



T.C.  
NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



## İÇİNDEKİLER

<b>ÖZET</b> .....	4
<b>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	4
<b>1. İletişim Bilgileri</b> .....	4
<b>2. Tarihsel Gelişimi</b> .....	5
<b>3. Misyonu, Vizyonu, Temel Değerleri ve Hedefleri</b> .....	5
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE</b> .....	9
<b>A.1. Liderlik</b> .....	11
<b>A.2. Yönetişim</b> .....	11
<b>A.3. Bölümün İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları</b> .....	12
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b> .....	13
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı .....	13
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri .....	14
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b> .....	15
<b>B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b> .....	15
B.1.1. Programın Tasarımı ve Onayı.....	15
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi .....	20
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu .....	20
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı .....	21
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi .....	22
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi .....	23
<b>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)</b> ..	23
B.2.1. Öğretim yöntem ve Teknikleri.....	23
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme .....	25
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi .....	26
<b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b> .....	26
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	26
B.3.2. Akademik destek hizmetleri .....	27
B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler .....	28
<b>C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b> .....	29
<b>C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları</b> .....	29
C.1.1. İç ve dış kaynaklar .....	30
C.1.2. Doktora Programları ve doktora sonrası imkanlar .....	31
<b>C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler</b> .....	32
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	32

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri .....	33
<b>C.3. Araştırma Performansı</b> .....	<b>34</b>
C.3.1. Öğretim elemanı/araştırma performansının değerlendirilmesi .....	34
<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b> .....	<b>40</b>
<b>D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları</b> .....	<b>40</b>
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi .....	40
<b>D.2. Toplumsal Katkı Performansı</b> .....	<b>41</b>
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	41
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>41</b>

## ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR), Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Programının güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; yükseköğretim kalite güvence ilkeleri ve üniversitemizin iç kalite güvence sistemi doğrultusunda sürdürülebilir gelişim için yol gösterici bir belge olarak hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış olan ÖDR'ye bölüm başkanı, tüm öğretim elemanları, mezunumuz ve öğrenci temsilcimiz gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyon Başkanı Doç. Dr. Neşe KAYA tarafından kontrol edilerek son hali verilmiştir. Rapor bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim- öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında incelenmiştir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

**Birimin Web Adresi:** <https://bdb.nny.edu.tr/>

**Birimin Bologna Kataloğu Adresi:** <https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

**Adres:** Ertuğrul Gazi Mahallesi, Nuh Naci Yazgan Yerleşkesi Küme Evler  
Kocasinan/KAYSERİ

**Telefon:** 0 (352) 324 00 00-5001

### Birim Yöneticisinin İletişim Bilgileri

**Adı Soyadı:** Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI

**Adresi:** Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

**E-posta:** [edemircioglu@nny.edu.tr](mailto:edemircioglu@nny.edu.tr)

### Raporu Hazırlayan Kişinin İletişim Bilgileri

**Adı Soyadı:** Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI

**Adresi:** Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

**E-posta:** [edemircioglu@nny.edu.tr](mailto:edemircioglu@nny.edu.tr)

## 2. Tarihsel Gelişimi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kayseri'deki üniversiteler içinde Vakıf Üniversitesi olarak ilk kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, YÖK Başkanlığı'nın 17/10/2012 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında alınan karar ile açılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ise, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans, 2022- 2023 eğitim-öğretim yılında Doktora ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Tezsiz Yüksek Lisans eğitimleri başlatılmıştır. Bölüm; 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde lisans yerleştirme sınavından MF-3 puan türünde 324,59840-437,02618 aralığında puan alan 45 öğrenci ile eğitime başlamış ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Beslenme ve Diyetetik Lisans Diploması ile diyetisyenlik mesleğini yapmaya ve uygulamaya hak kazanan ilk 45 mezununu vermiştir. 2024-2025 eğitim yılında 60 öğrenci mezun olmuştur. 2025 yılı itibari ile bölümümüzdeki lisans öğrenci sayısı 226, tezli yüksek lisans öğrenci sayısı 19, tezsiz yüksek lisans öğrenci sayısı 7 ve doktora öğrencisi sayısı 9'dur. Lisans programımıza 2025 yılında 6 kişi yatay geçiş, 1 kişi özel öğrenci statüsü ve 4 kişi dikey geçiş ile toplamda 11 öğrenci gelmiştir. Alanında üç öğretim üyesi ile açılmış olan Programda halen 3 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı ile eğitime devam edilmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Temel Değerleri ve Hedefleri

**Misyon:** Tüm paydaşların katılımını sağlayarak şeffaf, demokratik bir yapıda hizmet anlayışı ile ulusal ve uluslararası standartlarda öğrenci odaklı eğitim faaliyetlerini yürüterek; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, evrensel ve etik değerleri önemseyen, ulusal ve uluslararası alanlarda yayın ve projeler geliştiren, topluma yenilikçi fikirler sunarak artı değer katan, bilgi, beceri ve yetkinliği güçlü diyetisyenler yetiştirmektedir ([Link](#)).

**Vizyon:** Beslenme ve Diyetetik alanında yetiştirdiği donanımlı mezunları olan, yaptığı bilimsel çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile eğitim- öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini uluslararası standartlarda yürüten, tercih edilen, örnek ve lider bir eğitim kurumu olmak, toplumun sağlıklı gelişimine katkı verecek, öğrenci, öğretim elemanları ile eğitim programı oluşturma, bilimsel araştırma ve yayın yapmak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir program olmaktır ([Link](#)).

### Temel Değerler:

- ❖ Vakıf ruhunu korumak,

- ❖ Ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmek, Öğrenci odaklı eğitim-öğretim hizmeti vermek,
- ❖ Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, Bilişim teknolojilerini kullanmak,
- ❖ Bilgiyi değere dönüştürmek,
- ❖ Uluslararası tanınırlığı artırmak,
- ❖ Liyakat, şeffaflık ve katılımı önemsemek,
- ❖ Estetiğe duyarlı, çevreye saygılı ve toplum odaklı olmak, Farklılıklara saygılı olmak, ifade özgürlüğünü önemsemek, Etik değerleri korumak,
- ❖ Paydaş memnuniyetini sağlamaktır.

**Kalite Hedefimiz:** Bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında etkin, yenilikçi ve sürdürülebilir bir kalite anlayışını benimsemek temel hedefimizdir. Bu doğrultuda, öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşların katılımını teşvik eden, etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere açık, toplum sağlığı ve çevreye duyarlılığı esas alan bir kalite kültürünü tüm süreçlerimize yerleştirmek, sürdürmek ve sürekli iyileştirmek kalite hedefimizdir.

**Hedefler:** Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2023-2027 yılı hedefleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2023-2027 Yılı Hedefleri**

Hedefler	Güncel Durum
SEM aracılığı ile yılda en az 1 kurs düzenlemesi,	TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında, 'Sağlıkta Yapay Zeka ve Dönüşüm' başlıklı etkinliğin düzenlenmesine karar verilmiş ve etkinliğin planlama sürecine başlanmıştır.
Her öğretim üyesinin yılda en az bir BAP/TÜBİTAK 2209-A proje başvurusuna danışmanlık yapması,	1 adet BAP başvurusu kabul edilmiştir. 3 adet TÜBİTAK 2209-A başvurusu yapılmıştır.
Her öğretim üyesinin SCI/SCI- Exp dergilere göndermek üzere yılda en az bir makale göndermesi,	Her öğretim üyesi SCI/SCI-Exp dergilere makale göndermiş ve 13 SCI makale yayınlanmıştır.
Tüm öğretim üye/elemanlarının eğitimcilerin eğitimine katılımlarının sağlanması,	Tüm öğretim üye/elemanları 2025 yılında üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimine katılmıştır.
Ez az bir çevre ve etik konularında toplumsal katkı verecek bir etkinlik düzenlenmesi (Öğrenci sunumu, sempozyum/STK'lar ile işbirliği vb),	Beslenme ve Diyetetik Bölümü 4. sınıf öğrencimiz İrem BÜLBÜL’ün “Doğa ve Canlılar için Sürdürülebilir Yaşam” projesi ÜNİDES kapsamında desteklenmiştir. Sürdürülebilir Sağlıklı Yaşam dersi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde üç bölüm müfredatına 2025 yılında eklenmiştir.

Her öğretim üyesi/öğretim elemanının yılda en az bir ulusal/uluslararası akademik etkinliğe (sempozyum/kongre) bildiri ile/konuşmacı olarak katılabilmesi,	Uluslararası kongrelerde 6 adet sözel sunum ve 13 adet poster sunum olmak üzere 18 adet bildiri sunumu gerçekleştirilmiştir. Ulusal kongrelerde 1 adet sözel sunum, 1 poster bildiri sunumu gerçekleştirilmiştir.
En az bir öğretim üyesi/öğretim elemanının Erasmus + öğretim elemanı hareketliliği kapsamında anlaşmalı kurumlara gitmesi,	Prof. Dr. Neriman İnanç Erasmus + ders verme kapsamında Makedonya Tetova Üniversitesinde “Türkiyenin Beslenme ve Sağlık Durumu”konulu sunumunu paylaşmıştır.
Öğretim üye/elemanlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde çıkarılacak dergide aktif görev alması,	Bölüm öğretim üye/elemanlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından çıkarılan dergide 3 araştırma makalesi ve 1 derleme yazısı basılmıştır.
<b>SABAK Değerlendirme Raporundaki Görüş ve Kaygılar</b>	
Etik konularının işlendiği zorunlu ders olan “Mesleki Oryantasyon” dersinin adına “Etik” eklenmesinin gerekliliği değerlendirilmiştir.	Eğitim planında “BES 113” kodlu “Mesleki Oryantasyon” dersinin adı “Mesleki Oryantasyon ve Etik” ve kodu “BES 105” olarak değiştirilmiştir.
Eğitim planının Disipline Özgü Bileşenleri içerdiği, ancak Mesleki Uygulamalar ders saatinin BDB-ÇEP uyumlandırılmasının gelişmeye açık yön olduğu belirtilmiştir.	2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında ‘BES 440’ kodlu ‘Seçmeli Beslenme Uygulamaları’ dersi kaldırılarak ‘BES 431’ kodlu ‘Toplum Sağlığı Uygulamaları I’ dersi 4. Sınıf güz dönemi müfredatına eklenmiştir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında da devam etmektedir.
Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonunun kurulması bildirilmiştir.	2023 yılında ilgili bölüm kurul kararıyla Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu oluşturulmuş, 2025 yılında mevcut başkan ve üyeler aynı şekilde göreve devam etmiş ve komisyon toplantılarını sürdürmüştür.
Öğrencilerin her yıl en az bir bölüm seçmeli dersler dışında bir tane de alan dışı seçmeli ders alması önerilmekle beraber alan dışı ders sayısının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında Üniversite Seçmeli Ders Havuzu oluşturulmuş ve müfredatımız bu doğrultuda güncellenmiştir. Ders planına göre her dönem öğrencilere bir adet (2. sınıflara iki adet) Üniversite Seçmeli Dersi eklenmiştir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında da devam etmektedir.
Programa ilişkin her bir dönem için program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi tanımlanmış olduğu, ancak derslere özgü belirtke tabloları ile program çıktılarının desteklenmesi süreci gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.	Bölümümüzde program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi Makro Akış Modeli ile ortaya konulmakta olup, buna ek olarak 2024-2025 Güz ve Bahar döneminde Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından da ders bazında sınav sorularının her bir program çıktısını karşılama durumu izlenmiştir.
Yüksek Lisans ve Doktora programlarına öğrenci alınmaya başlanması ile birlikte kadro gelişimine yönelik planlama ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	Bir öğretim üyesi açılan doçent kadrosuna başvuru yapmış, bir araştırma görevlisi doktor öğretim üyesi olarak atanmış ve akademik kadronun niteliği iyileştirilmiştir. Ayrıca bir araştırma görevlisi göreve başlamıştır.
Eğiticilerin eğitimi gibi mesleki eğitim programlarından tüm öğretim elemanlarının yararlanmasının sağlanması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	Tüm öğretim elemanlarımız, yarıyıl başında eğiticilerin eğitimine katılmaktadır.

