

**FİZYOTERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ
2025 YILI
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

İçindekiler

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1. İletişim Bilgileri.....	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.4. Paydaş Katılımı	7
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	7
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	7
EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	7
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	7
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	7
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	8
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	9
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	9
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	10
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	10
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)....	10
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	10
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	11
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	12
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	13
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	13
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	13
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	14
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	14
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	14
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	14
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar.....	15
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	15
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	15
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	15
C.3. Araştırma Performansı.....	15
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	16

TOPLUMSAL KATKI	16
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	16
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	16
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	17
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	17
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	17

ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.2 (KİDR 3.2) doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış ÖDR'ye bölüm başkanı ve tüm öğretim elemanları gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Doç. Dr. Büşra KEPENEK VAROL tarafından kontrol edilerek son formu düzenlenmiştir. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplamsal katkı ve sonuç ve değerlendirme başlıkları altında incelenmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Büşra KEPENEK VAROL	0352 324 0000-5353	bkvarol@nny.edu.tr
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Hasan DURSUN	0352 324 0000-	hdursun@nny.edu.tr
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ukbe ŞIRAYDER	0352 324 0000-5356	usirayder@nny.edu.tr
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Özlem MENEVŞE	0352 324 0000-5358	omenevse@nny.edu.tr
Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Dr. Merve BORA ZEREYAK	0352 324 0000-5354	mbzereyak@nny.edu.tr
Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. İldeniz AKÇADAĞ	0352 324 0000-5352	iakcadag@nny.edu.tr
Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Ahmet Fatih SARICA	0352 324 0000-5351	afsarica@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri <i>Komisyon Başkanı</i> Doç. Dr. Büşra KEPENEK VAROL <i>Üye</i> Dr. Öğr. Üyesi Özlem MENEVŞE <i>Üye</i> Öğr. Gör. Dr. Merve BORA ZEREYAK <i>Üye</i> Arş. Gör. Ahmet Fatih SARICA Öğrenci Temsilcisi Yaren Ebrar İRADELİ			

2. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi; Üniversitemizin 23 Haziran 2009 tarih ve 5913 sayılı Kuruluş Kanunu ile Rektörlüğe bağlı olarak 08.08.2012 tarihli ve 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan dört Fakülteden biridir. Kayseri’de bulunan tüm Üniversiteler içinde Vakıf Üniversitesi olarak ilk kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi olma özelliğini taşımaktadır.

YÖK Başkanlığı’nın 17/10/2012 tarihli Yürütme Kurulu toplantısı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün açılması uygun görülmüştür. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında lisans yerleştirme sınavından MF-3 puan türünde 356,45529-432,89615 aralığında puan alan 50 öğrenci ile lisans eğitimine başlamıştır. Bölümümüz 2018 yılında “Fizyoterapi ve

Rehabilitasyon Lisans Diploması” ile “Fizyoterapist” unvanı verilerek fizyoterapistlik mesleğini yapmaya ve uygulamaya hak kazanan ilk 59 mezununu vermiş ve bugüne kadar mezun sayımız 389’a ulaşmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibari ile Bölümümüzde kayıtlı 223 öğrenci bulunmaktadır.

YÖK Başkanlığı’nın 09.04.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısı ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı açılması uygun görülmüştür. Bölüm başkanlığı görevi 2020 yılının Ekim ayı itibariyle Doç. Dr. Büşra KEPENEK VAROL tarafından sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri 1 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr. ve 2 Araştırma Görevlisi tarafından sağlanmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin Kalite, Eğitim, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları oluşturulmuş, bu doğrultuda bölüm misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmıştır.

Misyon: Evrensel ve kültürel değerler ışığında, insan haklarına saygılı, yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin fizyoterapist ve fizyoterapi rehabilitasyonun değişik alanlarında hizmet verecek sağlık profesyonelleri ve eğitimciler yetiştirmek, mesleki özerkliğin kazanılması için çalışmalar yapmak, multidisipliner çalışmalar yürütmek, lisansüstü eğitim ve araştırmalar yapmak, fizyoterapi rehabilitasyon hizmetini ve teknolojiyi toplum yararına sunmaktır ([Kant 1](#)).

