

**TIBBİ HİZMETLER VE
TEKNİKLER BÖLÜMÜ
ANESTEZİ PROGRAMI
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

İçindekiler

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	6
A.4. Paydaş Katılımı	7
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	7
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	8
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	8
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	8
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	9
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	10
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	11
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	11
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	12
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	12
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	12
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	13
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	13
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	14
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	14
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	14
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	14
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	14
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	14
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	14
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	15
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	15
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	15
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	16
C.3. Araştırma Performansı	16
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	16

TOPLUMSAL KATKI	16
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	16
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	16
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	17
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	17
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	18

ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR) Tıbbı Hizmetler ve Teknikler Bölümü Anestezi Programı'nın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.2 (KİDR 3.2) doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış ÖDR'ye bölüm başkanı ve tüm öğretim elemanları gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK tarafından kontrol edilerek son formu düzenlenmiştir. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında incelenmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Tıbbi Hizmetler Ve Teknikler Bölümü			
Anestezi Programı			
	Ünvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK	0352 324 0000-5775	mokucuk@nny.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ukbe ŞIRAYDER	0352 324 0000-5356	usirayder@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Erkan	0352 324 0000-	ierkan@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Fadime ERTURAL	0352 324 0000-5301	fertural@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ebru EROL	0352 324 0000-5301	eerol@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri			
Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK			
Üye: Öğr. Gör. Fadime ERTURAL			
Üye: Öğr. Gör. Ebru EROL			
Üye: Öğr. Gör. Neslihan SORGUCU			
Üye: Öğr. Gör. Özge ÇİMEN			
Öğrenci Temsilcisi: Ahsen YILDIZ			

2. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından 2009 yılında kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Bölümümüz 30.10.2020 tarih ve 35138650-101.03.01-E.633 sayılı ile açılan Meslek Yüksekokulu'nun 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile öğrenci kabulüne başlamıştır. Anestezi Programı'mız Kayseri ili genelinde şehirde mevcut olan iki programdan biri olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlayan bölümümüz, 39 kişilik kontenjanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Hâlihazırda bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 1. sınıflarda 42 öğrenci öğrenim görmektedir. Bölüm Başkanlığı görevini Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner Küçük yürütmektedir. Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri 2 Doktor Öğretim Üyesi ile 2 Öğretim Görevlisi tarafından sürdürülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin Kalite, Eğitim, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları oluşturulmuş olup bu doğrultuda bölüm misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmıştır.

Misyon: Evrensel ve kültürel değerler ışığında, insan haklarına saygılı, yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin anestezinin değişik alanlarında hizmet verecek sağlık profesyonelleri yetiştirmek, mesleki özerkliğin kazanılması için çalışmalar yapmak, multidisipliner çalışmalar yürütmek, anestezi hizmetini ve teknolojiyi toplum yararına sunmaktır.

Vizyon: Toplum sağlığı ve refahının geliştirilmesinde anestezi alanını daha etkin hale getirmek, eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üreterek, uluslararası bilimsel platformda izlenen ve kaynak gösterilen, mesleki otonomiye sahip, alanında saygın ve önder konumuna gelmektir.

Temel Değerler/Hedefler: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler Bölümü Anestezi Programı hesap verebilirlik ilkesine uygun hareket eden, etik ilkelere bağlı, şeffaf bir yapıya sahip, güvenilir, istikrarlı, eleştiriye ve değişime açık, çalışanlarına ve paydaşlarına karşı adil olabilen ve empati kurabilen, fikir özgürlüğüne saygı duyan, öngörülü ve bütüncül bir bakış ile kaliteli eğitim ve hizmet veren, işbirlikçi yaklaşımı ve araştırmacı ruhu ile proje ve çalışmalarından katma değer üreten dinamik bir programdır.

Hedefler: Bölümümüz tarafından üniversite 2024-2028 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmış olup, yıllık olarak izlenmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır ([Kanıt 1](#)).