<p>Öğretim üyelerinin uluslararası projeler hazırlaması ve yürütmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</p>	<p>Doç. Dr. Gizem AYTEKİN ŞAHİN TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında doktora sonrası çalışmalarını yürütmüştür.</p> <p>Arş. Gör. Merve KİP, uluslararası Horizon 2020 projesinde bursiyer olarak görev almaktadır.</p> <p>Arş. Gör. Merve Kip 02.06.2025 tarihinde ERA4Health Partnership kapsamında ECRIN tarafından geliştirilen “Planning and management of multinational studies” kursunu tamamlamıştır.</p> <p>Arş. Gör. Merve Kip, Avrupa Birliği Horizon Europe destekli HDHL ve Food4Health projeleri ortaklığı kapsamında Brüksel’de düzenlenen “From Ideas to Proposals: Communication &amp; Collaboration Skills for Early Career Researchers” başlıklı uluslararası çalışmaya katılmıştır.</p> <p>Doç. Dr. Gizem Aytekin Şahin ve Arş. Gör. Gamze Kendirli tarafından, Polonya Wrocław Üniversitesi’nden Dr. Michal Misiak ile uluslararası iş birliği kapsamında “Food Wasting Behaviour in Türkiye: Adaptation of the Food Wasting Behaviours Questionnaire” başlıklı çalışma yürütülmüştür.</p> <p>Prof. Dr. Neriman İnanç, Erasmus+ Programı kapsamında “Türkiye’de Beslenmenin Güncel Durumu ve Türk Geleneksel Mutfağına Giriş” başlıklı eğitimini Makdenoya State University of Tetova – Faculty of Food Technology and Nutrition’da gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda üniversite öğrencilerine eğitim vermiş, ayrıca ilgili üniversite ile bilimsel projeler ve Erasmus programı kapsamında iş birliği yapılmasına karar verilmiştir.</p>
<p>Öğretim elemanlarının ilgili mesleki kuruluşlar, sektör ve işverenlerle iletişim içerisinde olduğu ancak sivil toplum örgütleri, kurum, kuruluşlar ile öğretim üyelerinin iş birliğinin artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</p>	<p>Kayseri Alzheimer Derneği ile iş birliği yapılarak öğretim elemanlarımız tarafından eğitim verilmiştir.</p> <p>Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi ile protokol imzalanmış ve Arş. Gör. Merve KİP tarafından Sağlıklı Beslenme Eğitim verilmiştir. Ardından Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi işbirliği ile Maarif Model ve Liselerde Bilim Uygulamaları programı kapsamında üniversitemizde “Besleniyor Muyuz, Zehirleniyor Muyuz?” sempozyumu düzenlenmiştir.</p> <p>13-27 Mayıs tarihleri arasında Üniversitemiz ve Kocasinan Belediyesi iş birliğinde “Nuh Naci Yazgan Üniversiteli Anneler Projesi” gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Prof. Dr. Neriman İNANÇ Büyükşehir Belediyesi ortaklığı ile hazırlanan Bilim Kafe Etkinliği kapsamında “Sağlığın Korunmasında Beslenme Önerileri” konulu sunum gerçekleştirmiştir.</p>

	Geriatric Dietetics Association, İzmir Katip Çelebi University Nutrition and Dietetics Department and our department in cooperation with the World Elderly Day Activity has been implemented.
--	---

## **Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025 Yılına Ait İyileştirmeler**

- Bölümümüzde önceki yıllarda Doç. Dr. Neşe KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI SABAK'ta görev alırken, bu yıl Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gizem ÇAPAR'ın da eklenmesiyle görev alan öğretim üyesi sayısı 3'e yükselmiştir.
- Ayrıca 2025 yılında 4. sınıf öğrencilerimizin Besin-İlaç Etkileşimi dersi kapsamında oluşturdukları çalışmalardan "Yeşil Çayın Antihipertansif İlaçlarla Etkileşimi" başlıklı bildiri, 14. Ulusal Sağlıklı Yaşam Kongresi'nde sunulmuştur **(Kanıt)**.
- Bölümümüzde ilk kez, öğrencilerimiz İrem Bülbül, Elif Ebem ve Derya Düman, ÜNİDES kapsamında Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen üç ayrı projeye destek almaya hak kazanmıştır **(Kanıt)**.
- Prof. Dr. Neriman İnanç, Erasmus+ Programı kapsamında Kuzey Makedonya'da "Türkiye'de Beslenmenin Güncel Durumu ve Türk Geleneksel Mutfağına Giriş" konulu konferans vermiş ve kurumlar arası ERASMUS anlaşması sağlamıştır **(Kanıt)**.
- Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilim İletişimi Ofisi tarafından düzenlenen ve halkımızı bilimle buluşturmayı amaçlayan Bilim Kafe etkinliklerinin ilkinde bölüm öğretim üyemiz Prof. Dr. Neriman İnanç sağlığın korunmasında beslenmenin rolü hakkında sunum gerçekleştirmiştir **(Kanıt)**.
- Üniversitemizde 2025 yılında uygulanmaya başlanan Ödül Uygulama Usul ve Esasları kapsamında, Üniversitemiz Çetinsaya Kültür Merkezi'nde öğrencilerimiz için ilk kez düzenlenen Yüksek Onur ve Araştırma Performans Ödülü Töreninde, Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzden 36 öğrencimiz ödül almaya hak kazanmıştır. **(Kanıt)**.
- Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yayın hayatına başlayan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Araştırmaları Dergisi'nde, bölüm öğretim üyelerimiz görev almıştır **(Kanıt)**.
- Nuh Naci Yazgan Üniversitesi ile Nuh Mehmet Küçükçalık Lisesi arasında, "Liselerde Bilim Uygulamaları Projesi" kapsamında bilimsel iş birliği protokolü imzalanmıştır

Protokol kapsamında bölümümüz işbirliğiyle “Besleniyor Muyuz, Zehirleniyor Muyuz?” başlıklı sempozyum ve akran eğitimleri düzenlemiştir **(Kanıt, Kanıt)**.

- FENTEK ve İstem Koleji’nde diyetisyenler ve okul müdürlerinin isteği ile “Toplu Beslenme Sistemleri Uygulama Yönergesi” güncellenmiştir **(Kanıt)**.
- Bölümümüz tarafından farklı üniversitelerle iş birliği içinde 'Sürdürülebilirlik ve Beslenme' alanında ortak bir kitap çalışması yürütülmesine karar verilmiştir ve bu doğrultuda yazım süreci tamamlanmıştır **(Kanıt)**.
- Bölümümüzde ilk defa TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında, 'Sağlıkta Yapay Zeka ve Dönüşüm' başlıklı etkinliğin düzenlenmesine karar verilmiş ve etkinliğin planlama sürecine başlanmıştır **(Kanıt)**.
- Toplum Sağlığı Uygulamaları I dersinde Talas SYM ile ilgili öğrenci ve mentörden gelen olumsuz geri bildirim üzerine Talas SYM’ye; aynı şekilde Toplu Beslenme Sistemleri Uygulamaları I dersi kapsamında olumsuz geri bildirimlerden dolayı Sevim Yemek Gıda Hizmetlerine öğrenci gönderilmemesine karar verilmiştir **(Kanıt)**. Bahar dönemi uygulama rotasyonları, alınan bu karara uygun şekilde yeniden planlanmıştır **(Kanıt)**.
- Toplum Sağlığı Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerimize Yeşilyurt Sağlıklı Yaşam Merkezinde uygulama yapma imkânı sunulmuş ve dış paydaş çeşitliliğine katkı sağlanmıştır **(Kanıt)**.
- 4. sınıf uygulama derslerinde mentör değerlendirme yüzdesinin düşük olması sebebiyle öğrencilerin uygulama kurallarına uyumunda yaşanan sıkıntılar üzerine ders değerlendirme yüzdelерinin yeniden belirlenmesi kararlaştırılmıştır **(Kanıt)**.
- 4. sınıf uygulama dersleri kapsamında, öğrencilerin teslim ettikleri uygulama raporlarının sonuna, uygulamaya ilişkin geri bildirimlerini içeren bir bölüm eklenmiş ve bu sayede gerekli iyileştirmeleri yapabilmek üzere öğrenci görüşleri alınmıştır **(Kanıt)**.
- Sürdürülebilir Sağlıklı Yaşam, Engelsiz Yaşam, Yutma Bozukluklarında Multidisipliner Yaklaşım ve Simülasyonla Kliniğe Hazırlık dersleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde üç bölüm müfredatına 2025 yılında eklenmiştir.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik**

Bölüm başkanı programın hedefleri doğrultusundaki stratejilerinin yanı sıra; dekanlık ile iş birliği içerisinde. Bölümde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere paydaş tanımları yapılmıştır. Paydaşlarla yapılan protokoller kapsamında karşılıklı ortak anlayışı teşvik etmek ve geliştirmek amacıyla; eğitim, uygulama, proje, konferans, seminer vb. iş birlikleri ile öğrencilerin teorik bilgilerinin pratiğe dönüştürülmesi ve mesleki tecrübelerin aktarılması açısından katkı sağlaması beklenmektedir. Üniversite tarafından bölüm başkanı, dekanların liderlik yetkinlikleri ölçülmektedir.

### **A.2. Yönetişim**

Beslenme ve Diyetetik Lisans Programının yönetimi, Bölüm Başkanı, Bölüm Kurulu, Eğitim Komisyonu ve diğer komisyonlar ile Bölüm Öğrenci Temsilcileri tarafından yürütülmektedir. Bölüm Başkanlığı'nın üst yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı ve ilgili Fakülte Kurullarıdır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde yıllık iş planı oluşturulmakta ve bu plan doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler yıl sonunda oluşturulan ÖDR'ye yansıtılmakta ve web sayfasında paylaşılmaktadır ([Link](#)). Bölüm başkanı ve danışman akademik yılın açılması ile programa yeni kayıt olan öğrencilerin bölüme kolay adaptasyonlarını sağlamak için bölümün işleyişi, dersler ve akademik kadro hakkında bilgilendirme yapmak için güz dönemi başında toplantı ve oryantasyon etkinlikleri düzenlemekte ([Kanıt](#)) ve öğrenci uyum anketlerinin doldurularak öğrenci profili ile ilgili rapor hazırlanmaktadır ([Kanıt](#)).

**Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu;** bölüm kadrosundaki öğretim elemanları ve katılımcı bir yönetim anlayışının oluşturulması için her sınıfın kendi belirlediği öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır ([Link](#)). Toplantı kayıt ve arşivleme işlemleri Arş. Gör. Gamze KENDİRLİ tarafından yapılmaktadır. Komisyonunda program amaç ve yeterliliklerinin sağlanabilmesi, program çıktılarının gerçekleştirilmesi için paydaş görüşleri de dikkate alınarak, müfredata eklenmesi veya çıkarılması gereken dersler, klinik ve saha uygulamaları, eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, laboratuvar ihtiyaçları, görev paylaşımları haftalık ders programları, sınav takvimleri ve üniversite dışından görevlendirilecek öğretim üyelerine ilişkin konular görüşülmektedir ([Kanıt](#)).