Vizyon: Toplum sağlığı ve refahının geliştirilmesinde fizyoterapi ve rehabilitasyon alanını daha etkin hale getirmek, eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üreterek, uluslararası bilimsel platformda izlenen ve kaynak gösterilen, mesleki otonomiye sahip, alanında saygın ve önder konumuna gelmektir ([Kant 2](#)).

Temel Değerler: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü hesap verebilirlik ilkesine uygun hareket eden, etik ilkelere bağlı, şeffaf bir yapıya sahip, güvenilir, istikrarlı, eleştiriye ve değişime açık, çalışanlarına ve paydaşlarına karşı adil olabilen ve empati kurabilen, fikir özgürlüğüne saygı duyan, öngörülü ve bütüncül bir bakış ile kaliteli eğitim ve hizmet veren, işbirlikçi yaklaşımı ve araştırmacı ruhu ile proje ve çalışmalarından katma değer üreten dinamik bir bölümdür ([Kant 3](#)).

Hedefler: Bölümümüzün 2023-2027 stratejik hedefleri, 2023 yılında 2023-6 sayılı Bölüm Kurulu kararı ile belirlenmiş olup bölüm web sitesinde yayınlanmıştır ([Kant 4](#)). Üniversitemiz 2024-2028 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmış olup, yıllık olarak izlenmektedir ([Kant 5](#)).

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesi gibi aşamalarda paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmaktadır. Bölümün stratejik kararlarına ve süreçlere katılımının sağlanması için iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır ([Kant 6](#)). 2025 yılı içerisinde iç ve dış paydaşlarla uygulamalı derslerin yürütülmesi, bilimsel ve sosyal etkinliklerin planlanması, eğitim ve bilimsel araştırma iş birliklerinin yapılması hususlarını içeren 27 toplantı yapılmıştır. Bu toplantılardan 21'i iç paydaşlarla yüz yüze yapılmıştır. Akademik personel ve öğrenciler ile yapılan toplantılar tutanaklar ile kayıt altına alınmıştır. Danışmanlık toplantılarında ise öğrenci görüşleri alınmış ve danışmanlık toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmıştır ([Kant 7](#)), dış paydaşlarla yüz yüze yapılan 3 toplantı ile süreçler işletilmiştir ([Kant 8](#)).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin memnuniyeti; Merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve Bölüm tarafından yapılan iç paydaş değerlendirme anketi (danışman değerlendirme anketi) ile izlenmektedir ([Kant 9](#), [Kant 10](#)). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılına ait danışman değerlendirme anketlerinin sonuçları kanıtlarda yer almaktadır ([Kant 11](#)). Ders Değerlendirme Anketleri dönem sonunda öğrencinin almış olduğu her ders için yapılmaktadır. Anketi dolduran öğrenci bilgisi öğretim elemanları tarafından görülmemektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılına ait Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerimizin doldurmuş olduğu Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri değerlendirilmiş ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik eylemler ve öneriler hazırlanan 14 Temmuz 2025 tarihli raporda Kalite Komisyonuna sunulmuştur ([Kant 12](#), [Kant 13](#), [Kant 14](#), [Kant 15](#), [Kant 16](#)).

Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerini kolaylaştırmak ve memnuniyetlerini artırmak amacıyla Bölüm bünyesinde eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı başında ve sonunda derslerin sorumlu öğretim elemanları ve öğrencilerle toplantılar yapılmakta; beklentiler, görüşler paylaşılmakta, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır ([Kant 13](#), [Kant 14](#), [Kant 15](#)). Toplantı tutanakları Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Alınan görüş ve öneriler Bölüm Kurulunda değerlendirilmektedir ([Kant 15](#)). 2025 yılı içerisinde toplam 15 danışmanlık toplantısı yapılarak öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmış ve karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmiştir ([Kant 7](#)).

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın amacı; hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesini artırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve

yeterlilikleri ile donanmış; toplum yararını gözeten, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmektedir ([Kanıt 17](#)).

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Ders bilgi paketlerinin oluşturulmasında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı dikkate alınmakta ve her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu süreçlere uygun olarak hazırlamaktadır ([Kanıt 18](#)).