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Anestezi Programında iç ve dış paydaşların katılımı, Üniversitenin kurumsal paydaş yönetimi politikası çerçevesinde yürütülmektedir. Paydaşlar, eğitim-öğretim planlarının hazırlanması, program çıktılarının belirlenmesi, AKTS iş yüklerinin güncellenmesi, ders ve öğretim elemanı değerlendirmelerinin yapılması gibi süreçlerde aktif rol almaktadır. Bölümün stratejik kararlarına ve kalite süreçlerine katkı sağlamak üzere iç ve dış paydaşlar tanımlanmış olup, bu paydaşların görüşleri düzenli toplantılarla alınmaktadır. 2025 yılı içerisinde, iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarda derslerin yürütülmesi, bilimsel etkinliklerin planlanması, eğitim-öğretim faaliyetleri ile bilimsel araştırmalara ilişkin iş birliği süreçleri değerlendirilmiş ve iyileştirme önerileri alınmıştır.

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
Üniversitenin Fakülte ve Bölümleri	Dış	Bölümler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayın ve araştırma
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversite Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Şehir Hastanesi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı, öğrenci öğretim üyesi hareketliliği
Hasta ve hasta yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Toplum	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Medya	Dış	Eğitim, tanıtım, topluma hizmet

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Anestezi Programında öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında sağlanmaktadır. Öğrencilerin kalite güvencesi sistemi ve geri bildirim mekanizmaları hakkında bilgilendirilmesi amacıyla, Üniversite genelinde “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Kalite Süreçlerine Öğrenci Katılımı Bilgilendirme Sunumu” gerçekleştirilmiştir (A.4.2.1). Bu etkinlikte öğrenciler, kalite süreçlerine katılım yöntemleri, anket sistemi ve temsilcilik mekanizmaları hakkında bilgilendirilmiştir.

Üniversite genelinde yürürlükte olan “Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Kalite Komisyonuna Öğrenci Temsilcisi Üye Belirlenmesine İlişkin İlke ve Esaslar” (A.4.2.2) doğrultusunda, Anestezi Programı öğrencilerinden biri 2025 yılı içerisinde Üniversite Kalite Komisyonu üyesi olarak görevlendirilmiştir (A.4.2.3). Bu görevlendirme ile öğrencinin kalite süreçlerine temsiliyet yoluyla katılımı resmî olarak belgelenmiştir.

Öğrencilerin memnuniyet düzeyi, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “Öğrenci Beklenti Anketi” ile izlenmektedir (A.4.2.4). Ayrıca öğretim faaliyetlerinin kalitesi, öğrenciler tarafından her yarıyıl sonunda yapılan “Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” sonuçlarıyla değerlendirilmektedir (A.4.2.5). Anketler anonim olarak uygulanmakta olup, öğrencilerin kimlik bilgileri öğretim elemanları tarafından görülmemektedir.

Öğrencilerin memnuniyeti, merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve bölüm tarafından yapılan iç paydaş değerlendirme anketi (danışman değerlendirme anketleri) ile izlenmektedir (A.4.2.6). 2024–2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılına ait ders, öğretim elemanı ve program/bölüm değerlendirme anketi sonuçları ekte sunulmuştur (A.4.2.7) Elde edilen bulgular Bölüm Kurulu’nda değerlendirilmekte, gerekli görülen alanlarda iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve kararlar Kalite Komisyonu’na iletilmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın amacı, Anestezi ve reanimasyon uzman hekimi denetiminde hastalara temel anestezi uygulamalarını yapabilen, ameliyathanede anestezi departmanı uygulamaları sırasında kullanılan tüm malzemelerin tanınması, hazırlanması ve ameliyat süresince hazırlanan tüm materyallerin ilaçların güvenli uygulanması sürecinde, Ayrıca dahil olduğu tüm cerrahi operasyonlardaki hastaların da hasta takipleri sürecinde etkin rol oynayabilecek yeterli teorik

ve pratik donanıma sahip sağlık personelini yetiştirmektedir.