**Akademik Kurul;** bölümde fiilen eğitim-öğretim görevi yapmakta olan öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Bölüm Akademik Kurulu, lisans ve lisansüstü programlarında yapılacak akademik çalışmaların yürütülebilmesi için gereken kararları almaktadır ([Kanıt](#)).

**Kalite Komisyonu;** Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı, 3 öğretim elemanı ve 1 öğrenci temsilcisinden oluşur. Üniversite ve fakültenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili çalışmaları yürütmek ve süreçleri işletmekle sorumludur. Komisyon, Beslenme ve Diyetetik Programı bazında iç değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık ÖDR raporunu hazırlamakta, rapor kalite komisyonu tarafından onaylanıp, web sayfasında yayımlanmaktadır ([Link](#)). Komisyon tüm görevlerini üniversitenin kalite güvence sisteminin stratejik plan ve hedefleri doğrultusunda yerine getirmektedir. Bölüm işleyişinin sağlanmasında bölüm web sayfasında görev tanımları yayınlanan Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Muafiyet Komisyonu, Mezuniyet Tetkik Komisyonu, Fakülte Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ÇAP/Yan dal İntibak Komisyonları destek vermektedir. Ayrıca, bölüm Erasmus Koordinatörü, Mezun Öğrencilerle İletişim Koordinatörü, Web Sorumlusu ve Sosyal Komite Sorumlusu bulunmaktadır ([Link](#)). Öğretim elemanlarımız Üniversite Tanıtım Komisyonu, Bahar Şenlikleri Komisyonu, Kariyer Komisyonu gibi birçok komisyonda görev yapmaktadır.

**Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu;** derslerde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir biçimde ölçülmesini ve değerlendirilmesini sağlamakla görevlidir. Komisyon, ders sorularının, haftalık konu dağılımını ve dersin öğrenim çıktılarıyla olan ilişkisini inceler ve sınavların geçerlilik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik geri bildirimlerde bulunur ([Kanıt](#)). Ayrıca, ölçme-değerlendirme araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) adil, şeffaf ve öğrenci başarısını doğru yansıtabilecek şekilde hazırlanmasına rehberlik eder ([Kanıt](#)). Böylece bölümümüzde verilen eğitimin kalitesinin artırılması ve program çıktılarının etkin biçimde ölçülmesi amaçlanmaktadır.

### **A.3. Bölümün İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şeması belirlidir ([Link](#)). Takvim yılı temelinde kalite döngülerinin kanıtları ile belirlenmiş ve gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinde ders/program iyileştirme, yeni ders önerileri için gerekli görülen önlemler Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonunda kararlaştırılarak eğitim-öğretime yönelik PUKÖ döngüsü kapatılmıştır. Bu aşamalarda iç kalite güvencesi mekanizmalarından paydaş anketleri uygulanmış, bu faaliyetler bölüm öz değerlendirme raporları ile kontrol edilip, ilgili süreçlere yönelik önlemler alınarak iyileştirme faaliyetleri

gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim amaçları iş akış şemasında yer aldığı gibi her dört yılda bir iç ve dış paydaş görüşleri alınarak gerekli durumlarda güncellenmektedir. Programın güçlü ve geliştirilmesi gereken, ayrıca zayıf yönleri ve fırsatları belirlenmiş, her eğitim-öğretim yılı sonunda Bölüm Kalite Komisyonu toplantılarında zayıf yönlerin güçlendirilmesi amacıyla hedefler belirlenmiş, bu doğrultuda bazı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (**Kanıt**).

Gerek öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan Sağlık Bilimleri Akreditasyon Derneği'nin (SABAK) görüşleri, gerekse değişen dünyamızın gereksinimleri doğrultusunda müfredat güncellenerek 2025 yılı Mayıs ayında Bölüm ve Fakülte Kurul kararı ile eğitim planında bazı değişiklikler yapılmıştır (**Kanıt**).

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Eğitim planı, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesinde, paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmakta, paydaş görüşleri anketler aracılığı ile elde edilmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü iç ve dış paydaşları Tablo 2'de verilmiştir ayrıca bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır (**Link**).

**Tablo 2. Bölüm Paydaş Listesi**

<b>Paydaş Adı</b>
Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Elemanları
Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrencileri
Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrenci Aileleri
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Personeli
Erciyes Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölüm Öğretim Elemanları
Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü
Özel Fentek Koleji
Özel İstem Koleji
Erciyes Üniversitesi Kadriye San Çocuk Eğitim Merkezi
Kayseri Büyükşehir Belediyesi
Kayseri Kocasinan Belediyesi
Kayseri Ulaşım A.Ş.
Kayseri Spor A.Ş.
Kayseri Şehir Hastanesi
Kayseri Devlet Hastanesi
Erciyes Üniversitesi Hastane ve Yemekhaneleri
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Mezunları Derneği
Diyetisyenler Derneği
Kayseri Alzheimer Derneği
SABAK
YÖKAK

## Katılım Mekanizmaları

- Öğrenciler: Öğrenci temsilcileri aracılığıyla bölüm kurullarına katılmakta, ders değerlendirme anketleri, dönem sonu değerlendirme toplantıları ve bölüm kalite toplantıları, eğitim öğretim ve müfredat komisyonu, yemek komisyonu, ölçme ve değerlendirme komisyonu ile görüşlerini iletmektedir (**Link, Kanıt**).
- Akademik Personel: Akademik kurul toplantıları, eğitim-öğretim ve müfredat komisyonu, ölçme değerlendirme komisyonu ve kalite komisyonu çalışmalarıyla eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.
- Dış Paydaşlar: Dış paydaş geribildirim toplantıları ve anketleri, iş birliği protokolleri, staj ve proje uygulamaları yoluyla bölümün karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde yer almaktadır. Ayrıca sektörde aktif olarak çalışan mezunlarımızın, bölümde misafir öğretim üyesi olarak ders vermelerine olanak tanınmaktadır (**Kanıt, Kanıt, Kanıt**).

Anket sonuçlarında elde edilen bulgular Kalite Komisyonu aracılığı ile Rektörlüğe bildirilmekte ve gerekli iyileştirmeler Rektörlük tarafından ilgili birimlere iletilerek yerine getirilmektedir. Bu süreçler sonunda yapılan iyileştirmeler Üniversite web sitesinde iç ve dış paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin memnuniyeti, merkezi olarak yapılan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri”, “Program Memnuniyet Anketleri”, Bölüm tarafından yapılan anketler (öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanı, ders ve uygulama değerlendirme anketleri) ve dönem sonu değerlendirme toplantıları ile izlenmektedir. Merkezi olarak yapılan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri” dönem sonunda OBİSİS sistemi üzerinden öğrencilerin dersine giren her öğretim elemanı ve öğrencinin almış olduğu her ders için yapılmaktadır. Anketi dolduran öğrenci bilgisi öğretim elemanı tarafından görülmemektedir. Üniversite tarafından yapılan diğer bir anket ise “Program Memnuniyet Anketleri”dir. Portal sistem üzerinden yapılmakta olup, Kalite Koordinatörleri tarafından izlenmektedir.

128 öğrencinin katıldığı 2025 yılı “Bölüm Memnuniyet Anket” sonuçlarına göre öğrencilerin %93,75’inin kayıtlı olduğu bölümden ve %91,41’inin bölümde çalışan akademik personelin eğitim-öğretim yeterliğinden genel olarak memnun olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %92,19’u derslerin içeriğinin kaliteli ve güncel olduğunu ve %92,19’u kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının derslerdeki kazanımlarını değerlendirebilecek nitelikte olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin %85,16’sı aldığı derslerden edindiği bilgi ve becerileri

çalışma hayatında kullanabileceğini, %85,16'sı bölümün sunduğu uygulama imkanlarını yeterli bulduğunu ve %85,16'sı derslerin öğrenci merkezli bir anlayış ile işlendiğini belirtmiştir **(Kanit)**.

Öğretim elemanı ve ders için memnuniyet düzeyi %50'nin altında kaldığında, sorumlu öğretim elemanına bölüm başkanı tarafından sözlü geri bildirim verilmekte veya bölüm kurulu kararı ile o ders için daha sonraki dönemde başka bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Öğrencilere bölüm tarafından yapılan "Ders Memnuniyet Anket" sonuçlarına göre tüm sınıf düzeylerinde hiçbir dersin memnuniyet oranının %50'nin altına düşmediği saptanmıştır **(Kanit)**.

Dönem Sonu değerlendirme Toplantıları, AKTS koordinatörleri tarafından her dönem sonunda yapılarak, rapor şeklinde bölüm başkanlığına sunulmaktadır **(Kanit)**. Bölüm başkanlığı bu değerlendirmeyi Kalite ve Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu ile paylaşarak, her dönem "İyileştirme Raporu"nda belirtmektedir **(Kanit)**.

Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) aracılığıyla Üniversitemize iletilen bütün soru, istek ve talepler titizlikle incelenmektedir ve gerekli işlemler süresi içerisinde yerine getirilmektedir. Öğrenci anketleri ve dönem sonu değerlendirme toplantılarından elde edilen bulgular Bölüm Başkanlığı tarafından analiz edilerek, Kalite koordinatörlüğüne iletilmektedir.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programın Tasarımı ve Onayı**

Program tasarımında eğitim-öğretim planı; bölüm öğrencilerinin mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışlarını tanımlayan program çıktıları ve eğitim amaçlarını kapsamasının yanı sıra, BDB-ÇEP ile uyumlu ve SABAK disipline özgü ölçütlerdeki bileşenleri dikkate alınmıştır. Derslerin eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulandığının güvence altında olması, "NNYÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" **(Link)** ile sağlanmaktadır. Bu süreçlerde alınan kararlar, Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanlığı, Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onaylarından sonra yürürlüğe girmektedir. Program bilgi paketinde; eğitimin türü, amaç ve hedefleri, program hakkında genel bilgi, program profili, program yetkilileri, alınacak derece, kabul koşulları, üst kademeye geçiş, mezuniyet koşulları, bir önceki öğrenme, yeterlilik koşulları, istihdam olanakları, program çıktıları, dersler, ders program yeterlilikleri ilişkisi, TYÇÇ Program yeterlilikleri ilişkisi başlıkları yer almaktadır **(Link)**. Program bilgi paketinin

derslerle ilgili bölümünde dersin iş yükü, öğrenme çıktıları, haftalık ders içeriği ve dersin program çıktılarına katkısı gösterilmektedir. Ayrıca, müfredata öğrencilerin farklı yetenek ve zevklerini keşfetmelerine imkan tanıyacak Üniversite Seçmeli Dersleri dahil edilmiştir. Programa ait güncel ders planı Tablo 3'teki gibidir.