Bölümümüz, alanındaki güncel gelişmeleri yakından takip ederek ders planını sürekli olarak güncellemekte ve gerekli dersleri programa eklemektedir. 2025 yılı için müfredat güncelleme çalışmaları yapılmış olup, bu süreçte Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (FTR-UÇEP) dikkate alınarak dersler ve içerikleri yeniden düzenlenmiştir ([Kanıt 16](#)).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programı, uygulamalı derslerin ağırlıklı olduğu bir eğitim sürecine sahiptir. Derslerin yaklaşık %38'i uygulamalı, %62'si ise teorik içeriklidir. Bu nedenle özellikle uygulamalı dersler başta olmak üzere derslerin büyük bir bölümü yüz yüze yürütülmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında bölümümüzde açılan toplam 30 dersin 26'sı yüz yüze, 4'ü ise çevrimiçi olarak planlanmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında ise, bölümümüzde açılan toplam 33 dersin 29'u yüz yüze, 4'ü ise çevrimiçi olarak planlanmıştır ([Kanıt 19](#)).

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında "Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır" denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci esaslarına göre belirlenmiştir. Bölümümüz de eğitim-öğretim süreçlerini bu standartlara uygun şekilde yürütmektedir ([Kanıt 20](#)).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölüm müfredatındaki derslerin %38'i uygulamalı %62'si teoriktir. Derslerin %42'si temel alan dersleri, %36'sı diğer alan dersleri, %11'i temel tıp bilimleri dersleri ve %11'i Üniversite ortak seçmeli derslerinden oluşmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının ders yükleri belirlenirken ilgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve mevcut iş yükü dikkate alınmaktadır ([Kanıt 21](#), [Kanıt 22](#)).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının 1. sınıfında, mesleki uygulamalara temel oluşturan Anatomi, Fizyoloji, Psikoloji, Fizik, Patoloji ve Histoloji gibi temel bilimler ve tıp bilimleri dersleri yer almaktadır. 2. sınıf, Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme, Elektroterapi, Isı-Işık-Hidroterapi ve Manipülatif Tedavi gibi uygulama ağırlıklı temel alan derslerinden oluşmaktadır. 3. sınıfta ise

Pediyatrik Rehabilitasyon, Nörolojik Rehabilitasyon ve Pulmoner Rehabilitasyon gibi mesleki rehabilitasyon dersleri verilmektedir. Uygulama eğitim esaslarına göre gerekli başarı şartlarını sağlayan öğrenciler 2. ve 3. Sınıf yaz dönemlerinde FTR 234-Uygulama ve FTR 332-Uygulama dersleri kapsamında yirmi iş günü uygulama yapmaktadır ([Kant 23](#)). 4. Sınıfta ise, öğrenciler güz ve bahar dönemleri boyunca haftada en az 20 saat olmak üzere klinik uygulama eğitimi almaktadır.

Programda uygulama ders saati (159 saat) ile teorik ders saati (136 saat) oranı 1,16'dır. Mezuniyet koşulu olan 240 AKTS'nin tamamlanabilmesi için 52 zorunlu ve 20 seçmeli dersin tamamının alınması gerekmektedir.

2025 yılında yapılan müfredat güncellemeleri ile derslerin AKTS ve saatleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre tekrar gözden geçirilerek öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi yönünde güncellemeler yapılmıştır ([Kant 16](#), [Kant 18](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Eğitim planında yer alan bütün derslerin öğrenme çıktıları ve her bir dersin hangi program çıktıları sağladığını gösteren matrisler hazırlanmıştır. Böylece program çıktılarının ders öğrenme çıktıları ile karşılanıp karşılanmadığı kontrol edilmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesi ve nasıl izleneceğine dair planlama yapılmakta ve kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak belirtilmektedir ([Kant 20](#)).

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunlarının edinmesi gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikler, program çıktıları kapsamında Ders Bilgi Paketi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Ders-program çıktıları ilişkisinin değerlendirilmesi sürecinde, her dersin program çıktısına katkı düzeyi belirlenmekte ve bu düzeyler her dönemin başında ilgili öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir.

