

**İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ**  
**BÖLÜMÜ**  
**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME**  
**RAPORU**

# İçindekiler

ÖZET.....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri .....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	4
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE.....	6
A.4. Paydaş Katılımı.....	6
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	6
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri .....	6
EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....	7
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi .....	7
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	7
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi .....	7
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	8
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı .....	8
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi .....	8
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi.....	9
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)....	10
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	10
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	11
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	11
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri .....	11
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	11
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	12
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler .....	13
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....	13
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları .....	13
C.1.2. İç ve dış kaynaklar.....	13
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar .....	14
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler.....	14
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi .....	14
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	14
C.3. Araştırma Performansı .....	15
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi .....	15
TOPLUMSAL KATKI.....	15
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları .....	15

<b>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi .....</b>	<b>15</b>
<b>D.2 Toplumsal Katkı Performansı .....</b>	<b>15</b>
<b>D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .....</b>	<b>15</b>
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>16</b>

## ÖZET

İnşaat Mühendisliği Lisans Programı, bölümün sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri tespit edebilmek, tehditlerden korunup fırsatları yakalayabilmek amacıyla her yılın başında YÖKAK tarafından sunulmuş olan Kurumsal İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturacak biçimde Bölüm Öz değerlendirme Raporunu oluşturmaktadır.

Raporun içeriğinde bölüm hakkında genel bilgilere ilave olarak liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı ana başlıkları altında 2023 yılı ocak ayından aralık ayına kadar gerçekleştirilmiş olunan faaliyetler hakkında bilgiler yer almaktadır.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

İnşaat Mühendisliği Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Şaban Suat ÖZSARIYILDIZ	0 (352) 324 00 00 -2001	ssozsariyildiz@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri:			
	• Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ARI	(Başkan)	
	• Prof. Dr. Tefaruk HAKTANIR	(Üye)	
	• Dr. Öğr. Üyesi Şebnem YALTIR	(Üye)	
	• Şeydanur ÖZYALÇIN (Öğrenci)	(Üye)	

### 2. Tarihsel Gelişimi

Bölümümüz, 2009 yılında kurulan Üniversitemizin ilk üç bölümünden biridir. 2011-2012 Güz Yarıyılında ilk defa öğrenci alımı yapılmış olup, 2014-2015 Bahar yarıyılında ilk mezunlarını vermiştir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak kurulan İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans programı eğitim-öğretim faaliyetlerine 2021-2022 Güz yarıyılında öğrenci olarak başlamıştır. Bölümümüzün akademik kadrosunda 1 profesör, 5 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi Dr. ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Yapı mühendisliği, Yapı malzemeleri, Hidrolik ve Zemin Mekaniği alanlarında kapsamlı laboratuvarlar bulunmaktadır. İsteyen yüksek lisans öğrencileri bu laboratuvarlarda deneysel çalışmalar yapabilmektedir. Yapılması planlanan deneysel çalışmaların, başta öğrencilerin seçtikleri uzmanlık dalında gelişimine, üniversitenin gelişmesine ve şehrin ve ülkenin inşaat sektöründeki ihtiyaçlarının karşılanmasına önemli katkılar sağlayabilmektedir. Ayrıca, gerekli teorik ve uygulamalı eğitimi verilerek öğrencilerin kendilerini iş ortamına ya da akademik kariyer yapmaya hazırlamış şekilde yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Dünyanın en büyük mimar ve mühendislerinden birisi olan Mimar Sinan'ın doğduğu kentte kurulan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümünün misyonu, özgüvenli, başarılı, ülkesini seven, insan haklarına saygılı, mezuniyetten sonra mesleki bilgileri öğrenmeye devam eden inşaat

mühendisleri yetiştirmek; öğrencilerin ve öğretim elemanlarının birlikte eğitim, araştırma ve uygulama çalışmaları ile yörenize ve ülkemize inşaat mühendisliği alanında katkıda bulunmaktır.