**Tablo 3. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Ders Planı**

<b>1.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
KAR 101	Kariyer Planlama	Z	1		1	2
ANA 111	Anatomi I	Z	2	1	3	3
FZY 111	Fizyoloji I	Z	2	1	3	3
KİM 101	Genel Kimya I	Z	3	1	4	4
TD 101	Türk Dili I	Z	2		2	2
BES 105	Mesleki Oryantasyon ve Etik	Z	1		1	2
ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2		2	2
YD 111*	Yabancı Dil I	Z	3		3	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>1. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>22</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>2.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BİY 113	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Z	2		2	1
KİM 102	Genel Kimya II	Z	3	1	4	4
FZY 112	Fizyoloji II	Z	2	1	3	3
ANA 112	Anatomi II	Z	2	1	3	3
PSK 104	Psikoloji	Z	2		2	3
TD 102	Türk Dili II	Z	2		2	2
ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2		2	2
YD 112*	Yabancı Dil II	Z	3		3	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>2. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>24</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>3.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 201	Beslenme İlkeleri	Z	4		4	5
BES 213	Beslenme Biyokimyası I	Z	3		3	3
BES 215	Besin Kimyası ve Analizleri I	Z	2	3	4	4
MİK 203	Genel Mikrobiyoloji	Z	2	1	3	3
BES 225	Besin Kontrolü ve Mevzuatı	Z	2		2	3
BES 227	Demografik Yapı ve Sağlık	Z	2		2	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>3. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>21</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>4.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 202	Besin Hazırlama ve Pişirme Yöntemleri	Z	2	4	4	5
BES 214	Beslenme Biyokimyası II	Z	3		3	3
BES 216	Besin Kimyası ve Analizleri II	Z	2	3	4	4
MİK 202	Besin Mikrobiyolojisi	Z	2	2	4	4
TBT 202	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Z	1	2	2	3
PAT 202	Patoloji	Z	2		2	2

	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>4. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>18</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>5.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 301	Hastalıklarda Diyet Tedavisi I	Z	3	2	4	5
BES 305	Anne ve Çocuk Beslenmesi	Z	3	2	4	5
BES 333	Toplu Beslenme Sistemleri I	Z	3		3	4
BES 335	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması	Z	3		3	4
BİO 303	Biyoistatistik	Z	1	2	2	3
BES 317	Seminer I	Z		2	1	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>5. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
<b>6.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 302	Hastalıklarda Diyet Tedavisi II	Z	3	2	4	5
BES 306	Çocuk Hastalıklarında Beslenme	Z	3	2	4	5
BES 334	Toplu Beslenme Sistemleri II	Z	3		3	4
BES 336	Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi	Z	3		3	4
BİO 304	Bilimsel Araştırma Teknikleri	Z	1	2	2	3
BES 318	Seminer II	Z		2	1	3
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>6. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
<b>7.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 403	Proje Çalışması I	Z		2	1	4
BES 433	Klinik Çocuk Beslenme Uygulamaları I	Z	2	6	5	5
BES 435	Klinik Yetişkin Beslenme Uygulamaları I	Z	2	6	5	5
BES 437	Toplu Beslenme Sistemleri Uygulamaları I	Z	2	6	5	5
BES 431	Toplum Sağlığı Uygulamaları I	Z	2	6	5	5
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>7. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>8.YARIYIL</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 404	Proje Çalışması II	Z		2	1	4
BES 434	Klinik Çocuk Beslenme Uygulamaları II	Z	2	6	5	5
BES 436	Klinik Yetişkin Beslenme Uygulamaları II	Z	2	6	5	5
BES 438	Toplu Beslenme Sistemleri Uygulamaları II	Z	2	6	5	5
BES 432	Toplum Sağlığı Uygulamaları II	Z	2	6	5	5
	ALAN SEÇMELİ	S	2		2	3
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	S	2		2	3
<b>8. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>ALAN SEÇMELİ</b>						
<b>1. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 117	Beslenme Terminolojisi	S	2		2	3
TBT 101	Tıbbi Terminoloji	S	2		2	3
İSG 101	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	2		2	3
<b>2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>						
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
BES 112	Beslenmeye Giriş	S	2		2	3

BES 121	Fundamentals of Nutrition	S	2		2	3	
SE 101	Sağlıkta Etik	S	2		2	3	
İKT 101	Genel İktisat	S	2		2	3	
<b>3. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
BES 208	Beslenme Antropolojisi	S	2		2	3	
BES 210	Fonksiyonel Besinler	S	2		2	3	
BES 231	Beslenme Uygulamaları	S	1	1	2	3	
<b>SBF 101</b>	<b>Sürdürülebilir Sağlıklı Yaşam</b>	<b>S</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>4. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
NUT 201	Introduction to Food	S	2		2	3	
SAP 202	Sağlık Psikolojisi	S	2		2	3	
BES 222	Hastalarla İletişim	S	2		2	3	
BES 211	Besin Tüketim Durumunun Değerlendirilmesinde Temel Yaklaşımlar	S	2		2	3	
<b>5. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
BES 309	Sporcuların Beslenmesi	S	2		2	3	
BES 310	Dietetics I	S	2		2	3	
BES 322	Beslenme Durumu Tarama Testleri	S	2		2	3	
EGZ 101	Egzersiz Fizyolojisi	S	3		2	3	
İSG 301	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	2		2	3	
BES 313	Toplu Beslenme Sistemlerinde Kalite Sistemleri	S	2		2	3	
KYG 301	Kalite Yönetimi ve Güvence Sistemleri	S	2		2	3	
<b>SBF 103</b>	<b>Engelsiz Yaşam</b>	<b>S</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>6. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
BES 311	Dietetics II	S	2		2	3	
BES 339	Fitoterapi	S	2		2	3	
BES 315	Besin Güvenliği	S	2		2	3	
İSG 302	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	2		2	3	
BES 316	Besin İşleme Yöntemleri	S	2		2	3	
<b>SBF 100</b>	<b>Simulasyonla Kliniğe Hazırlık</b>	<b>S</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>7. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
BES 411	Applied Nutrition I	S	2		2	3	
BES 413	Özel Gruplarda Beslenme I	S	2		2	3	
BES 415	Enteral ve Parenteral Beslenme	S	2		2	3	
BES 446	Beslenme Eğitimi ve Danışmanlığı	S	2		2	3	
BES 417	Kanser ve Beslenme	S	2		2	3	
FRM 101	Farmakoloji	S	3		2	3	
BES 418	Beslenme ile İlişkili Hastalıklarda Biyokimya	S	2		2	3	
<b>8. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
BES 442	Applied Nutrition II	S	2		2	3	
BES 414	Özel Gruplarda Beslenme II	S	2		2	3	
BES 419	Besin İlaç Etkileşimi	S	2		2	3	
BES 420	Besin Destek Ürünleri	S	2		2	3	
İŞL 401	İşletme Yönetimi	S	2		2	3	
<b>SBF 102</b>	<b>Yutma Bozukluklarında Multidisipliner Yaklaşım</b>	<b>S</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ</b>							
<b>KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>Teo</b>	<b>Uyg</b>	<b>Lab</b>	<b>AKTS</b>	<b>Yarıyıl G(Güz)/B(Bahar)</b>
ÜSD 001	Almanca I	S	2	0	0	3	<b>G</b>

ÜSD 002	Almanca II*	S	2	0	0	3	B
ÜSD 003	Avrupa Birliği Türkiye İlişkileri	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 004	Beden Eğitimi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 005	Bilgi Teknolojileri	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 006	Bilgiye Ulaşma	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 007	Bilim ve Sağlık Teknolojileri	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 008	Cinsel Sağlık	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 009	Çince I	S	2	0	0	3	G
ÜSD 010	Çince II*	S	2	0	0	3	B
ÜSD 011	Çin Kültürü	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 012	Gastronomi Kültürü	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 013	Drama	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 014	Felsefeye Giriş	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 015	Finansal Okuryazarlık	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 016	Fiziksel Aktivite ve Sağlık	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 017	Fotografçılık	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 018	Girişimcilik ve Yenilikçilik	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 019	Gönüllülük Çalışmaları	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 020	Güzel Konuşma	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 021	Hukuk Okuryazarlığı	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 022	İletişim Becerileri	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 023	Liderlik	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 024	Modern Danslar	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 025	Müzik	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 026	Öykü Yazarlığı	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 027	Protokol ve Görgü Kuralları	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 028	Raporlama ve Sunum Teknikleri	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 029	Resim	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 030	Rusça I	S	2	0	0	3	G
ÜSD 031	Rusça II*	S	2	0	0	3	B
ÜSD 032	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 033	Sağlık Ekonomisi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 034	Sağlıklı Yaşam İçin Beslenme	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 035	Sosyal Psikoloji	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 036	Sosyolojiye Giriş	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 037	Sürdürülebilirlik	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 038	Teknoloji Bağımlılığı	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 039	Temel İlk Yardım	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 040	Temel Psikoloji	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 041	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Hakları	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 042	Türk İşaret Dili	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 043	Türk ve Dünya Mutfakları	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 044	Yapay Zeka	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 045	Yaratıcı Düşünme	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 046	İngilizce Dil Bilgisi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 047	İş Hayatı İçin İngilizce	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 048	Mesleki İngilizce	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 049	İngilizce Dinleme	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 050	İngilizce Konuşma	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 051	İngilizce Okuma	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 052	Afet Risk Yönetimi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 053	Bağımlılıkla Mücadele	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 054	Dijital Dönüşüm	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 055	Ebeveynliğe Hazırlık	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 056	Hayvan Hakları	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 057	Proje Tasarımı ve Yönetimi	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 058	Siber Güvenlik	S	2	0	0	3	G/B
ÜSD 059	Sosyal Medya Okur Yazarlığı	S	2	0	0	3	G/B

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programın 5 temel alanı; ‘Temel Bilgi ve Beceriler’, ‘Beslenme Bilimi’, ‘Diyetetik’, ‘Toplu Beslenme Sistemleri’ ve ‘Toplum Beslenmesidir. Bu beş temel alanda yer alan dersler ‘Sosyal, davranışsal ve yönetsel beslenme bilimleri’ ve ‘Diyetetik’ ile ilgili konularda denge gözetilerek BDB-ÇEP’e göre planlanmıştır. Mezuniyet koşulu olan 240 AKTS’nin sağlanabilmesi için tüm bu bileşenlerin alan seçmeli 10 ders (%14,3), üniversite seçmeli dersler havuzundan 10 seçmeli ders (%14,3), zorunlu 50 ders (%71,4) alınması gerekir. Öğretim programı (müfredat) yapısı içerisinde alan-alan dışı ders dengesini gözetilmekte, farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. Öğrenciler ayrıca, üniversite genelinde oluşturulmuş olan Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) havuzundan yararlanabilmekte her dönem bir üniversite seçmeli (2. sınıfta iki) ders olmak üzere toplamda 10 adet üniversite seçmeli ders almaktadırlar. Ders çeşitliliğini artırmak amacıyla, öğrencilerin farklı disiplinlerden de seçmeli dersler almalarına Yönetim Kurulu kararı ile izin verilmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezunu bir öğrencinin kazanması gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikler program çıktıları içerisinde, Ders Bilgi Paketi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Ders bilgi paketi aracılığıyla her dersin, her bir program çıktısı üzerindeki katkı düzeyi yarıyıl başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Katkı düzeylerinin belirlenmesinde, 1-5 arasında değişen beş kademeli puanlama sistemi (**1**: En düşük, **5**: En yüksek) kullanılmaktadır. Katkı düzeyleri belirlenen her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren çapraz tablolar oluşturulmuştur. Bu tablolarda, derslerin öğrenme çıktılarının hangi program çıktısı veya çıktılarıyla ilişkili olduğu ve derslerin program çıktılarına ne düzeyde katkı verdiği yer almaktadır (**Kanıt**).

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren program yeterliliklerine ulaşma düzeyi, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen dijital bir arayüz üzerinden her dönem hesaplanmakta ve izlenmektedir. Bu arayüzde; öğrencilerin sınav performansları ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme yüzdesi, ilgili program

yeterliliklerine katkı olarak yansıtılmakta, sonuçlar otomatik olarak yüzdesel değerlere dönüştürülerek raporlanmaktadır. 2025 yılı için program yeterliliklerine ulaşma yüzdesi güz dönemi için %70.5, bahar dönemi için %79.2 olarak gerçekleşmiştir (**Kanıt**). Program yeterlilikleri her bir ders için ayrı ayrı ölçülmekte ve elde edilen veriler Bölüm Başkanlığı tarafından her dönem sonunda analiz edilerek raporlanmaktadır. Program yeterliliklerine ulaşma düzeyinde zayıf kalan çıktılar belirlenerek ilgili derslerde içerik, yöntem veya ölçme-değerlendirme araçları yenilenmektedir.