Katkı düzeylerinin belirlenmesinde 1–5 arası beş kademeli puanlama sistemi (1: En düşük, 5: En yüksek) kullanılmaktadır. Belirlenen katkı düzeyleri ve öğrenim çıktıları, Ders Bilgi Paketi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme kapsamında, her dersin öğrenim çıktısına sağladığı katkı derecesi ayrıca belirtilmektedir ([Kant 20](#)). Bölümümüzde her dönem açılan derslerin program çıktısına ulaşma oranı, Bölüm Başkanlığı tarafından raporlanarak Fakülte Dekanlığı'na iletilmektedir ([Kant 24](#)).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde yerel krediler kullanılmamakta, sadece AKTS kredileri kullanılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma,

klirik çalışması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri dūřunulerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 240 AKTS' den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), ders bilgi paketi ve bölümümüz web sitesi üzerinden de inceleyebilmektedir ([Kant 20](#)).

2025 müfredat güncellemeleri ile öğrencilerin iş yüklerini dengelemek amacıyla müfredatta güncellemeler yapılmıştır ([Kant 16](#)).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıda açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı oranları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları) bölüm kurulunda tartışılmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir ([Kant 15](#)).

Program eğitim amaçlarının güncellenmesi kapsamında, eğitim planları her yıl Mayıs ayında yeniden yapılandırılmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu ile Senato onayının ardından yürürlüğe girmektedir. 2025 yılı müfredatı da akreditasyon sürecine uygunluğu da gözetilerek Mayıs ayında güncellenmiştir ([Kant 16](#)). Program ıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirmede kullanılan sınav türlerinden (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev, kısa sınav, uygulama) öğrencilerin aldıkları notların aritmetik ortalamalarının izlenmesi baz alınmaktadır ([Kant 24](#)).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm kurulu, fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu aracılığı ile bütüncül olarak yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bölümümüzde bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı mevcuttur. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi kurum genelinde belirlenen takvim kapsamında yürütölmektedir ([Kant 25](#), [Kant 26](#)).

B.2. Programların Yürütölməsi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi amacıyla, öğrencilerin uygulama yaparak öğrenmelerini sağlayan aktif öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır. Bölümümüzde eğitim, alanında uzman öğretim elemanları tarafından, yüksek donanımlı laboratuvarlar ve uygun fiziki koşullarda yürütölmektedir. Derslerin %38'i uygulamalı, %62'si teorik derslerden oluşmaktadır.

Derslerin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik ve saha çalışmaları, vaka analizi, beyin fırtınası, soru-cevap gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için kullanılan öğretim yöntemlerine ders bilgi paketinde yer verilmektedir.

Bölüm öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dışındaki dersler için alanında uzman misafir öğretim elemanları da davet edilmektedir. Uygulama dersleri kapsamında ders sorumlularının planlamaları ile öğrencilerin üniversite dışında hasta görme ve laboratuvar da uygulama yapma imkanı bulunmaktadır. Bölümümüz öğrencileri, Anatomi dersi kapsamında laboratuvar uygulaması amacıyla Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarlarına ziyaret gerçekleştirmiştir ([Kant 27](#)).

Son sınıf öğrencilerinin iki yarıyıl boyunca klinik uygulama dersleri kapsamında, farklı branşlarda almaları gereken uygulama eğitimleri, aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleriyle; il içerisindeki üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve diğer özel kurumlarda, dört haftalık rotasyonlarla yürütülmektedir ([Kant 28](#)). Bu süreçte ders sorumluları öğrencileri düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Ayrıca aktif ve etkileşimli öğretmenin artırılması amacıyla mezun öğrencilerimizin, son sınıf öğrencilerinin Klinik Uygulama derslerinde mentor olarak görevlendirilmesi sağlanmaktadır ([Kant 29](#)). Klinik Uygulama dersleri kapsamında öğrencilerin uygulama imkânlarını artırmak amacıyla sürekli olarak iş birliği olanaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte olup, bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Kayseri Kızılay Hastanesi ile eğitim iş birliği protokolü imzalanmıştır ([Kant 30](#)).

