

MİMARLIK BÖLÜMÜ
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

İçindekiler

ÖZET.....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	4
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE.....	5
A.4. Paydaş Katılımı.....	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	6
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	6
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	6
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	6
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	6
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	6
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	6
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	7
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi.....	7
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	7
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	7
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	7
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	8
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	8
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	8
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	8
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	8
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	9
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	9
C.1.2. İç ve dış kaynaklar.....	9
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	9
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	9
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	9
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	9
C.3. Araştırma Performansı	9
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	9

TOPLUMSAL KATKI	10
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	10
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	10
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	10
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	10
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	10

ÖZET

Mimarlık bölümü, sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri edebilmek, tehditlerden kaçınıp fırsatları yakalayabilmek amacıyla her yılın başında YÖKAK tarafından oluşturulan Kurumsal İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturacak biçimde Bölüm Özdeğerlendirme Raporunu oluşturmaktadır.

Raporun içeriğinde bölüm hakkında genel bilgilere ilave olarak, liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı ana başlıkları altında 2023 yılı Ocak ayından Aralık ayına kadar gerçekleştirilmiş olunan faaliyetler hakkında bilgiler yer almaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kiraz	0352 324 00 00-4153	fkiraz@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri			
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kiraz	Başkan		
Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Güngör	Üye		
Arş. Gör. Betül Satoğlu	Üye		
Arş. Gör. Merve Hündür	Üye		

2. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü 20112012 Eğitim Öğretim yılında açılmış ve 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır. Açıldığından beri bölümümüzden toplam 432 öğrenci mezun olmuştur ve aktif öğrenci sayısı 123'tür.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Kayseri gerek sanayisi gerekse ekonomisiyle gelişen ve bu nedenle göç alan bir şehirdir. Kış turizmi için oldukça elverişli olan Erciyes ve Kayseri'nin bir zamanlar başkentliğini yaptığı Kapadokya'nın varlığı da kentteki hareketliliği arttırmaktadır. Bu dinamik yapı mekânsal değişim ve yenilik ihtiyacını beraberinde getirmektedir. Öte yandan kent ve çevresinde korunması gereken önemli bir kültür mirası bulunmaktadır. Bir yandan kent kimliğinin korunması öte yandan ihtiyaç duyulan yeni kentsel düzenlemelerin ve yapıların tasarlanması ancak iyi yetiştirilmiş yeterli sayıda mimarla mümkün olabilecektir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü'nün misyonu ve amacı kentin ve ülkemizin kentsel ve mekânsal sorunları ile mesleki ideallerden fedakârlık etmeden mücadele edebilecek nitelikte mimarlar yetiştirmektir.

Bu amaç, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yapıcı, araştırmacı, girişimci, üretken, mimarlığın bireysel bir eylem alanı olduğu kadar ekip işi olduğuna da inanan, paylaşımcı, teknolojik gelişmeleri izleyip bunlardan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevreye duyarlı, kültürel değerlerinin farkında ve bunları koruma

bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, bilgi ve deneyimlerini artırarak kendini geliştiren ve bu birikimini karşılaştığı farklı tasarım sorunları için uyarlayabilen, mesleğine saygılı ve tasarım heyecanı taşıyan bireyler hedeflemektedir.

Bu misyon ve hedefler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesinin misyon ve hedefleri ile mimarlık disiplini söz konusu olduğunda paralellik gösterdiği gibi kendi alanında Üniversitenin hedeflerine katkıda bulunmaktadır.

Üniversitemizde kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi için, Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programı, Bologna Süreci, Avrupa Standartları ve Yönergeleri gerekleri temel alınmakta, Kalite Komisyonu bünyesinde gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Bölümümüzde öğrencilerin de katılımını sağlamak üzere kalite komisyonu oluşturularak kalite çalışmaları sürdürülmüştür.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Mimarlık eğitiminde paydaş katılımı büyük önem taşımaktadır. Özellikle eğitimin en önemli süreci olan mimari proje dersleri kapsamında dış paydaşlardan destek alınmaktadır. Dış paydaşlar arasında başka üniversitelerde çalışan öğretim elemanları ve serbest çalışan mimarlardan, proje dersleri kapsamında destek alınmaktadır. Her eğitim dönemi başında paydaşlarla toplantı yapılarak eğitim süreci ve mimari proje dersleri konusunda bilgi alışverişi yapılmaktadır. Ayrıca dönem sonu toplantıları yapılarak dönemin değerlendirilmesi ve gelecek dönemler için öneriler alınmaktadır (Kanıt A.4-1).