Bölümümüzde, 2019 yılından itibaren öğrencilerin not ortalamaları ve derslerin program çıktısına katkı oranları dikkate alınarak Makro Akış Modeli ile program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi değerlendirilmektedir. 2025 yılına ait Makro Akış Modeli sonuçlarına göre, program çıktılarının gerçekleştirilme oranı %73,44 ile %75,88 arasında değişmekte olup, program çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığı görülmektedir (**Kanıt**).

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde yerel krediler kullanılmamakta, sadece AKTS kredileri kullanılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışma, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 240 AKTS'den oluşmaktadır. Her ders için ders bilgi paketlerinde (DBP) iş yükü bileşenleri (ders saati, laboratuvar, ödev, proje, sınav, bireysel çalışma vb.) ayrıntılı olarak tanımlanmış ve web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program kapsamında yer alan Proje Çalışması I ve II dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlayarak mesleğe hazırlık sürecini destekleyen önemli öğrenme fırsatları sunmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin araştırma, tasarım, uygulama ve raporlama becerilerini geliştirmelerine yönelik yapılandırılmıştır ve yeterli kredi/iş yükü karşılığı olarak programda yer almaktadır. Bu dersleri alan öğrenciler, aynı zamanda TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na proje önerileriyle başvurmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında 3 adet TÜBİTAK 2209A proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2025 yılında, öğrencilerimizden Derya DÜMAN'ın yürüttüğü "Yapay Zeka ile Beslenmenin Geleceği", Elif EBEM'in yürüttüğü "Gönüllüğün Işığında: Manevi Rehberliğin İzinde" ve İrem BÜLBÜL'ün yürüttüğü "Doğa ve Canlılar için Sürdürülebilir Yaşam" başlıklı olmak üzere 3 adet proje, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üniversite Öğrenci

Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır ([Link](#), [Link](#)).

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği ve laboratuvar uygulamaları Eğitim-Öğretim ve Müfredat komisyonunda tartışılmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Programdaki dersler (örgün, uzaktan, karma dahil) düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl Mayıs ayında yeniden yapılandırılarak Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato'nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir. Böylece müfredatın güncelliği, kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası olarak sürdürülebilir şekilde sağlanmaktadır. Her ders için dönem sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmakta, ders sorumluları tarafından ders değerlendirme anket sonuçları incelenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve işveren görüşleri düzenli olarak Kalite Koordinatörlüğü aracılığı ile değerlendirmeye alınmaktadır ([Kanıt](#)). Program çıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirmede kullanılan sınav türleri (ara sınav, final, ödev, kısa sınav, uygulama), öğrencilerin başarı durumlarının izlenmesi, mezun, dış paydaş ve öğretim elemanı anketlerinden yararlanılmakta ([Link](#)), programın izlenmesi yalnızca iç gözlemle değil, çok paydaşlı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Dış paydaşların bölümün program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin değerlendirmeleri anketler aracılığıyla 2020 yılından itibaren izlenmekte olup, sonuçlar Tablo 4'te verilmiştir. İç paydaşlarımız arasında yer alan mentörlerle gerçekleştirilen toplantıda, 4. sınıf uygulama derslerinin program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin artırılmasına yönelik uygulamalar için iyileştirme planları yapılmıştır ([Kanıt](#)).

**Tablo 4. Dış paydaşların Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Çıktılarının Karşılanma Durumuna İlişkin Görüşlerinin Dağılımları\***

Program Çıktıları	2020 (n=85)	2021 (n=67)	2022 (n=70)	2023 (n=11)	2024 (n=63)	2025 (n=40)
PÇ.1	80,0	82,2	85,7	100,0	87,1	82,5
PÇ.2	82,3	83,6	77,1	100,0	75,8	87,5
PÇ.3	85,3	82,0	87,1	100,0	85,5	85,0
PÇ.4	77,7	80,6	80,0	100,0	77,4	87,5
PÇ.5	92,3	85,1	81,4	100,0	80,7	90,0
PÇ.6	83,5	83,6	87,1	81,8	87,1	80,0
PÇ.7	82,4	83,6	80,0	90,9	78,1	82,5
PÇ.8	82,4	82,1	85,8	100,0	85,5	82,5
PÇ.9	76,4	79,1	85,8	100,0	85,5	92,5

*\*5'li likert olarak hazırlanan sorulardan "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının toplam yüzdeleri verilmiştir.*

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim-öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esaslar ve akademik takvim üniversite Senatosu tarafından belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Tüm ders planları, ders bilgi paketleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğrenci başarı durumu, ders açma ve kapatma süreçleri üniversitenin Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu sistem hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının süreçlere erişimini kolaylaştırmaktadır. Bölüm Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu bu süreçlerinin izlenmesinde üniversite genelindeki organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağından faydalanılmaktadır. Ayrıca, Üniversite düzeyinde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminden sorumlu Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu ile koordineli bir şekilde çalışmaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik gelişimlerini desteklemek üzere Kalite Koordinatörlüğü tarafından her eğitim-öğretim yılı başında Eğiticilerin Eğitimi kapsamında çeşitli eğitimler düzenlenmektedir.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve Teknikleri**

Bölümde derslerin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenciyi pasif bir bilgi alıcısı konumundan çıkararak aktif öğrenme ve etkileşimli katılım esasına göre yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, eğitim hayatları boyunca aldıkları dersler çerçevesinde projelendirme ödevleri hazırlamakta, vaka analizleri ve uygulama temelli etkinliklerle problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmektedir.

Son yıllarda eğitim sürecinin etkililiğini artırmak amacıyla derslerde önce ders notlarının paylaşılması, ardından kısa quiz uygulamaları, etkileşimli sınıf içi etkinlikler ve dijital öğrenme araçlarının kullanımına da ağırlık verilmiştir. Böylece öğrencilerin derse aktif katılımı desteklenmekte, öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Beslenme ve Diyetetik eğitimi, ulusal ÇEP'e göre teorik ve uygulamalı olarak yapılmaktadır. Buna bağlı olarak dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, demonstrasyon yaparak öğrenme, vaka çalışması,

materyal geliştirme, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir.

“Besin Hazırlama ve Pişirme Yöntemleri”, “Besin Kimyası ve Analizleri I-II”, “Beslenme Uygulamaları I” derslerinde verilen konunun pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımını takiben ya da farklı bir zamanda laboratuvarlarda demonstrasyon yöntemi ile yapılmaktadır (**Kant, Kant, Kant, Kant**). “Besin Kontrolü ve Mevzuatı”, “Genel Kimya I-II” ve “Toplu Beslenme Sistemleri” derslerinde quiz uygulamaları ve etkileşimli sınıf içi etkinlikler yapılmaktadır. “Toplu Beslenme Sistemleri” dersinde menü planlama ile; “Anne ve Çocuk Beslenmesi”, “Çocuk Hastalıklarında Beslenme”, “Hastalıklarda Diyet Tedavisi” gibi derslerde vakaların tartışılması ile öğrencilerde problem çözme ve yaratıcı fikirlerin oluşmasını sağlayan beyin fırtınası yöntemi uygulanmaktadır. “Klinik Yetişkin Beslenme Uygulamaları I-II”, “Klinik Çocuk Beslenme Uygulamaları I-II”, “Toplu Beslenme Sistemleri” ve “Toplum Sağlığı Uygulamaları”, derslerinde yer alan konu ve tekniklerin uygun bir klinikte veya sahada gözlemlenmesi, beslenme öyküsü alınması, değerlendirilmesi, veri toplanması ve analiz edilmesi şeklinde yapılmaktadır (**Kant, Kant, Kant, Kant**). Ayrıca, uygulama dersleri öğretim üyesi ve mentörler tarafından soru-yanıt yöntemi ile yürütülmektedir. “Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II”, “Anne ve Çocuk Beslenmesi”, “Çocuk Hastalıklarında Beslenme” derslerinde anlatılan konular bir problem/vakanın tarif edilmesi, beslenme tedavisinin planlanmasında izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve yorumlanması şeklindedir. “Seminer” ve “Proje Çalışması” derslerinde proje/ödev verilerek konu ile ilgili literatür taraması, konuya ilişkin son gelişmelerin öğrenilmesi, etik kurul raporu hazırlama, araştırma planlama, veri toplama ve verilerin istatistiklerini değerlendirme/sunu/rapor hazırlama ve sunma şeklinde gerçekleştirilmektedir (**Kant**). Bu kapsamda bazı öğrenci projeleri TÜBİTAK 2209-A ve BAP desteği almakta, bazı çalışmalar kongrelerde sunulabilmektedir (**Link**).

Bunun yanı sıra, derslerin daha etkin öğrenilmesini sağlamak amacıyla ödevler, kısa sınavlar, dönem içi projeler, vaka defterleri ve sunumlar düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin yalnızca sınavlara odaklanmaları değil, ders süreci boyunca sürekli öğrenme, ekip içi çalışma, araştırma yapma ve bilgiyi pekiştirme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca bu uygulamalar, öğrencilerin derse aktif katılımını artırmakta, düzenli çalışma disiplinini desteklemekte ve öğrenme çıktılarının daha güvenilir biçimde ölçülmesine katkı sağlamaktadır.

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları, ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Staj veya uygulama dersleri Ulusal ÇEP’te bulunan Avrupa Diyetetik Dernekleri Federasyonu (EFAD)’ın belirlediği standartlar dikkate alınarak 5 farklı alanda (Klinik Yetişkin, Klinik Çocuk, Toplu Beslenme Sistemleri, Toplum Sağlığı ve Seçmeli Beslenme Uygulamaları) olarak kamuya açık bir merkezde veya bir diyetisyenin gözetiminde asgari 840 saat zorunlu uygulamalar şeklinde planlanmaktadır. Uygulama dersleri kapsamında; her uygulama için uygulama içeriğine uygun olacak şekilde değerlendirme formları bulunmaktadır ([Link](#)). Öğrenci başarı durumları ve öğrenim/ program çıktılarına ulaşma durumları bölüm başkanlığı tarafından Makro-Akış modeli kullanılarak izlenmektedir ([Kanıt](#)).

Ölçme-değerlendirme uygulamalarının tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamak amacıyla ders bilgi paketlerinde her ders için kullanılan ölçme araçları, yüzdelik dağılımlar ve ilişkilendirildiği öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmıştır. Tablo 5’te bölümümüzde kullanılan farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin örnekler yer almaktadır.

Üniversitemizde her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında bu yıl gerçekleştirilen “Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” sunumu gerçekleştirilmiş ve sunum sonrasında paylaşılan yöntemler Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantısında değerlendirilmiş ([Kanıt](#)), ayrıca Bloom Taksonomisi’ne ilişkin bir eğitim planlanmasına karar verilmiştir ([Kanıt](#)).

**Tablo 5. Ders Bilgi Paketleri – Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri (örnekler)**

Ders Kodu / Adı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Ağırlık/Yüzde Dağılımı
Besin Kontrolü ve Mevzuatı	[Ödev, Final]	[%40, %60]
Seminer I,II	[Ödev, Seminer]	[%40, %60]
Toplu Beslenme Sistemleri I-II	[Ara Sınav, Final] + Kısa Sınav	[%40, %60] + 5
Klinik Yetişkin Beslenme Uygulamaları I-II	[Vaka Defteri, Mentör Değerlendirme, Vaka Sunumu Değerlendirme, Dış Paydaş Değerlendirme, Final]	[%6, %4, %10, 20, %60]
Proje I-II	[Ödev, Proje] + TÜBİTAK Proje Başvurusu	[%40, %60] +10

Sınav güvenliği için gözetmen atamaları gerçekleştirilmekte ve gözetmenler ya da dersin öğretim elemanları Üniversite senatosu tarafından 2025 yılı içerisinde kabul edilmiş olunan Sınav Uygulama Usul ve Esaslarına uygun olarak sınav güvenliğini sağlamaktadırlar.