Bölümümüzün misyonu, Üniversitemizin misyonlarından olan “Eğitim alanında; ulusal ve uluslararası standartlarda öğrenci odaklı eğitim faaliyetlerini yürütmek, bilgi, beceri, beceri ve yetkinliği güçlü öğrenciler yetiştiren, evrensel ve etik değerlere önem veren, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bir anlayışla eğitim faaliyetlerini yürütmek” ilkesi ile uyuşmaktadır.

Bölümümüzün vizyonu, öğrencilerin, inşaat mühendisliği problemlerine çözümler üretmeleri için, hesaplama, programlama, tasarım, iletişim ve araştırma yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik çağdaş bir eğitim vermek, yetiştirilecek inşaat mühendislerinin, güncel teknik bilgi ve yöntemlere sahip olarak bunları uygulama yeteneklerinin iyileştirilmesini sağlamaktır. Mezunlarımızın, kendi başlarına mühendislik problemlerinde karar verebilecek ve bu kararı uygulama imkânlarını geliştirebilecek bir formasyon kazanmış olmaları, gerekli hallerde, problemini çözülmüş benzeri problemlerle karşılaştırarak en uygun çözüm yöntemini oluşturma yeteneklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bölümümüzün vizyonu, Üniversitemizin vizyonlarından olan “*Öğrenci odaklı kaliteli eğitim-öğretim hizmeti vermek ve süreçleri sürekli iyileştirmek, Ulusal ve uluslararası kalite standartlarını korumak*” ilkesi ile uyuşmaktadır.

Bölümümüzün değerleri olarak;

- Sürekli iyileştirme ve gelişime önem vermek,
- Meslek etiği bilincine sahip olmak,
- Toplumsal değerlere saygılı olmak,
- Çevreye duyarlı olmak,
- İnsan odaklılık,
- Bilimsel değerlere ve bilimsel etiğe bağlı olmak,
- Kurumunu benimseme, temsil etme ve yüceltme duygusu,
- İnsan haklarına ve toplumsal değerlere saygılı,
- Bilime ve analitik düşünceye inanma,
- Bilimsel özgürlüğü yüceltme,
- İletişime açık ve uzlaşmacı olma,
- Mükemmelliğe ulaşmaya çalışma,
- Şeffaf, adil ve hoşgörülü olmak.

Bölümümüzün, bir kısmı ülkemizin tanınmış, köklü üniversitelerinde lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini tamamlamış, ikisi Avrupa ve ABD’de köklü üniversitelerde doktorasını tamamlamış, hepsinin ulusal ve uluslararası ortamlarda bilimsel yayınları olan, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında birçok inşaat mühendisliği çalışmasını başarıyla tamamlamış, İnşaat Mühendisleri Odası ve diğer ilgili kuruluşlarca davetli olarak birçok seminerler vermiş öğretim üyelerimizin olmasıdır. Bölümümüzün, Üniversitemiz yerleşkesi içinde, bir hayırsever tarafından yaptırılan ayrı ve modern bir binada hizmet vermesi, Yapı Malzemeleri, Zemin Mekaniği ve Hidrolik Anabilim Dalları laboratuvar donanımlarının tamamlanmış olması Bölümümüzün değerlerinden bir diğeridir.

Bu bağlamda bölümümüzün kalite politikası, eğitim-öğretim, araştırma ve üniversite-sanayi iş birliği alanlarında, öncelikle oto-kontrol anlayışıyla, YÖKAK prensiplerine uymaktır.

Bölümümüzün asli amaç ve hedefi, mevcut seviyesi gayet iyi olan lisans eğitimini her yıl daha da iyi hale getirmek, mezunlarımızın iş arayan eleman değil aranan eleman olmasını sağlamaktır. Benzer şekilde 2021 yılı güz yarı yılı itibarıyla açmış olduğumuz yüksek lisans programında mezun inşaat mühendislerinin tercih ettikleri uzmanlık alanlarında gelişimlerine katkıda bulunmak ve inşaat mühendisliği yüksek lisans programı açısından Erciyes Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalına yapılan tüm talepleri karşılayabilmek adına Nuh Naci Yazgan Üniversitesi olarak katkı sağlamaktır.

# LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

## A.4. Paydaş Katılımı

### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Kayseri Büyükşehir Belediyesi Su ve Kanalizasyon İdaresi (KASKİ) Genel Müdürlüğü ve Devlet Su İşleri Kayseri 12. Bölge Müdürlüğü teknik personeli ile araştırma ve uygulama amaçlı iş birliği protokolleri yapılmış olup, karşılıklı toplantılar yapılmıştır. Bu toplantıların somut bir ürünü olarak, Bölümümüz tarafından KASKİ için “Kayseri Meteoroloji İstasyonunda Gözlenmiş Standart Süreli Yıllık Maksimum Yağmur Serilerinin Frekans ve Trend Analizleri” başlıklı bir çalışma yapılmış ve raporu KASKİ ve DSİ teknik personeline sunulmuştur. Ayrıca İnceoklar Madencilik, Çatı Madencilik, MS Kare Yapı Denetim, İleriş Yapı Denetim, İskele Kalıp Sanayicileri Derneği, Tokgöz Beton, Bakır Beton, İnşaat Mühendisleri Odası Kayseri Temsilciliği, Dağtekin İnşaat ile toplantılar düzenlenerek ziyaret edilmiş, protokoller imzalanmıştır.

Bölüm Paydaş Listesi:

- İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Elemanları
- İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Öğrencileri
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğrenci Aileleri
- Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Personeli
- Kayseri İnşaat Mühendisleri Odası
- Kayseri İlindeki Devlet Üniversiteleri
- Kayseri Yapı Denetim Firmaları Derneği
- KAYİMDER – Kayseri İmar İnşaat Müteahhitleri Dayanışma Derneği
- KAYMUDER – Kayseri Kamu Müteahhitleri Derneği
- Kayseri Valiliği Yatırım Daire Başkanlığı
- Devlet Su İşleri 12. Bölge Müdürlüğü - DSİ
- KASKİ - Kayseri Büyükşehir Belediyesi Su ve Kanalizasyon İdaresi
- İnceoklar Madencilik Mühendislik
- Çatı Madencilik Mühendislik
- MS Kare Yapı Denetim Şirketi
- İleriş Yapı Denetim Şirketi
- Kemerli Çelik Grubu
- Tokgöz Beton Ltd.Şti.
- Bakır Beton Ltd.Şti.

Aday öğrencilere yönelik online mesleki tanıtım etkinlikleri, çalıştay ve ortaöğretim öğrencileri ile gerçekleştirilmiş etkinlikler.

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Fakülte dekanlığımız tarafından da bu süreç takip edilmektedir.

Kanıt 1: [Dekanlık Yazısı](#)

Kanıt 2: [Bölüm Kalite Komisyonu](#)

# EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde Mühendislik, Üretim ve Yapı Genel Alanı, Yapı ve İnşaat Mühendisliği Eğitim ve Öğretim Alanları dikkate alınmıştır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı ders müfredatımızda değişiklikler olmuştur. 4. Sınıf Mesleki Yabancı Dil 1 ve Mesleki Yabancı Dil 2 derslerimiz 3. Sınıfa kaydırılmış, Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma ve İş Hayatı İçin İngilizce derslerimiz 4. Sınıfa kaydırılarak seçmeli ders olmuştur.

Kanıtlar

Aşağıda uzantısı verilen dosyalar dikkate alınarak bölüm müfredatımız oluşturulmuştur.

Kanıt 3:

[https://uluslararası.yok.gov.tr/Documents/yay%C4%B1nlar/yuksekogretimde\\_yeniden\\_yapılanma\\_66\\_soruda\\_bologna\\_2010.pdf](https://uluslararası.yok.gov.tr/Documents/yay%C4%B1nlar/yuksekogretimde_yeniden_yapılanma_66_soruda_bologna_2010.pdf)

Kanıt 4 : <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=37>

Kanıt 5: [NNY-İM 2023 müfredat .pdf](#)

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Müfredatımızda zorunlu, seçmeli, üniversite seçmeli olarak ders grupları bulunmaktadır.