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Mimarlık Bölümü dış paydaşları listesi Tablo 1’de sunulmuştur. Meslek örgütü olarak Mimarlar Odası ile ortak etkinlikler, bilgi paylaşımı, öğrenci temsilcisi gibi birliktelikler yapılmaktadır. Belediyeler ziyaretler yapılmış ve karşılıklı destek olunabilecek projeler üzerinde görülmüştür. Bugüne kadar Tablo 1’de belirtilen yerel yönetimler ile bilgi paylaşımı yapılmış ve öğrencilerin yürüttüğü projeler sergiler ve seminerler vasıtasıyla kamuya açık ortamlarda yayınlanmıştır.

Tablo 1: Bölüm Dış Paydaş Listesi

Adı
Kayseri Valiliği
Kayseri Büyük Şehir Belediyesi
Melikgazi Belediyesi
Hacılar Belediyesi
Bünyan Belediyesi
Kayseri Ticaret Odası
İl Kültür Müdürlüğü
Erciyes Üniversitesi
Abdullah Gül Üniversitesi
Özel Sektör Kuruluşları
TMMOB Mimarlar Odası Kayseri Şubesi

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak alınmaktadır. Öğrencilerden dönem sonu sınav notlarını görebilmek için önce görüşlerini bildirecekleri bir anket doldurmaları istenmektedir. Anket sonuçları bölüm başkanları ve dekanlıklar tarafından değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölüm ve fakülte yöneticileri tarafından çözülemeyen istekler rektörlük ve mütevelli heyete iletilmektedir. Yapılan iyileştirmeler öğrencilerle dönem sonu yapılan değerlendirme toplantılarında paylaşılmaktadır (Kanıt A.4.2-1).

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir.
- Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.
- Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı ve MİAK ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- Paydaşlarımız bu konularda bilgilendirilir ve geri dönüşler bu bilgilendirmeden sonra toplantıda sunulur.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan, alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.
- Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.
- Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.
- Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.
- Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.
- Öğrencinin iş yükü AKTS ölçütlerine göre yapılmaktadır.

- Öğrencinin iş yükü ve kredileri çerçevesinde, başarıyla tamamladığı ve yeterlilik derecesi aldığı eğitime yönelik YÖK Kurumları tarafından hak tanınan diploma eki verilmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

- Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

- Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Mimarlık disiplini doğası gereği öğrenci odaklı bir eğitim öngörmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde, ayrıca teorik derslerin birçoğunda da öğrencinin gösterilen yöntemler doğrultusunda kendi araştırması ve ders yürütücülerinden aldığı eleştiriler doğrultusunda kendi projesini tamamlar.

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

- Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

- Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar YÖK kararları ve birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelikler ve şartlar web sayfasında yayınlanmaktadır.

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

- Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslikler her türlü öğrenme olanağını barındırmaktadır (tahta, projeksiyon, ses, vs.).

- Ayrıca üniversitenin OBS sayfasından eş zamansız öğrenme ve kaynak paylaşımı yapılmakta ve Microsoft Teams programı üzerinden hem online dersler yapılmakta hem de yüz yüze dersler için kaynak paylaşımı yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

- Danışmanlık sistemi, üniversitemiz öğrencileri için OBIS, danışmanlar için ABIS üzerinden takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Mimarlık Bölümü öğrencilerinin akademik ve sosyolojik gelişimine yardımcı olmak amacıyla dönem içinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin bir kısmı ders kapsamında olurken bir kısmı öğretim üyeleri ve öğrenci kulüplerinin girişimleri sonucunda yapılmaktadır.

Tablo 2: 2023 yılı Mimarlık Bölümü Etkinlik Tablosu

ETKİNLİK ADI	KATILIMCILAR	TARİH
İç Mekan Tasarımı Dersi Teknik Gezisi - 2	İç Mekan Tasarımı Dersi Yürütücüsü ve Öğrencileri	03.01.2023
Söyleşi: Kendi Mekanını Kurmak: Ayıl – Konuk: Candan Turhan	Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri ve Bölüm Öğrencileri	02.05.2023
Mimari Proje III Dersi Talas Gezisi	Mimari Proje III Dersi Yürütücüsü ve Öğrencileri	5.10.2023
Mimari Proje V ve Mimari Proje VI Şeker Gölü Gezisi	Mimari Proje V ve VI Dersleri Yürütücüleri ve Öğrencileri	06.10.2023

Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri İçin Oryantasyon Etkinliği	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim Alemdar ve Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Öğrencileri	26.10.2023
Söyleşi: "Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı" Konuklar: Dr. Oğuz Düğenci & Dr. Ertan Sülev	Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri ve Bölüm Öğrencileri	11.12.2023

