu Gezisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyeleri
22.03.2016	Kampüs Bahçesinde 'Mimarlıkta Yaratıcılık' Dersi Çalışmaları' ve Sergisi	Mimarlık Bölümü 3. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
01.04.2016	'Mimarlıkta Dizimsel ve Anlamsal Tasarım' Dersi Gezisi (Ali Dağı) ve Çalışmaları	Mimarlık Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri ve Dersin Öğretim Üyesi
05.04.2016	Azize ve Mehmet Sağıroğlu'nun katılımıyla gerçekleştirilen 'Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Onur ve Yüksek Onur Belgesi Takdim Töreni'	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri
08.04.2016	Mimari Proje I Öğrenci Çalışmaları Sergisi	Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri
21-24.04.2016	"ÖZ" Konulu Workshop Çalışması - Kayseri	Yıldız Teknik Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Abdullah Gül Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Medipol Üniversitesi Öğrenci ve Öğretim Üyeleri, Nuh Naci Yazgan Ün. Mimarlık Bölümü Öğrenci ve Öğretim Üyeleri

EK 8: Öğrenci Memnuniyet Anketi

NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ANKETİ

Sevgili Öğrenciler;

Amacımız, bu anket yoluyla toplanacak verilerden yararlanarak eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli bir biçimde geliştirmektir. Değerlendirmenizin kendi kişisel gözlem ve algılarınıza dayanıyor olması oldukça önemlidir. Bu nedenle, değerlendirmeniz esnasında duygusal olmayınız ve arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulunmayınız. Anketin sizin kişiliğinizin değerlendirilmesiyle hiçbir ilgisi olmadığından kimliğinizi belirtebilecek herhangi bir bilgi yazmayınız. Anket formunu dikkatli ve titiz bir şekilde doldurduğunuz için teşekkür ederiz.

1. Bu dönem ders aldığınız öğretim üyesinin/elemanının sergilediği performansı değerlendirmek amacıyla oluşturulan ifadeleri okuyarak “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinden uygun olanı (X) işareti koyarak belirtiniz.

Öğretim Üyesi/Elemanının Adı/Soyadı:

Dersin Adı:

Sıra No	İFADELER	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dönem başında dersin amacı ve kapsamını içeren ders planını dağıttı.					
2	Dersleri açık ve anlaşılır bir biçimde anlattı.					
3	Dersle ilgili bilgi düzeyi, bu dersi anlatmak için yeterliydi.					
4	Ders, planlı bir şekilde işlendi.					
5	Derslere hazırlıklı geldi.					
6	Derslerde soru sorulmasına izin verdi.					
7	Öğrencileri derse katılmaya teşvik etti.					
8	Sorulan sorulara açık, net ve tatmin edici cevaplar verdi.					
9	Derse ilişkin verdiği veya tavsiye ettiği kaynaklar, oldukça yeterliydi.					
10	Derse zamanında ve düzenli olarak geldi.					
11	Tahta, projeksiyon cihazı, bilgisayar gibi araç ve gereçleri etkin bir şekilde kullandı.					
12	Önemli noktaları vurgulayarak dersin anlaşılma düzeyini arttırdı.					
13	Derste işlenenler ders planının içeriğiyle uyumluydu.					
14	Ders anlatımı, öğrencinin düzeyine uygundu.					
15	Ders esnasındaki konuşması, düzgün ve anlaşılabilirdi.					
16	Verdiği ödev ve projelerin, konuların öğrenilmesine katkısı büyüktü.					
17	Araştırma yapmaya (kütüphane, internet vb.) özendirdi.					
18	Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını gidermede uygun yöntemler kullandı.					
19	Ders saatleri dışında kendisine ulaşabilirim.					
20	Ders sırasında öğrencilerle iletişimi olumluydu.					
21	Bu ders, mesleki planlarımı oluşturmada bana yardımcı oldu.					
22	Alanımla ilgili yeterli bilgi ve beceri kazandırdığına inanıyorum.					
23	Eksiklerimi tamamlama ve kendimi geliştirmem için imkân sağladı.					
24	Ara sınavından sonra sorularla ilgili bilgi verdi.					
25	Sınavlarda derste anlatılan konular ile ilgili sorular sordu.					
26	Sınavları adil değerlendirdiğini düşünüyorum.					
27	Aynı öğretim üyesinden tekrar ders almak isterim.					
28	Öğretim üyesi/elemanı hakkında eklemek istediğiniz diğer düşüncelerinizi yazınız					

2. Bu derse yeterince çalıştığınıza inanıyor musunuz? ☐ Evet ☐ Hayır

3. Fakülteniz:

4. Bölümünüz:

5. Anketin doldurulduğu tarih: .../.../201..

ANKET SONA ERMİŞTİR. KATILDIĞINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.