Kanıt 6 : [Görsel 1](#)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 7: [Program çıktıları](#)

Kanıt 8:

[#](https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=5392)

Kanıt 9:

[#](https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=5392)

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıt 10 :

[#](https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=5392)

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.



Kanıtlar

Kanıt 11 : [Rapor 1](#)

Kanıt 12 : [Rapor 2](#)

Kanıt 13 : [Rapor 3](#)

Kanıt 14 : [Toplantı tutanağı](#)

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (öğün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 15 <https://kalite.nny.edu.tr/?p=content&id=313>

Bölümümüz öğretim elemanlarının isimleri ve parantez içinde asli görevleri aşağıda verilmektedir. Öğretim elemanlarımızın komisyon üyeliği ve diğer idari görevleri ilerideki ilgili tablolarda sunulmaktadır.

- Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÖZSARIYILDIZ (İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı, İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans A.B.D. Başkanlığı, Mezuniyet Komisyonu, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanlığı, Çap/Yandal Komisyonu, Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu, UAK Kalite Komisyonu, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, Uluslararasılaşma Birim Başkanı, Erasmus+ Intern Koord., DGS muafiyet Komisyonu)
- Dr. Öğr. Üyesi Alper AYDEMİR (İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkan Yardımcılığı, BAP Fen Bilimleri Proje Değerlendirme Grubu Başkanı, Muafiyet Komisyonu Başkanı, Mezuniyet Komisyonu Üyesi, Hukuk Fakültesi Muayene ve Kabul Komisyonu Başkanı, Müdek Komisyonu Üyesi, Yatay Geçiş Komisyonu Başkanı)
- Dr. Öğr. Üyesi Şebnem YALTIR (İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkan Yardımcılığı, İnşaat Mühendisliği Kalite Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Muafiyet Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Muafiyet Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Çap/Yandal Komisyonu Üyesi)
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet HASNALBANT (Fen Bilimleri Enstitü Üyesi, Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi, Üniversite İhale Komisyonu Üyesi, Hukuk Fakültesi İhale Komisyonu Üyesi, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu Üyesi, Engelsiz Öğrenci Birimi Üyesi, Sıfır Atık Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Muafiyet Komisyonu)

Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Staj Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Muafiyet Komisyonu Üyesi, Üniversite Tanıtım Komisyonu Üyesi)

- Prof. Dr. Tefaruk HAKTANIR (Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Etik Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Staj Komisyonu Üyesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İktisat Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Kalite Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Erasmus Programı Bölüm Temsilcisi)
- Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ARI (Çap/Yandal Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Kalite Komisyonu Üyesi, Açılış Etkinlikleri Komisyon Üyesi, Bahar Şenliği Komisyon Üyesi, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü, Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu Başkanı, İnşaat Mühendisliği Kalite Komisyonu Üyesi)
- Arş. Gör. Dr. Ertan SÜLEV (İnşaat Mühendisliği Bölümü Araştırma Görevlisi, Staj Komisyonu Üyesi, Rektörlük Ortak Derslerin Belirleme Komisyonu Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezuniyet Komisyonu Üyesi, Tanıtım Komisyonu Üyesi)
- Arş. Gör. Gül AKPINAR EROL (İnşaat Mühendisliği Bölümü Araştırma Görevlisi, İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Sekreteryası, Mezunlar Ofisi Üyesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Web Sayfası Sorumlusu, İnşaat Mühendisliği Bölümü Sosyal Medya Sorumlusu)
- Arş. Gör. Merve ARPACIKTAŞ (İnşaat Mühendisliği Bölümü Araştırma Görevlisi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Sekreteryası, Bahar Şenliği Komisyon Üyesi, Üniversite Tanıtım Komisyonu Üyesi, Açılış Etkinlikleri Komisyon Üyesi, Study İn Turkey Yök Sanal Fuarı Görevlisi, İnşaat Mühendisliği Bölümü Sosyal Medya Sorumlusu, Mühendislik Fakültesi Web Sayfa Sorumlusu)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 16 [Online Sınav Görseli](#)