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve güncel literatürü takip etmelerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin konularının belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmakta ve talebin yoğun olduğu alanlara öncelik verilmektedir ([Kant 31](#)). Bölümümüzde 2021 yılında başlatılan çevrimiçi “Dijifizyo Seminerleri” kapsamında, 2025 yılı içerisinde 11. seminer gerçekleştirilmiştir ([Kant 32](#)). Bunun yanısıra, öğrencilerimiz ve meslektaşlarımızı güncel çalışmalar konusunda bilgilendirmek amaçlı “Skolyoz Rehabilitasyonunda Bilimsel ve Klinik Yaklaşım” başlığı ile 2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Sempozyumu gerçekleştirilmiştir ([Kant 33](#)). Ayrıca, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla 2 adet “Fizyoterapide Kariyer Günleri” etkinliği düzenlenmiştir ([Kant 34](#), [Kant 35](#)). Ek olarak, öğrencilerimizi mesleğimizin güncel yasal çerçevesi hakkında bilgilendirilmek amacıyla Türkiye Fizyoterapistler Derneği Kayseri İl Temsilciliği işbirliği ile "Geçmişten Geleceğe Türkiye'de Fizyoterapi ve Rehabilitasyon" başlıklı seminer gerçekleştirilmiştir ([Kant 36](#)).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirilmesi Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği; çoklu sınav olanakları, ödev ve proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. 2. ve 3. Sınıf öğrencileri yaz dönemlerinde uygulama koordinatörü tarafından uygunluğu onaylanan kurumlarda, bir fizyoterapist gözetiminde yirmişer iş günü zorunlu uygulama eğitimi almaktadır. 4. sınıfta yer alan Klinik Uygulama

I-II dersleri kapsamında ise haftada en az 20 saat, bölüm tarafından anlaşma sağlanan kurumlarda ve bir fizyoterapist gözetiminde uygulama eğitimleri planlanmaktadır ([Kant 29](#), [Kant 37](#)).

Klinik Uygulama ve Yaz Uygulama dersleri kapsamında; öğrencinin uygulama yaptığı kurumlarda bulunan uygulama yürütücülerinden değerlendirme formu talep edilmektedir. Uygulama notları uygulama yürütücüleri tarafından uygulamanın bitiminden itibaren bir hafta içinde uygulama sorumlularına iletilmektedir ([Kant 38](#)). Öğrencilerin 2, 3 ve 4. sınıf uygulama dersleri kapsamında ihtiyaç duyabilecekleri belgeler bölümümüz web sitesinde yayında olup düzenli aralıklarla kalite komisyonu ve bölüm kurulunda görüşülerek güncellenmektedir ([Kant 37](#)).

Sınavlar, Üniversite Senatosu tarafından 2024 yılında güncellenen Sınav Uygulama Usul ve Esasları'na göre yürütülmektedir ([Kant 39](#)). Bu Esaslara dayanarak, öğrencilerin sınav salonuna elektronik cihazlar ile girmesi yasaklanmıştır. Ayrıca, uygulama sınavlarında sınav güvenliğini artırmak amacıyla sınav salonlarında 2 gözetmen görevlendirilmektedir ([Kant 40](#)).

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimizin engelinden dolayı akademik başarısızlık yaşamalarını önlemek amacı ile öğretim süreci ve sınavlara ilişkin düzenlemeler Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında yapılmaktadır. Kayıt işlemleri, gerekli belgelerin teslimiyle birlikte görevli bir araştırma görevlisi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Bu kapsamda gelen öğrencilerin durumları Fakülte Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yan dal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu gibi ilgili komisyon tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar ilan edilmektedir ([Kant 41](#)).

Uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında bölümümüze uluslararası öğrenci kabul edilmektedir. ERASMUS+ öğrenci hareketliliği destek programı çerçevesinde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında bir öğrencimiz Staj Hareketliliği Programından yararlanarak Almanya'ya gitmiş ve bu öğrencinin staj hareketliliğine ait notlarının FTR 332 Uygulama dersine intibakı sağlanmıştır ([Kant 42](#)). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında ise bölümümüzden 2 öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında İtalya Campania Luigi Vanvitelli Üniversitesi'ne gitmiş, 2024-2025 eğitim-

öğretim yılı bahar yarıyılında Üniversitemize dönüş yapmış olup ilgili öğrencilerin başarılı olduğu derslerin dönem müfredatına intibakı sağlanmıştır ([Kanit 43](#)).

Ek olarak, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında bir öğrencimiz ERASMUS+ Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında Romanya “Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu” üniversitesinde eğitim almaya gitmiş olup öğrenim hareketliliğine devam etmektedir ([Kanit 44](#)).