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Anestezi Programı, bu çerçevede 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla mevcut müfredatını uygulamaya koymuş **(B.1.1.1)**; 2025–2026 akademik yılında ise ders içerikleri ve AKTS yük dağılımlarında yapılan güncellemelerle yeni müfredatını oluşturmuştur **(B.1.1.2)**.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Anestezi Programı müfredatı, öğrencilerin teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki yetkinliklerini dengeli biçimde geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın toplam AKTS yükü hem eski hem de yeni müfredatta 120 AKTS olup, yeni müfredatta ders içerikleri sadeleştirilmiş ve uygulamalı eğitim oranı artırılmıştır.

2. Sınıf Öğrencileri İçin Uygulanan ve 2024–2025 eğitim-öğretim yılında yürürlükte olan müfredatta: 23 zorunlu ders, 5 alan seçmeli ve 4 alan dışı seçmeli olmak üzere toplam 9 seçmeli ders yer almaktadır. Bu derslerin 8'i uygulamalı, 24'ü teorik niteliktedir. Program genelinde derslerin yaklaşık %75'i teorik, %25'i uygulamalı içeriktedir. Bu yapı, öğrencilerin ilk yılda temel sağlık ve tıp bilimleri dersleriyle bilgi temellerini edinmelerini, ikinci yılda ise haftalık 16 saat klinik uygulama aracılığıyla mesleki becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir **(B.1.1.1)**.

1. Sınıf Öğrencileri İçin Uygulanan 2025–2026 akademik yılında yürürlüğe giren yeni müfredat, Bologna süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYYÇ) ve alan yeterlilikleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Yeni müfredatta; 21 zorunlu ders, 7 alan seçmeli ve 3 alan dışı seçmeli olmak üzere toplam 10 seçmeli ders yer almaktadır. Bu derslerin

8'i uygulamalı, 23'ü teorik niteliktedir. Program genelinde derslerin yaklaşık %74'ü teorik, %26'sı uygulamalıdır (B.1.1.2).

Her iki müfredatta da AKTS yükü dengeli biçimde dağılmış olup, yeni müfredatta klinik uygulamalar yalnızca son dönem (4. yarıyıl) dersleri arasında yer almakta olup, öğrencilerin tüm teorik bilgi ve laboratuvar deneyimlerini mezuniyet öncesinde sahada pekiştirmeleri hedeflenmiştir. Bu düzenleme, öğrencilerin mesleki olgunluğa ulaştıktan sonra klinik ortama geçiş yapmalarını sağlamaktadır. Yeni müfredatta uygulamalı ders oranının artırılması öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanımlarına doğrudan katkı sağlamaktadır. Seçmeli derslerin artırılması, öğrencilerin ilgi alanlarına göre yönelim göstermelerine olanak tanımaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Anestezi Programı, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamış olup, program çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının uyumu kalite güvencesi süreçleri kapsamında sistematik olarak izlenmektedir.

Programın eğitim planı, Bologna süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak hazırlanmış, her dersin öğrenme çıktısı ile program çıktısı arasındaki ilişki açık biçimde tanımlanmıştır.

Bu kapsamda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan eski müfredatta, 1., 2. ve 3. yarıyıl derslerinin öğrenme çıktıları–program çıktıları ilişkisi hazırlanmış ve değerlendirilmiştir. Henüz 4. yarıyıl dersleri uygulanmadığı için bu döneme ilişkin ilişki matrisleri oluşturulmamıştır (B.1.3.1).

2025–2026 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren yeni müfredatta, 1. yarıyıl derslerinin öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve program çıktılarıyla uyum analizleri tamamlanmıştır. Yeni müfredatın 2., 3. ve 4. yarıyılları henüz uygulanmadığından, bu yarıyıllara ilişkin analizler müfredatın ilerleyen dönemlerinde yapılacaktır. Her bir dersin hangi program çıktısını desteklediğini gösteren Ders–Program Çıktı İlişki Matrisleri hazırlanmıştır (B.1.3.2).

Bu analizler aracılığıyla program çıktılarının hangi dersler aracılığıyla karşılandığı ve öğrenme kazanımlarının yeterlilik düzeyleri izlenmektedir.