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Ders değerlendirme anketleri Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından her yarıyılın sonunda düzenli olarak yapılmakta ve değerlendirmeler ilgili öğretim üyesine gönderilmekte ve arşivlenmektedir. Öğrenci danışmanları zaman zaman öğrencilerle her konuda doğrudan görüşerek yardımcı olmaya çalışmaktadır. Öğrencilerin her zaman Sınıf Danışmanlarına, Bölüm Başkanına ve Yardımcılarına ulaşım problemlerini iletme serbestileri mevcuttur. Düzenli olarak yapılan öğrenci anketleri sonuçlarını dersi veren öğretim üyelerimiz dikkatlice inceleyerek, makul olan gerekli düzenleme ve iyileştirmeleri yapmaktadır.

Kanıt 16'da sınava ait görsel sunulmuştur.

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Kanıtlar

Kanıt 17: <https://www.nny.edu.tr/index.php?p=announcement&id=1930>

Kanıt 18: <https://www.nny.edu.tr/index.php?p=announcement&id=1971>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için

yeterli ve erişilebilir olmuştur. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır. 1. Sınıflara yönelik Kariyer Planlama dersi müfredatımızda yer almaktadır. Kanıt 5’de sunulmuştur.

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

#### *Bölümde Bulunan Alt Yapı*

Alt Yapı	Sayı
Öğretim Elemanı Odası	10
Derslik	8
Projeksiyon	10
Bölüm Bilgisayarı	2
Bilgisayar Laboratuvarı	0
Diğer Laboratuvarlar	4

Ayrıca Üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi etkinliği düzenlenmiştir.

Kanıt 19: [Eğitimcilerin Eğitimi Programı Katılım Linki](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Öğrencilerin akademik anlamda öğrenimlerini destekleyecek konularda ve psikolojik olarak ihtiyaç duyduğu diğer konularda hem akademik yıl içerisinde danışmanlarından hem de diğer zamanlarda dilediği tüm öğretim üyelerinden danışmanlık alabilmektedir. Ayrıca dönem içerisinde kariyerlerine yönelik gelişim sağlayacak bölüm etkinlikleri de gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerin aşağıda linkleri sunulmuştur.

<b>Öğretim Üyesi</b>	<b>Sınıf</b>
Dr. Öğr. Üyesi Alper AYDEMİR	1
Dr. Öğr. Üyesi Şaban S. ÖZSARIYILDIZ	2
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet HASNALBANT	3
Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ARI	4
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem YALTIR	Uzatmalı Öğrenciler

#### Kanıtlar

Aynı zamanda üniversitemizin kariyer geliştirme koordinatörlüğü ve psikolojik destek hizmeti de bulunmaktadır.

Kanıt 20 : <https://kariyer.nny.edu.tr/>

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar kanıt 21 : <https://im.nny.edu.tr/?p=event&id=661>

## **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet HASNALBANT (Danışman)

Tolga Ufuk KURTCU (Tez Öğrencisi)

#### Proje Adı:

Volkanik Tüf Kayaçla Oluşturulan Yığma Kolonların CFRP Sargı İle Güçlendirilmesi (2023-F.LÜTP/2)

#### Proje Destek Birimi:

Üniversite BAP Birimi

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programımız bulunmamaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öğr. Elemanı	Doktora Derecesi Alınan Kurum	Yılı
Prof. Dr. Tefaruk HAKTANIR	Pennsylvania State University (ABD)	1980
Dr. Öğr. Üyesi Şaban S. ÖZSARIYILDIZ	Delft Teknik Üniversitesi(Hollanda)	2006
Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ARI	Çukurova Üniversitesi	2009
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet HASNALBANT	Erciyes Üniversitesi	2017
Dr. Öğr. Üyesi Alper AYDEMİR	Gaziantep Üniversitesi	2017
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem YALTIR	Erciyes Üniversitesi	2019
Arş. Gör. Dr. Ertan SÜLEV	Erciyes Üniversitesi	2022