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelim Üniversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere Üniversite Rektörlüğü proje çağrılarını ve araştırma imkanlarını Üniversite bünyesindeki akademisyenlere duyurmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Mimarlık Bölümünde yüksek lisans ve doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları'na uygun olarak başvuru yapan akademik personele ait yayınlar değerlendirilerek kendilerine esaslarda belirtilen ölçülerde destek verilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yıl düzenli olarak Portal Bilgi Sistemi üzerinden doldurulan Akademik Performans Değerlendirme Formları aracılığıyla Rektörlük ve Mütevelli Heyet tarafından değerlendirilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde ulusal ya da uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimi konusunda bir uygulama bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Tablo 3: Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanları Akademik Çalışma Tablosu

S.N	Akademik Çalışmanın Konusu	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kiraz	Dr. Öğr. Üyesi Z. Yeşim Alemdar	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Güngör	Dr. Öğr. Üyesi Füsün Kocatürk	Araş. Gör. Betül Satoğlu	Araş.Gör. Merve Hündür	Araş. Gör. Zühal Karamış	Toplam
1	(A.1) SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endekslerine giren	-	-	-	-	-	-	-	-
2	(A.3) Ulusal hakemli dergilerde (ULAKBİM veri tabanlarına dahil olan dergilerde) yayımlanan makaleler	-	-	-	-	-	-	-	-
3	(A.4) Diğer makaleler	1	-	-	-	-	-	1	2

4	(A.6) Yayımlanan kitap bölümü	-	-	-	-	-	-	-	-
5	(A.9) Yayımlanan sözlü bildiri	-	-	-	-	-	-	-	-
6	(A.14) Lisansüstü öğrencisi tez çalışmaları	-	-	-	-	-	-	-	-
7	(A.17) Dergi hakemliği	-	-	-	-	-	-	-	-
8	(A.18) Lisansüstü jüri üyeliği	-	-	-	-	-	-	-	-
9	(A.21) Ulusal ve uluslararası yayın için Üniversiteden alınan teşvik desteği	-	-	-	-	-	-	-	-
10	(A.49) Güncellenen Dersler	-	-	-	-	-	-	-	-
11	WOS Atıf	2	-	-	-	-	-	-	2
12	Editörlük	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Bilimsel ve Sanatsal	-	-	-	-	-	-	-	-

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Fakülte Dekanlığı tarafından yıllık olarak PORTAL sistemi ve Fakülte Performans göstergeleri ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır.

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetlerini ilgili bölüm öz değerlendirme raporu Rektörlük aracılığı ile portal bilgi sistemi üzerinden yıllık olarak izlenmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümün Güçlü Yönleri

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümünün güçlü yönlerinin başında eğitim kalitesi gelmektedir. Kendi uzmanlık alanlarında tecrübeli ve donanımlı eğitimciler tarafından ulusal ve uluslararası standartlara uygun kaliteli eğitim verilmektedir. Bölümde eğitim alan öğrencilere, mimarlık mesleğinin teorik ve uygulamalı alanlarında güncel mimarlık pratiklerini içeren bilgiler sunulmaktadır. Bölümde yer alan kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra mimarlık mesleğinde tecrübeli, farklı başarılarla imza atmış, mimarlık pratiğinin içinde yer alan konuk öğretim elamanları da derslere davet edilmektedir. Bu sayede öğrenciler güncel mimarlık uygulamaları hakkında bilgi sahibi olurken konuk öğretim elemanlarının tecrübe ve bilgi birikimlerinden faydalanma imkanı bulmaktadırlar.

Bölümün Zayıf Yönleri

Mevcut öğretim üyesi sayısının artırılması gerekmektedir. Ders yüklerinin fazla olması nedeniyle öğretim üyeleri akademik çalışmalara ayıracak yeterli zaman bulamamaktadırlar. Öğretim üyesi sayısının artırılması için gerekli talepler iletilmiştir.

Fırsatlar ve Tehditler

Türkiye genelinde mimarlık fakültesi sayısının fazla olması ve iş bulma imkanlarının ekonomik nedenler sebebiyle mevcut şartlarda sıkıntılı olması mimarlık eğitiminin tehditleri arasında yer almaktadır. Bu nedenle mimarlık öğrencilerinin diğer okullardan mezun öğrencilerden eğitim, donanım ve bilgi birikim açısından daha donanımlı olarak meslek hayatına atılması önem teşkil etmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mimarlık Bölümü öğrencileri mevcut şartlar dahilinde, birçok mimarlık okuluna göre daha şanslı durumda bulunmaktadır. Alanında tecrübeli eğitimcilerden almakta, mimarlık kültürü açısından şanslı bir bölgede mimarlık eğitimi almaktadırlar. Bu durum mimarlık bölümümüzden eğitim alarak mezun olacak öğrenciler için önemli bir fırsattır.