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Anestezi Programı mezunlarının sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler program çıktıları kapsamında tanımlanmış olup, tüm derslerin öğrenme çıktıları Bologna Bilgi Sistemi (Ders Bilgi Paketi) üzerinden öğrencilerle ve paydaşlarla paylaşılmaktadır:

Her dersin öğrenme çıktıları, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından program çıktılarıyla ilişkilendirilmekte ve 1–5 arası katkı düzeyi ölçeği (1: en düşük, 5: en yüksek) kullanılmaktadır (**B.1.3.3**).

Katkı düzeylerinin belirlenmesinde dersin hedefleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme bileşenleri dikkate alınmaktadır.

Yeni ders planında öğrenme çıktıları, TYYÇ ve alan yeterlilikleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmış, Bologna Bilgi Sistemi'nde güncel olarak paylaşılmıştır. Her yarıyıl başında ders bilgi paketleri öğretim elemanları tarafından güncellenmekte, ölçme ve değerlendirme sonuçları aracılığıyla ders–program çıktısı uyumu izlenmektedir (**B.1.3.4**).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde yerel krediler kullanılmamakta, sadece AKTS kredileri kullanılmaktadır. Anestezi Programı'nda derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiş olup, 1 AKTS, 30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir (**B.1.4.1**). AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 120 AKTS'den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), ders bilgi paketi ve bölümümüz web sitesi üzerinden de inceleyebilmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program eğitim amaçlarının güncelliğini sağlamak amacıyla eğitim planları her yıl Mayıs ayında gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir. Hazırlanan güncellenmiş eğitim planları, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu ve ardından Senato'nun onayı ile yürürlüğe girmektedir (**B.1.5.1**).

Anestezi Programı, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde öğrenci kabulüne başlamış olup, programın izleme ve değerlendirme süreci kapsamında 2025 yılı Mayıs ayında yapılan değerlendirme sonucunda müfredat güncellemesine gidilmiştir. Bu kapsamda yeni müfredat, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır.

Program çıktılarının izlenmesinde, derslerde uygulanan ölçme ve değerlendirme araçları (ara sınav, kısa sınav, uygulama, ödev, final sınavı) ile öğrencilerin başarı düzeyleri analiz edilmekte, her dersin öğrenme çıktısı–program çıktısı katkı düzeyi dönemsel olarak kontrol edilmektedir. Bu süreçte, ders başarı ortalamaları, anket sonuçları ve staj uygulamalarına ilişkin performanslar dikkate alınarak program çıktılarının yeterliliği izlenmektedir (**B.1.5.2**).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda ve Meslek Yüksekokulu Kurulu aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar, Üniversitenin 2024–2028 Dönemi Stratejik Planı'nda yer alan hedef ve stratejiler doğrultusunda tanımlanmıştır.

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde bilgi yönetim sistemi (OBİS/Portal) etkin olarak kullanılmakta, süreçler uzman akademik ve idari personel desteğiyle yürütülmektedir.

Programda; öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün), öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme süreçleri sistematik olarak izlenmektedir.

Anestezi Programı'nda eğitim ve öğretim süreçleri, Üniversite genelinde tanımlanmış “Eğitim ve Öğretim İş Akış Şemaları” çerçevesinde yürütülmektedir. [\(B.1.6.1\)](#).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem-teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Anestezi Programı; alanında uzman mesleki öğretim elemanları ile yüksek donanımlı fiziki şartlarda eğitim verilmektedir. Derslerin %25'i uygulama %75'i teorik derslerden oluşmaktadır. Dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, vaka çalışması, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir. Bölüm hocalarının uzmanlık alanları dışındaki dersler için iç paydaş olarak üniversitemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri veya dış paydaşlarımızdan alanında uzman misafir öğretim üyeleri davet edilmektedir **(B.2.1.1)**.