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Bölümde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, Üniversitenin eğitim-öğretim politikası çerçevesinde tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Öğrenciler, merkezi yerleştirme sınavları (YKS) ile programa kabul edilmekte; bunun yanında yatay/dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü gibi farklı giriş yolları için de şeffaf ve tutarlı uygulamalar yürütülmektedir. Tüm süreçler Üniversite Senatosu ve ilgili yönetmeliklere uygun biçimde işlemekte, diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri düzenli olarak takip edilmektedir.

Öğrencilerin örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve beceriler, belirlenen süreçler çerçevesinde tanınmakta ve kredilendirilmektedir. AKTS temelli kredi sistemi kullanılarak, öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak ders muafiyetleri yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması süreci, öğrenci dilekçeleri, bölüm muafiyet komisyonu değerlendirmeleri ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile yürütülmekte, sonuçlar öğrenciye resmi olarak bildirilmektedir. Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, Erasmus+ programı kapsamında, Beslenme ve Diyetetik öğrencilerinin, Romanya, Portekiz ve İtalya, anlaşmalı olunan üniversitelere öğrenci hareketliliği desteklenmektedir. Ayrıca Makedonya ile yeni bir anlaşma yapılması için girişimler sürdürülmekte ve ERASMUS programı için anlaşmalı kurum sayısını artırılması için farklı kurumlarla iletişime geçilmiştir (**Kanıt**). Hareketliliğe katılan öğrencilerin kredi kaybı yaşamaması için, hareketlilik öncesinde öğrenim anlaşmaları (Learning Agreement) yapılmakta ve ders eşleştirmeleri titizlikle planlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenim hareketliliği sonrası, başarılı olduğu derslere ilişkin muafiyet işlemleri, yine Bölüm Muafiyet Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir (**Kanıt**). 2025 yılı içerisinde 2 öğrenci Erasmus + öğrenci hareketliliği kapsamında eğitim görmüş, 1 öğretim üyesi de Erasmus + ders verme hareketliliği kapsamında yurt dışında eğitim vermiştir (**Kanıt**).

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Bölümde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen öğrenme ortamı ve kaynaklar yeterli nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilere sunulmaktadır. Bölüme hizmet veren aktif 4 sınıf ve 4 adet amfinin yanı sıra öğrencilerin giyinme salonları ve

okuma alanları bulunmaktadır. Bölüm bünyesinde yer alan derslikler ve bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğretim üyeleri tek kişilik ofislerde, araştırma görevlileri ise bir ya da iki kişilik ofislerde çalışmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ortalama çalışma alanı 20 m<sup>2</sup>'dir. Bölüm laboratuvarlarında YÖK tarafından istenen cihaz ve malzemelerin tamamı temin edilmiştir.

Derslerde kullanılan kitaplar, belgeler düzenli olarak öğretim elemanları tarafından güncellenmekte ve ilgili öğrencilere duyurulmaktadır. Ders kapsamında kullanılan kaynak kitapların Üniversite kütüphanesi bünyesinde bulunmasına önem verilmektedir.

Öğrenme ortamlarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Özellikle bilgisayar laboratuvarı, bölüm dersleri için gerekli yazılımlarla desteklenmekte; yıllık olarak öğrenciler için eğitim planlanmakta (**Kanıt**); öğrenciler proje ve bitirme projesi çalışmaları için bu olanaklardan etkin biçimde yararlanmaktadır.

Tüm bu ortam ve kaynaklar, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin geri bildirimleri anketler ve toplantılar aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta; bu görüşler doğrultusunda Üniversite kütüphanesi koleksiyonunun zenginleştirilmesi, laboratuvar donanımlarının güncellenmesi ve çevrim içi kaynakların artırılması yönünde iyileştirmeler yapılmaktadır. 2025 yılında Bilgisayar Laboratuvarındaki tüm bilgisayarlar yenilenerek laboratuvarın altyapısı iyileştirilmiştir.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Bölümün öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Üniversitemizin kalite politikası doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu tarafından Danışmanlık Tanımlı Süreci belirlenmiş ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt, Kanıt**). Her öğrenciye, akademik gelişimini takip eden, yönlendiren ve kariyer planlamasına katkı sağlayan bir AKTS koordinatörü atanmaktadır. Bu doğrultuda her yarıyılın başında ve dönem içinde Bölümde danışmanlık öğrenci görüşme formları doldurulmakta ve arşivlenmektedir (**Kanıt**). Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze ve çevrimiçi olacak şekilde sağlanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle toplam 226 öğrenciye 4

öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. “AKTS Koordinatör Değerlendirme Anketi” uygulanmakta olup, anket sonuçlarına göre koordinatörün sorunlarla ilgilenmesi için %81,5, gizliliğe özen göstermesi için %89,5, bilgi ve kuralları aktarması için %78,9 ve akademik/mesleki gelişime katkısı için %84,0 olarak belirlenmiştir (**Kant**).

Bölüm öğrencileri ayrıca üniversite bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinden yararlanmaktadır. Bu hizmetler hem yüz yüze hem de çevrim içi erişim imkânıyla sunulmakta, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre çalışmalarını yürütmektedir. Kariyer Merkezi, öğrencilerin iş dünyasına hazırlanmasına yönelik olarak seminerler, atölyeler, iş/staj ilanları ve işveren buluşmaları düzenlemektedir (**Link**). Tüm bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak öğrenci geri bildirim anketleri ve kalite komisyonu raporları aracılığıyla izlenmekte; öğrencilerin beklenti ve önerileri doğrultusunda sistemde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bununla birlikte, bölümümüzde kayıtlı görme engelli öğrenciye yönelik olarak danışman öğretim elemanı tarafından düzenli iletişim ve bireysel danışmanlık süreci yürütülmektedir. Öğrencinin eğitim sürecine uyumunu desteklemek amacıyla öncelikle öğrencinin ailesi ile görüşme yapılmış (**Kant**), ardından Eğitim, Öğretim ve Müfredat Komisyonu ve Engelsiz Kampüs Birimi Koordinatörü ile birlikte gerekli düzenlemelere ilişkin kararlar alınmıştır (**Kant**). Süreç boyunca öğrenciyle düzenli iletişim sürdürülmüş, danışman öğretim elemanı tarafından belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda eksiklerin giderilmesine yönelik bir talep dilekçesi hazırlanmıştır (**Kant**). Bu süreçte bazı fiziksel ve akademik iyileştirmeler yapılmış olup, ayrıca görme engelli öğrenciler için sınav uygulama usul ve esaslarına yönelik yönergeler üzerinde de çalışmalar sürdürülmektedir.

### **B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri, Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren farklı öğrenci kulüp/topluluklarına katılmakta ve çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde yer almaktadır. Bu topluluklar, öğrencilerin liderlik, takım çalışması, iletişim ve organizasyon becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Üniversite, kulüp/toplulukların etkinliklerini yürütebilmeleri için mekân, bütçe ve akademik danışmanlık desteği sunmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesi, Üniversite bünyesindeki ilgili idari örgütlenme (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) tarafından koordine edilmektedir.

Ayrıca bölüm bünyesinde Sağlıklı Yaşam Kulübü aktif olarak faaliyet göstermektedir. Kulübün akademik danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AYKEMAT'tır. Kulüp başkanlığı da bölüm öğrencilerinden Derya DÜMAN tarafından yürütülmektedir. 2025 yılında Derya

DÜMAN'ın koordinatörlüğünü üstlendiği "Yapay Zeka ile Beslenmenin Geleceği" başlıklı proje, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 2025/5. Dönem Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır ([Link](#)). 2025 yılında gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Tablo 6'da gösterilmiştir.

**Tablo 6. 2025 Yılında Gerçekleştirilen Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler**

Etkinlik tarihi	Etkinlik Adı	Sorumlu Öğretim Elemanı
05.02.2025	Küçükçalık Sağlıklı Beslenme Eğitimi	Arş. Gör. Merve KİP
21.02.2025	Sağlık ve Gıda Hukuku Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI
26.02.2025	Küçükçalık Anadolu Lisesi ile Sempozyum	Tüm bölüm öğretim elemanları
10.04.2025	Alzheimer Derneği Kayseri MIND Diyeti ve Disfaji'de Beslenme Semineri	Arş. Gör. Merve KİP
10.04.2025	Lise Öğrencilerine Tanıtım ve Sağlıklı Beslenme Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI
13 - 27 Mayıs 2025	Nuh Naci Yazgan Üniversiteli Anneler Projesi	Dr. Öğr. Üyesi Eda BAŞMISIRLI, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AYKEMAT
31.05.2025	Sağlığın Korunmasında Beslenme Önerileri-Bilim Kafe Etkinliği	Prof. Dr. Neriman İNANÇ
08.10.2025	Dünya Yaşlılar Günü Etkinliği	Doç. Dr. Gizem AYTEKİN ŞAHİN

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından BAP Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bölüm öğretim elemanları için Üniversite bünyesinde çekirdek fonlar (BAP projeleri) mevcuttur. Bu fonlara erişim kolay olup, başvuru süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla; proje destekleri (BAP, vb.), konferans katılım ve seyahat destekleri, uzman daveti ve bilimsel etkinlik düzenleme fonları ve araştırma başarılarını teşvik eden ödül mekanizmaları sunulmaktadır. Gerçekleştirilen araştırmalar için faaliyet bazlı teşviklerin yanı sıra; yıl boyunca yürütülen araştırma faaliyetleri toplamda da akademik teşvikler kapsamında değerlendirilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca Üniversite genelinde, Üniversite misyon ve hedefleri doğrultusunda

araştırmacılarını TÜBİTAK, Avrupa Birliği (Horizon Europe), Sanayi Bakanlığı, Kalkınma Ajansları ve özel sektör fonları gibi dış kaynaklara yönlendirmektedir.

### C.1.1. İç ve dış kaynaklar

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelim Üniversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere Üniversite Rektörlüğü proje çağrılarını ve araştırma imkanlarını Üniversite bünyesindeki akademisyenlere duyurmaktadır. Bölümüzde 2025 yılı itibariyle üniversite içi yapılan BAP projeleri Tablo 7’de sunulmuştur. 2025 yılının 3. çağrısında; Prof. Dr. Neriman İnanç tarafından 1, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Aykemat tarafından 4 ve Dr. Öğr. Üyesi Eda Başmısırlı tarafından 1 olmak üzere toplam 6 BAP proje başvurusu yapılmıştır. Ayrıca bölüm öğretim üyesi Prof. Dr. Neriman İnanç 2025 yılında 3 adet 1002-A, 1 adet 3501 projesi hakemliği görevi üstelenmiştir. Öğretim elemanları danışmanlığında öğrencilerin araştırma geliştirme projelerine başvurmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri 2209-A Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destek programında toplam 2025 yılı içinde 3 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı içerisinde bölüm öğrencileri tarafından ÜNİDES kapsamında yürütülen proje başvuruları Tablo 8’de gösterilmiştir. Öğretim elemanları yayımladıkları makalelere, yurtiçi ve yurt dışı kongrelere Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Faaliyetlerin Teşvik Edilmesi Esaslarına göre teşvik alabilmektedirler (**Kanıt**).