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

1-) Erciyes Üniversitesi Ahşap Araştırma ve Geliştirme Grubu (Disiplinler Arası Çalışma/Mimarlık Bölümü-İnşaat Müh. Bölümü)

Arş Gör. Dr. Ertan SÜLEV (Grup Üyesi)

Kanıt 22 <https://avesis.erciyes.edu.tr/arastirma-grubu/aagg/grup-uyeleri>

2-) YUNANİSTAN Selanik Aristotle University of Thessaloniki G THESSAL01 İnşaat (1\*2\*3 eurep-dept@auth.gr (Erasmus Programı) [eurep-dept@auth.gr](mailto:eurep-dept@auth.gr)

3-) ROMANYA Constanța Ovidius University Of Constanta RO CONSTAN02 (Erasmus Programı) [uocpoffice@gmail.com](mailto:uocpoffice@gmail.com)

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Unvanı, Adı ve Soyadı	Akademik Çalışmaları
ARŞ. GÖR. DR. ERTAN SÜLEV	"Seismic Performance of RC Buildings and Highway Bridges during the Kahramanmaraş Earthquakes" 18th World Conference on Earthquake Engineering (WCEE2024) Milan; Italy (BİLDİRİ)  "Tarihi Eser Yapılarının Güçlendirmesinde Doğal Hidrolik Kireç Esaslı, Uçucu Kül, Poliamidli Sentetik Fiber Katkılı Güçlendirme Harçları Geliştirme" Erciyes Teknopark, Yürütücü: Arş. Gör. Dr. Ertan SÜLEV (2023) Proje Kodu: TYHG 088774.
Dr. Öğr. Üyesi Şaban S. ÖZSARIYILDIZ	"A Numerical Approach for Quantifying Bi-directional Interactions between Macro Economic Indicators and Turkish Construction Industry" 2023, Cilt: 39 Sayı: 2, 241 - 252, 31.08.2023
Prof. Dr. Tefaruk Haktanır	Haktanır, T. and Aydemir, A. (2023) Simulation models for hydro-electric energy by steady-rate and night-shift-pumped-storage operations. Turkish Journal of Civil Engineering (formerly Teknik Dergi), 34(5), Paper 744, 1–29. <a href="https://doi.org/10.18400/tjce.1310667">https://doi.org/10.18400/tjce.1310667</a>
Prof. Dr. Tefaruk Haktanır	Haktanır, T. (2023) Rainfall Intensity-Duration-Frequency Analysis in Turkey, with the Emphasis of Eastern Black Sea Basin, Discussion by Tefaruk HAKTANIR. Turkish Journal of Civil Engineering (Formerly Teknik Dergi), 34(1), Paper 722, 167–178. <a href="https://orcid.org/0000-0002-8111-4557">https://orcid.org/0000-0002-8111-4557</a>

## TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz öğretim elemanlarından Arş.Gör. Dr. Ertan SÜLEV Mimarlık Bölümünde söyleşiye katılmıştır.

Kanıt 22 : [Söyleşi Görsel](#)

### D.2 Toplumsal Katkı Performansı

#### D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversite faaliyetleri çerçevesinde aktiviteler portal üzerinden başvurulup değerlendirilmeye alınıp izlenmektedir.

# SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

## EĞİTİM ÖĞRETİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRME

Bölümümüz için güçlü ve geliştirilmeye açık yönleri 4 ana başlıkta incelenip, analiz edilerek aşağıda değerlendirilmiştir.