Anestezi Programı'nda, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri amacıyla klinik uygulama eğitimi programın ileri dönemlerine yerleştirilmiştir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında ikinci sınıf öğrencileri (eski müfredat) 3. yarıyılıda olduklarından, klinik uygulama rotasyonları planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenciler, Kayseri Şehir Hastanesi ile Emel–Mehmet Tarman Devlet Hastanesi'nin Acil Servis ve Ameliyathane kliniklerinde rotasyonlara katılmakta; farklı branşlarda gözlem ve uygulama

yaparak klinik deneyim kazanmaktadır **(B.2.1.2)**. 2025–2026 eğitim-öğretim yılında birinci sınıf öğrencileri (yeni müfredat) ise 1. yarıyılıda öğrenimlerine devam etmekte olup, klinik uygulama rotasyonları 4. yarıyılıda gerçekleştirilecek şekilde planlanmıştır. Yeni müfredatta, öğrencilerin üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve özel sağlık kurumlarında farklı klinik alanlarda görev alabilecekleri rotasyon esaslı uygulama sistemi oluşturulacaktır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği; çoklu sınav olanakları, ödev ve proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bölümümüzde ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulamalarını düzenli olarak gözden geçirerek öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler yapmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü ve hedeflerle uyumunun değerlendirilmesi komisyon tarafından yürütülmektedir **(B.2.2.1)**

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

Anestezi Programına; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle bölümdeki bir öğretim görevlisi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü bünyesinde Yatay Geçiş Komisyonu, Muafiyet Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonu oluşturulmuş olup, ara dönem olması nedeniyle bu süreçler kapsamında önceki öğrenimin tanınmasına ilişkin herhangi bir öğrenciye ilişkin işlem gerçekleştirilmemiştir **(B.2.3.1)**. Anestezi Programında 2025-2026 eğitim öğretim yılında toplam 90 öğrenci kayıtlı olup, 17'si tam burslu, 48'i %25 burslu, 25 öğrenci ise tam ücretlidir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölüme hizmet veren Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında aktif 1 sınıf, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinde aktif 4 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca Bölümümüz Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün Beceri ve Uygulama Laboratuvarlarını kullanmaktadır. Her laboratuvar 80 kişilik kapasiteye sahiptir. Ders kapsamında kullanılan kaynak kitapların Üniversite kütüphanesi bünyesinde bulunmasına özel önem verilmektedir. Bölüm öğretim elemanları Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinde ile Mühendislik Fakültesi binasında iki kişilik ve üç kişilik ofislerde çalışmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümün öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze olacak şekilde sağlanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle toplam 42 öğrenci bulunan 1. sınıflara 1 öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenciler öğretim elemanına randevu almaksızın gidip herhangi bir konudaki sorunlarını aktarabilmeleri için serbest danışmanlık da yapılmaktadır. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığı ile alınmakta ve sonuçları raporlanmaktadır. (B.3.2.1) Bu doğrultuda her dönemin başında ve dönem içinde bölümde danışmanlık toplantıları yapılmakta ve toplantı tutanağı tutulmaktadır (B.3.2.2).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında programımızda Beyaz Önlük Giyme Töreni düzenlenmiştir. (B.3.5.1)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi kurulduğu tarihten itibaren araştırma ve geliştirme çalışmalarına önem vermektedir. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları ile öğretim

üyeleri ve öğrencilerini desteklemektedir. Kütüphane, laboratuvar ve dış kaynaklı çalışmalar ile Araştırma-Geliştirme faaliyetleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) bütçesi her yıl düzenli olarak Mütevelli Heyet tarafından güncellenmektedir. Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kütüphaneden sağlanan basılı ve yazılı kaynaklar ile BAP, TÜBİTAK gibi proje bazlı çalışmalar arttırılmaya çalışılmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Önlisans düzeyindeki programlarda, eğitim-öğretim yapısı gereği doktora programlarına yer verilmemektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölümümüzde doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı 2 ve Anestezi ve Reanimasyon uzmanı 1 olup bununla birlikte bölümümüzde 1 öğretim görevlisi doktora eğitimine, 1 öğretim görevlisi ikinci yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. Doktora derecesinin alındığı kurumlar Hacettepe Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesi, Anestezi ve Reanimasyon uzmanlığının alındığı kurum Erciyes Üniversitesi olup devam eden doktora ve Yüksek Lisans programı Erciyes Üniversitesidir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Anesatezi Programı; öğrencilerinin hem üniversite hayatları boyunca hem de mezun olduktan sonraki süreçte istihdam oranlarını arttırmak, programda verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini geliştirmek ve dış paydaşlarını yapmış oldukları etkinliklere dahil edebilmek amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapmayı hedeflemekte ve buna yönelik olarak da protokoller imzalamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma birimlerini destekleyecek mekanizmaların oluşturulması sürecinde çalışmalara devam edilmektedir. Bu kapsamda, Erasmus Ofisi ile iş birliği içinde programımızın Erasmus koordinatörleri tarafından yürütülen yazışmalar ve ön görüşmeler aracılığıyla uluslararası akademik iş birliklerinin başlatılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak PORTAL sistemi ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik değerlendirmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak Rektörlüğe bildirilen akademik etkinlik değerlendirme formları ile yapılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları'na uygun olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından tespit edilen komisyon tarafından değerlendirilip Üniversitenin özkaynakları kullanılarak desteklenmektedir (C.3.2.1).