**Tablo 7. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025 Yılı NNY BAP Projeleri**

Araştırmacılar	Proje Başlığı	Proje Başlama Tarihi	Proje bitiş tarihi	Destek Miktarı
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AYKEMAT (Yürütücü) Arş. Gör. Merve KİP (Araştırmacı) Arş. Gör. Gamze KENDİRLİ (Araştırmacı)	Farklı <i>Bacillus spp.</i> İzolatları ve Bor Dozları ile Üretilen Patateslerin Besin İçerik ve Ağır Metal Düzeyleri ile Kalitelerinin Değerlendirilmesi	01.07.2025	30.06.2027	₺594.337,60
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gizem ÇAPAR	Obezlerde Oksidatif Denge Skorunun Biyokimyasal Bulgular ve Antropometrik Ölçümlerle İlişkisinin Değerlendirilmesi	06.01.2025	06.01.2026	₺22.400

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gizem ÇAPAR	Tip 1 ve TİP 2 Diyabetes Mellitüs Hastalarında Çeşitli Yeme Bozukluğu Riskinin Karşılaştırılması ve Antropometrik ve Biyokimyasal Bulgular ile İlişkisinin Değerlendirilmesi	06.01.2025	06.01.2026	₺22.400
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gizem ÇAPAR	Diyet İnflamatuar İndeksi ve Psoriasis Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	06.01.2025	06.01.2026	₺22.400
Prof. Dr. Neriman İNANÇ	Adölesanlarda Diyet İnflamatuar İndeksinin Abdominal Obezite ile İlişkisi	06.01.2025	06.01.2026	₺22.400

**Tablo 8. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025 Yılı Öğrenci Projeleri**

Öğrenci	Proje Türü	Proje Adı
Derya DÜMAN	ÜNİDES	Yapay Zeka ile Beslenmenin Geleceği
Elif EBEM	ÜNİDES	Gönüllüğün Işığında: Manevi Rehberliğin İzinde
İrem BÜLBÜL	ÜNİDES	Doğa ve Canlılar için Sürdürülebilir Yaşam

### C.1.2. Doktora Programları ve doktora sonrası imkanlar

Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı'na 11 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Bölümümüz öğretim üyesi Gizem Aytakin Şahin, "TÜBİTAK 2219 - Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı" kapsamında, Oslo Metropolitan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde doktora sonrası çalışmalarını yürütmek amacıyla araştırma bursu almaya hak kazanmıştır ([Link](#)).

Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Aykemat, yaşlanma biyolojisi ve beslenme etkileşimleri alanında yürütmekte olduğu çalışmalar kapsamında, Fritz Lipmann Institute – Leibniz Institute of Aging (Almanya) ile iki uluslararası proje başvurusu (Horizon Europe MSCA Postdoctoral Fellowship ve TÜBİTAK 2219 – Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı) gerçekleştirmiştir. Her iki proje de uluslararası düzeyde işbirliği, yeni model organizma geliştirilmesi ve translasyonel yaşlanma araştırmalarında kapasite oluşturma açısından önemli bilimsel katkı potansiyeli taşımaktadır.

## C.2. Araştma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştma yetkinlikleri ve gelişimi

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde görev yapan ğretim elemanlarının akademik nitelikleri incelendiğinde, ğretim üyelerinin doktora eğitimlerini ağırlıklı olarak Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Universitt Essen (Almanya) gibi ulusal ve uluslararası saygın kurumlardan aldıkları görülmektedir.

Bölümde toplam 10 ğretim elemanı bulunmaktadır. Bunların  Profesör Dr. (Neriman İnanç, Mualla Aykut, Talat zpozan), ikisi Doçent Dr. (Neşe Kaya, Gizem Aytekin şahin) ve  Dr. Öğretim yesi (Eda Başmısrılı, Aslı Gizem apar, Yusuf Aykemat) kadrolarında görev yapmaktadır. Ayrıca bölümde iki araştırma görevlisi (Merve Kip ve Gamze Kendirli) bulunmaktadır. Araştırma görevlilerinden Gamze Kendirli, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik ABD’de, Merve Kip ise Gazi niversitesi’nde doktora eğitimine devam etmektedir.

Akademik kadronun genel profili değerlendirildiğinde, ğretim üyelerinin doktora derecelerini köklü, güçlü akademik geçmişe sahip kurumlardan almış olmalarının bölümün bilimsel altyapısını güçlendirdiği görülmektedir. Kadro içerisinde profesör, doçent ve doktor ğretim yesi düzeyinde dengeli bir dağılımın bulunması eğitim-ğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun yüksek düzey akademik deneyime sahip olması, bölümün kalite güvencesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarımız farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. 2024 yılında bölümümüz ğretim yesi başına düşen SCI yayın sayısı 2,0 iken 2025 yılı yayınları esas alındığında, ğretim yesi başına 3,8 SCI yayın bulunmaktadır. Üniversite genelinde, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla hizmet içi eğitimler, konferans katılımları ve akademik seminerler gibi sistematik faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, ğretim üyelerinin araştırma kapasitelerini geliştirmelerine, ulusal ve uluslararası proje iş birliklerine katılmalarına ve bilimsel üretkenliklerini artırmalarına katkı sağlamaktadır.

Bölümümüz ğretim yeleri akademik başarılarını ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürmektedir. Öğretim yemiz Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Aykemat’ın araştırma ekibinde yer aldığı ‘‘Ntropenik farelerde Klebsiella pneumoniae sepsis tedavisinde seftazidim avibaktam ve diğer antibiyotik kombinasyonlarının karşılaştırılması’’ başlıklı çalışma, sözlü bildiri dalında

birincilik ödülüne layık görülmüştür (**Kanıt**). Doç. Dr. Gizem Aytekin Şahin'in Food Science & Nutrition dergisinde yayınlanan makalesi, 2023 yılında en çok görüntülenen yayınlar arasında ilk %10'luk dilimde yer almıştır (**Kanıt**).

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Beslenme ve Diyetetik, araştırma kapasitesini artırmak ve akademik çeşitliliği güçlendirmek amacıyla kurumlararası iş birliklerini ve disiplinlerarası girişimleri teşvik eden mekanizmalardan yararlanmaktadır. Üniversite bünyesinde, farklı disiplinlerle ortak projeler geliştirilmesine imkân tanıyan yapılar mevcut olup, bu mekanizmalar aktif biçimde kullanılmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılım sağlayarak ortak bilimsel yayınlar üretmekte, disiplinlerarası projelerde görev almakta ve sektörle iş birlikleri geliştirmektedir. Kurumlararası iş birlikleri kapsamında, ulusal düzeyde farklı üniversiteler ve araştırma merkezleriyle ortak çalışmalar yapılmakta; uluslararası düzeyde ise değişim programları, konferans işbirlikleri ve ortak yayınlar aracılığıyla etkileşim sağlanmaktadır.

Doç. Dr. Gizem Aytekin Şahin ve Arş. Gör. Gamze Kendirli tarafından, Polonya Wrocław Üniversitesi'nden Dr. Michal Misiak ile uluslararası iş birliği kapsamında "Food Wasting Behaviour in Türkiye: Adaptation of the Food Wasting Behaviours Questionnaire" başlıklı çalışma yürütülmüştür (**Link**). Ayrıca, 2025 yılı içerisinde Sağlık Yönetimi alanında çalışan yabancı araştırmacının da yer aldığı ortak bir çalışma planlanmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Aykemat, yaşlanma biyolojisi ve beslenme etkileşimleri alanında yürütmekte olduğu çalışmalar kapsamında, Fritz Lipmann Institute – Leibniz Institute of Aging (Almanya) ile iki uluslararası proje başvurusu (Horizon Europe MSCA Postdoctoral Fellowship ve TÜBİTAK 2219 – Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı) gerçekleştirmiştir.

Bölümümüz Arş. Gör. Merve Kip 2024 yılında başlayan "ERA4Health HealthEquity" çağrısı kapsamında desteklenen, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından yürütülen "Avrupa'da Toplum Beslenmesinde Eşitliği Sağlamak İçin Gıda Sistemleri ve Politika Yaklaşımları (FOODPATH)" başlıklı projede bursiyer olarak halen yer almaktadır (**Link**). Proje kapsamında Türkiye'de alanın uzmanlarıyla birlikte İzmir Katip Çelebi Üniversitesi'nde "Türkiye'ye Özgü Sağlıklı Gıda Ortamı Politika İndeksi (Food-EPI Türkiye) geliştirme çalışmayı"nda görev almıştır (**Kanıt**).

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı doktora öğrencisi Uzm. Dyt. Didem Aybike Haspolat, HU-RIZON Uluslararası Araştırma Mükemmeliyeti İşbirliği Programı (2024-1.2.3-HU-RIZONT) kapsamında desteklenen Macaristan, İsveç ve Portekiz’de yürütülecek olan “ContemFood Projesi’nde araştırmacı olarak görev almaktadır [\(Link\)](#).

Arş. Gör. Merve Kip ERA4Health Partnership kapsamında ECRIN tarafından geliştirilen “Planning and management of multinational studies” kursunu tamamlamıştır [\(Link\)](#). Ayrıca Arş. Gör. Merve Kip, Avrupa Birliği Horizon Europe destekli HDHL ve Food4Health projeleri ortaklığı kapsamında Brüksel’de düzenlenen “From Ideas to Proposals: Communication & Collaboration Skills for Early Career Researchers” başlıklı uluslararası çalışmaya katılmıştır [\(Link\)](#).

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Öğretim elemanı/araştırma performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansı, tanımlı süreçler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Performans değerlendirme süreci, Üniversitenin araştırma politikalarıyla uyumlu olarak yürütülmekte ve öğretim üyelerinin akademik üretkenliklerini artırmayı teşvik edecek şekilde yapılandırılmıştır. 2025 yılında bölümümüz öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Tablo 9’da gösterilmiştir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları, 2024 yılında güncellenmiştir [\(Link\)](#). Güncel düzenlemeye göre, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerine ilişkin yaptıkları çalışmalar sonucunda 30 puan ve üzeri alanlar akademik teşvik ödeneğinden yararlanmaya başlamıştır. 2025 yılında bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Gizem Aytekin Şahin üniversitede en yüksek puan alan öğretim üyesi olmuş, Prof. Dr. Neriman İnanç ise 4. Sırada yer almıştır [\(Link\)](#). Ayrıca, fakülte kapsamında öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik teşvik almaya hak kazanmış olan en yüksek puana sahip öğretim üyesi şilt ile 2. ve 3. en yüksek puan alanlar ise teşekkür belgesi ile teşvik edilmektedir.

2025 yılında uygulamaya başlanan Ödül Uygulama Usul ve Esasları kapsamında, 70 puan ve üzeri alan öğretim üyelerine Eğitim-Öğretim Ödülü verilmektedir. Bu kapsamda, Prof. Dr. Neriman İnanç ve Doç. Dr. Neşe Kaya söz konusu ödülleri almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin akademik çalışmalara teşvik edilmesi amacıyla Araştırma Performans Ödülü uygulanmaktadır. Bu çerçevede, 2025 yılında yapılan “Yüksek Onur Belgeleri ve Araştırma

Performans dl Töreni” kapsamında 9 lisans öğrencimize gerçekleştirdikleri TBTAK 2209-A projeleri ve 26 lisansüstü öğrencimize yaptıkları bilimsel bilimsel faaliyetleri sebebiyle, “Akademik Performans dl” kategorisinde ödül verilmiştir ([Link](#), [Kanit](#)). 2024–2025 Eğitim-ğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla, 27 öğrencimiz Onur Belgesi ve 3 öğrencimiz Yüksek Onur Belgesi almaya hak kazanmıştır. Yüksek Onur Belgeleri ve Araştırma Performans dl Töreni kapsamında, yüksek onur belgesi almaya hak kazanan öğrencilerimiz de ödül programında yer almıştır ([Kanit](#)).