### Güçlü Yönler

- Diğer üniversitedeki bölümlere oranla öğrenci sayımızın az olması.
- İnşaat Mühendisliği öğrencileri güncel bilgiler ve yönetmelikler referans alınarak eğitimlerini sürdürmeleri, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine kolaylıkla ulaşabilmeleri, sorunlarına hızlı bir şekilde çözüm bulabilmeleri.
- Öğretim üyelerinin firmalarla sürekli iletişim halinde olması, meslek odalarında görev almaları, teknoparkta ar-ge çalışmaları yürütmeleri sayesinde, öğrencilerin firmalarla kolay iletişime geçme, staj yapma ve işe yerleşebilme imkanlarının yüksek olması.
- Fizik, Yapı Malzemesi, Hidrolik, Geoteknik laboratuvarlarının mevcut olması.
- Sürekli büyüyen ve göç alan bir şehirde alt ve üst yapıların sürekli geliştirilmesi gerektiğinden inşaat sektörünün canlı olduğu bir şehirde bulunuyor olması inşaat mühendislerine daha yüksek oranda iş imkânı sağlanması.
- Kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla disiplinler arası çalışma olanağının bulunması.
- Üniversitemizde İnşaat Mühendisliği Bölümüne yakın İç mimarlık ve Mimarlık gibi bölümlerinin mevcut olması böylelikle yandal ve çift anadal programlarının uygulanmasında avantaj sağlanması.
- Erasmus programı ile yurt dışında eğitim ve staj imkanları.
- Yeniliklere açık güçlü akademik kadronun bulunması.
- Mezunlarıyla güçlü iletişim ağının olması.
- Kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının sağlanması.
- İlgi alanına göre uzmanlaşmaya yardımcı seçmeli derslerin mevcudiyeti.

### Geliştirmeye Açık Yönler

- Kaliteli öğrenci bulmakta ki mevcut durum.
- Araştırma görevlisi ihtiyacı ve İdari işlerin, yazışmaların azaltılması.
- Erasmus anlaşmalarının artırılması.

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME AÇISINDAN DEĞERLENDİRME

### Güçlü Yönler

- Her türlü çelik, betonarme bina, raylı sistem, spor tesisleri, köprü, karayolu, demiryolu, altgeçit, kanalizasyon, içme suyu şebekesi, vb. hizmet ve endüstri yapılarının planlanması, projelendirilmesi, yapımı ve denetimi konuları ile ilgili araştırmalar yapıyor olması.
- Problem çözümüne yönelik, kamu ve özel sektör kuruluşlarına proje ve raporlama çalışmalarının yapıyor olması.

### Geliştirilmeye Açık Yönler

- Yapı Laboratuvarının güçlendirilme ihtiyacı
- Bölümümüzün laboratuvarlarında yardımcı ve teknik personel ihtiyacının bulunması.



- Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması.
- Proje yazma imkanları arttırılmalıdır. Sosyal faaliyetlere önem verip daha çok uygulamaya dönük öğrencileri araştırmaya sevk edici, firmalarla iş birliğine yönlendireni takım çalışmaları, proje ve faaliyetlerin arttırılması.
- Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının yetersizliği
- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.

## **KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRME**

### **Güçlü Yönler**

- Kalite komisyonun bulunması.
- Öğretim üyelerinin performans bilgilerinin periyodik olarak toplanması.

### **Geliştirilmeye Açık Yönler**

- İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak fikir paylaşımının artırılması.

## **YÖNETİM AÇISINDAN DEĞERLENDİRME**

### **Güçlü Yönler**

- Şeffaf ve öğrenci odaklı yönetim anlayışının olması.
- Öğrencilerinin her türlü sorununa çözüm arayışı içinde olan akademik ve idari personelin varlığı.
- Başvuru ve itirazların kolay ve hızlı ilerlemesi
- Öğrenci temsilciliği ve kulüp faaliyetleri aracılığı ile öğrenci talepleri idari yapıya iletilmesi.

### **Geliştirilmeye Açık Yönler**

- Ders değerlendirilmesine ve memnuniyete dayalı anketlerin daha sık aralıklarla yapılması.