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin güçlü yönlerini oluşturmakla birlikte, Anestezi Programı 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde ilk kez öğrenci kabul etmesi nedeni ile 2019-2023 stratejik planında yer almamıştır ve 2024-2028 stratejik planında toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülmesi için bu süreci her boyutu ile ele almayı, amaç ve hedefler oluşturmayı, izlemeyi

ve önceliklendirilmeyi hedeflemiştir.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümün 2024-2025 eğitim öğretim yılında kurulmuş olması nedeniyle henüz Toplumsal Katkı Faaliyeti gerçekleştirilmediği için değerlendirilememiştir. 2024-2028 stratejik hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri planlanmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

1. İç ve dış paydaşların süreçlere aktif katılımının sağlanması ve görüşlerinin düzenli toplantılarla alınması.
2. Paydaşların tanımlanarak karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına dâhil edilmesi.
3. Bölüm kalite komisyonunun oluşturulmuş olması ve kalite süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesi.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Paydaş görüşlerinin alınmasında kullanılan araçların (anket, toplantı formları vb.) çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması.
2. Paydaş katılımı sonrası alınan geri bildirimlerin izlenmesine yönelik kayıt ve raporlama sisteminin güçlendirilmesi.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

1. Alanında uzman öğretim elemanlarıyla yürütülen, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının benimsenmiş olması.
2. Bologna süreciyle uyumlu müfredat yapısı, AKTS iş yükü dengesi ve öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlanmış olması.
3. Müfredatın 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla güncellenmiş olması ve uygulamalı eğitim oranının artırılması.
4. Eğitim Komisyonu'nun kurulmasıyla ders kazanımları–program çıktıları ilişkisinin sistematik olarak izlenebilmesi.
5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlaştırılmış olması.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Meslek Yüksekokulu'na ait bağımsız bir binanın bulunmaması nedeniyle derslik ve laboratuvar planlamalarında yaşanan fiziki sınırlılıklar.

2. Üniversite bünyesinde tıp fakültesi hastanesinin bulunmaması, klinik uygulamalarda üniversite dışı kurumlara bağımlılığı artırmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

1. Alanında uzman akademik kadro sayesinde disiplinler arası araştırma yapma potansiyelinin bulunması.
2. Araştırmalara yönelik kurumsal desteklerin (BAP, TÜBİTAK, akademik teşvik vb.) mevcut olması.
3. Akademik performansın Portal sistemi üzerinden izlenmesi ve yıllık olarak raporlanması.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine ilişkin performans verilerinin daha ayrıntılı analiz edilmesi gerekmektedir.
2. Yoğun ders yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayrılan sürenin sınırlı kalması.
3. Ulusal ve uluslararası proje iş birliklerinin henüz başlangıç aşamasında olması.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

1. Yeni kurulmuş bir bölüm olmasına rağmen toplumsal katkı süreçlerine dair hedeflerin belirlenmiş olması.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonu ve yönetim modeli eksikliği.
2. Toplumsal katkı performansının henüz değerlendirilmemiş olması.