Faaliyet Türü	Neriman İnanç	Mualla Aykut	Talat Özpozan	Eda Başmısırlı	Aslı Gizem Çapar	Neşe Kaya	Gizem Aytekin Şahin	Yusuf Aykemat	Merve Kip	Gamze Kendirli
<b>Toplam (Yayın)</b>	6	3	0	6	6	3	8	2	6	1
<b>Bildiriler</b>										
<b>Uluslararası</b>	8	0	0	3	7	2	2	4	5	1
<b>Ulusal</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
<b>Toplam (Bildiri)</b>	8	0	0	4	7	2	2	5	6	1
<b>Yayımlanan kitap</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Yayımlanan kitap bölümü</b>	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
<b>Yayımlanan kitap (editörlük)</b>	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>Kabul edilen Üniversite içi proje sayısı (BAP)</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Kabul edilen Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası proje sayısı (TÜBİTAK, AB, OR vs.)</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0

<b>Faaliyet Türü</b>	<b>Neriman İnanç</b>	<b>Mualla Aykut</b>	<b>Talat Özpozan</b>	<b>Eda Başmısırlı</b>	<b>Aslı Gizem Çapar</b>	<b>Neşe Kaya</b>	<b>Gizem Aytekin Şahin</b>	<b>Yusuf Aykemat</b>	<b>Merve Kip</b>	<b>Gamze Kendirli</b>
<b>Yayımlanan kitap</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Yayımlanan kitap bölümü</b>	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>Yayımlanan çeviri kitap</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Yayımlanan sözlü bildiri</b>	3	0	0	4	7	2	0	6	5	1
<b>Yayımlanan poster bildiri</b>	5	0	0	1	0	0	0	0	1	0
<b>Kabul edilen üniversite içi proje sayısı (BAP)</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Kabul edilen üniversite dışı, ulusal ve uluslararası proje sayısı (TÜBİTAK, AB, ORAN vs.)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lisans ve yüksek lisans öğrencilerine danışmanlık yapılan proje sayısı (TÜBİTAK AB, ORAN vs.)</b>	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
<b>Uluslararası dergi hakemliği</b>	5	0	0	1	3	4	1	0	2	0

<b>Faaliyet Türü</b>	<b>Neriman İnanç</b>	<b>Mualla Aykut</b>	<b>Talat Özpozan</b>	<b>Eda Başmısırlı</b>	<b>Aslı Gizem Çapar</b>	<b>Neşe Kaya</b>	<b>Gizem Aytekin Şahin</b>	<b>Yusuf Aykemat</b>	<b>Merve Kip</b>	<b>Gamze Kendirli</b>
<b>Ulusal dergi hakemliği</b>	5	0	0	1	1	5	4	1	0	0
<b>Lisansüstü tez danışmanlığı</b>	1	0	0	0	8	3	6	1	0	0
<b>Lisansüstü jüri üyeliği</b>	5	0	0	0	0	5	1	0	0	0
<b>Davetli konuşmacı</b>	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
<b>Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda edindiği sertifika ve belge*</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
<b>Ulusal ve uluslararası yayın için üniversiteden alınan teşvik desteği miktarı (TL)</b>	12.125,00 ₺	0	0	6.350,00 ₺	12.500,00 ₺	1.500,00 ₺	2.250,00 ₺	3.500,00 ₺	4.725,00 ₺	1.875,00 ₺
<b>Yüksek lisans öğrencileri ile üretilen yayın</b>	2	0	0	2	3	1	4	0	0	0
<b>Web of Science'ta taranan dergilerdeki yayınlara atf</b>	73	6	0	10	9	10	73	0	0	0

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Bölümümüzde, toplumsal katkı faaliyetleri Üniversitemizin genel politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm öğrencilerinin toplumsal katkı süreçlerine katılımını teşvik etmek amacıyla müfredata Gönüllülük Çalışmaları dersi eklenmiştir. Ders kapsamında oluşturulan öğrenci grupları 2025 yılı içerisinde çeşitli toplumsal katkı faaliyeti düzenlemişlerdir. Bu tür faaliyetlerin devamlılığını sağlamak amacıyla Dekanlık onayıyla Sağlık Spor Kültür Daire Başkanlığı tarafından maddi destek sağlanmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen araştırma sonuçları bölgesel/ulusal düzeyde ve araştırma örneklemi oluşturulan gruba, sosyokültürel olarak, bu kapsamında verilen eğitimler, girişimler toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

2025 yılında Bilim İletişimi Ofisi tarafından düzenlenen ve halkımızı bilimle buluşturmayı amaçlayan Bilim Kafe etkinlikleri ile toplumda sağlıklı beslenme bilinci oluşturulmaya [\(Link\)](#) ve farklı alanlarda güncel beslenme yaklaşımları hakkında [\(Link\)](#) çok sayıda izleyici ulaşılmaya çalışılmıştır. Ayrıca Alzheimer Derneği ile yapılan ‘Çay Sohbetleri’ kapsamında bölüm öğretim elemanlarımız hasta ve hasta yakınlarına eğitimler gerçekleştirmiştir [\(Link\)](#). 2025 yılında Dünya Yaşlılar günü için Geriatri Diyetisyenliği Derneği iş birliği ile etkinlik düzenlenmiştir [\(Link\)](#).

Erciyes Üniversitesi, Engelsiz Yaşam Merkezi, Bilinçli Gençler Kulübü, TOG Topluluğu, Besime Özderici Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ve üniversitemiz iş birliğiyle düzenlenen 9 Mayıs 2025 Cuma günü, Kayseri Park AVM’de gerçekleşen “Empati Parkuru” etkinliğinde Sağlıklı Yaşam Kulübü üyesi öğrencilerimiz de yer aldı [\(Link\)](#). Ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü tarafından düzenlenen İl Yaşlı Çalıştayı’na Dr. Öğr. Üyesi Eda Başmısırlı ve Doktora öğrencimiz Uzm. Dyt. Hande ALTUN katılmıştır. Bölüm öğretim üyelerimizin eğitim verdiği “Nuh Naci Yazgan Üniversiteli Anneler Projesi”, Kocasinan Belediyesi iş birliğiyle 13–27 Mayıs 2025 tarihlerinde annelere yönelik eğitim ve farkındalık programı olarak gerçekleştirilmiştir [\(Kant\)](#). Bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Neşe Kaya tarafından, Erkilet Ali Osman Özel İlkokulu’nda çocuklar ve velilere yönelik çölyak, diyabet ve besin alerjileri konularında beslenme eğitimi verilmiştir [\(Kant\)](#).

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüz tarafından toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Özellikle Alzheimer farkındalığı kapsamında her yıl düzenli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerde katılımcıların ve eğiticilerin memnuniyet düzeyleri, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Memnuniyetin yüksek olması sebebiyle 2026 yılında da devam edilmesine karar verilmiştir ([Link](#)).

Ayrıca her yıl en az bir kez lise öğrenci grubuna yönelik farkındalık etkinlikleri, en az bir kez yerel belediyelerle iş birliği içerisinde kadınlara yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, her yıl en az bir canlı yayın veya bilim kafe etkinliği ile toplumun genel kesimlerine ulaşılmakta ve toplumsal bilinçlendirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu faaliyetlerin sürekliliği ve etkinliği, paydaş görüşleri ile iyileştirilmeye devam edilmektedir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için misyon, vizyon, kalite güvencesi ve üniversitenin stratejik planında yer alan performans göstergelerini izleme çalışmalarına devam edilmiştir. 2025 yılı içinde gerçekleştirilen faaliyetler göz önüne alındığında bölümünün güçlü yönlerinin olduğu, ÖDR raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi için de çaba gösterilmektedir. Bu gelişmelere kanıt oluşturmak amacı ile Sağlık Bilimleri Akreditasyon Derneği'ne yapılan başvuru sonrası bölüm 5 yıl süre ile akredite edilmiştir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri Tablo 10'da verilmiştir.

**Tablo 10. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönleri**

GÜÇLÜ YÖNLER	GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN
<b>LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE</b>	
Bölümün 5 yıl süre ile akredite olması	Bölüm laboratuvarlarında görevli teknik personelin bulunmaması
Karar süreçlerinin şeffaf, hızlı, görece geniş katılımlı demokratik bir anlayışla yürütülmesi	İdari personel yetersizliği

İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımının düzenli anketler, toplantılar ve kalite komisyonu çalışmalarıyla sağlanması.	Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
Memnuniyet anketleri ile alınan geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yapılması	
Komisyon ve kurullarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması	
<b>EĞİTİM-ÖĞRETİM</b>	
Eğitim-öğretim ile ilgili tüm bilgilerin ve iş akış süreçlerinin web sayfası ile paylaşılması	ERASMUS+ programı kapsamında anlaşmalı kurum sayısının az olması
Öğrencilerin klinik uygulamalarını üniversite ve şehir hastanelerinde yapabilmesi	Yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi ve uluslararası ders içeriklerinin artırılması.
Uygulama laboratuvarlarının donanımının yeterli olması	Öğrenci için sosyal alanların yetersiz olması
Öğrenci merkezli proje ve uygulamaya ağırlık verilmesi	Üniversitenin diğer kulüplerinde de öğrencilerin yer alması
Öğretim elemanı/ders memnuniyet oranlarının yüksekliği	Mezunlarla iletişimin artırılması
Müfredatın TYYÇ ile uyumlu, uygulama temelli ve güncel beklentilerine uygun şekilde yapılandırılması.	
Öğretim elemanlarının çoğunluğunun lisans ve lisansüstü eğitimlerinin Beslenme ve Diyetetik alanında olması	
Öğretim elemanlarına danışmanlık saati dışında ulaşılması	
Tübitak 2209 proje sayısının yüksek olması	
Mezun takip sürecinin başlaması	
Müfredatın BDB Ulusal ÇEP' uyumlu olması	
<b>ARAŞTIRMA GELİŞTİRME</b>	
Araştırma ve proje yapma konusunda motivasyonu yüksek genç öğretim kadrosu	Öğretim elemanlarının ders yükü, komisyonlardaki görev yoğunlukları nedeniyle akademik çalışmalara kalan sürenin yetersizliği
Bölüm öğretim üye ve elemanlarımızın uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayınlarının ve atıflarının fazla olması	Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre katılımlarına verilen maddi desteğin yetersiz olması
BAP projeleri, TÜBİTAK destekleri ve ulusal-uluslararası yayınlarda yer alan çalışmaların varlığı.	
TÜBİTAK tarafından Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi 2020 raporunda, yapılan yayınlar açısından Türkiye'deki üniversitelerin Beslenme ve Diyetetik Bölümleri arasında hacim yönünden önde olması	
Akademik performansa analizine dayalı teşvik yaklaşımının bulunması	

Üniversitede SCI, SCI-Exp yayın sayısında önde gelen bölüm olması	
<b>TOPLUMSAL KATKI</b>	
Bölgesel ihtiyaçlara yönelik toplumsal katkı üretebilecek, alanında yetkin öğretim elemanlarının istihdamı	Disiplinler arası dış kaynaklı projelere ilişkin girişimlerin yeterli düzeyde bulunmaması
Toplumsal katkıya yönelik olarak hazırlanan projelere üst yönetiminin destek iradesinin bulunması	Toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinin bölüm tarafından izleniminin yapılmaması
Fiziksel ve sosyal altyapının talebe bağlı olarak dış paydaşların kullanımına açık olması	