Bunun yanısıra, bölümümüz öğretim elemanları da Romanya “Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu” üniversitesinden ERASMUS+ Personel Ders Alma ve Personel Ders Verme Programları kapsamında kabul almıştır. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında, bir öğretim elemanımız ders alma hareketliliğini, bir öğretim üyemiz ise Ders Verme Programı kapsamında hareketliliğini tamamlamıştır ([Kanit 45](#)).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölüme hizmet veren aktif 4 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kişisel dolaplarının bulunduğu giyinme salonları ve alanlar da yer almaktadır. Bölüm öğretim elemanları tek kişilik ofislerde çalışmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ortalama çalışma alanı 20 m²'dir. Bölümüzde; Egzersiz Ünitesi, Sağlıklı Yaşam Ünitesi, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi, Elektroterapi Ünitesi, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi, Nörolojik Rehabilitasyon Ünitesi, Protez-Ortez Ünitesi, Ortopedik Rehabilitasyon Ünitesi ve İş ve Uğraş Üniteleri olmak üzere 9 adet ünite ve laboratuvar bulunmaktadır. Bölüm laboratuvarlarında YÖK tarafından istenen cihaz ve malzemelerin tamamı temin edilmiştir ([Kanit 46](#), [Kanit 47](#)).

Uzaktan eğitim yolu ile işlenen derslerde öğrencilerin ders materyallerine erişimi Microsoft Teams sistemi üzerinden dosya paylaşımı yolu ile sağlanmaktadır. Çevrimiçi dersler kayıt altına alınmakta ve öğrenci belirli bir süre dahilinde bu kayıtlara erişim sağlayabilmektedir ([Kanit 48](#)).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümün öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından yürütülen danışmanlık hizmetleri içinde; öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek amaçları yer almaktadır. Her akademik danışman haftalık ders programı içerisinde uygun bir danışmanlık saati belirlemekte, öğrenciler bu saatler içerisinde de danışmanları ile yüz yüze görüşebilmektedir ([Kanit 7](#)).

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle 4 sınıfta toplam 223 öğrenciye danışmanlık hizmeti verilmektedir ([Kanit 49](#)). Ayrıca üniversitemizde psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi bulunmakta ve bu birim her yıl kurum iç değerlendirme raporu aracılığıyla izlenmektedir. Üniversitemizin kalite politikası doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu tarafından “Danışmanlık Tanımlı

Süreci" belirlenmiş ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile güvence altına alınmıştır ([Kant 25](#)). Bu doğrultuda her dönemin sonunda Bölümde danışmanlık değerlendirme formları doldurulmakta ve arşivlenmektedir ([Kant 10](#), [Kant 11](#)).

2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Bölümümüz öğrencilerinin meslek hayatına hazırlanması amacıyla iki adet "Fizyoterapide Kariyer Günleri" etkinliği düzenlenmiştir ([Kant 34](#), [Kant 35](#)). Ayrıca öğrencilerimizi mesleğimizin güncel yasal düzenlemeleri ile ilgili bilgilendirilmek amacı ile Türkiye Fizyoterapistler Derneği Kayseri İl Temsilciliği işbirliği ile "Geçmişten Geleceğe Türkiye'de Fizyoterapi ve Rehabilitasyon" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir ([Kant 36](#)).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2025 yılında bölümümüzde 4 sosyal ve 7 bilimsel etkinlik gerçekleştirilmiştir ([Kant 50](#)). Bilimsel etkinliklerimizden Dijifizyo Seminerleri; Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda, Üniversite alt yapısı desteğiyle çevrimiçi platform (Microsoft Teams) üzerinden gerçekleştirilmiştir ([Kant 32](#)). Bölümümüzde düzenlenen tüm bilimsel etkinlikler herkesin katılımına açık olup, bölüm ve üniversite sosyal medya hesapları üzerinden duyuruları yapılmaktadır ([Kant 32](#)). Ayrıca, öğretim elemanlarımız dersler kapsamında saha gezileri düzenleyerek öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçlerini desteklemektedir ([Kant 27](#)).

Bölümümüz öğrencilerinden biri Nuh Naci Yazgan Kadın Basketbol Kulübü sporcusu olarak aktif görev almakta olup, antrenmanlar Üniversitemiz Kapalı Spor Salonu'nda gerçekleştirilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş olup; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. İç ve dış paydaşlarla yıl içerisinde toplantılar yapılarak bilimsel araştırma faaliyetleri planlanmaktadır ([Kant 8](#)). Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelim Üniversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Dış kaynaklı projelerin kullanımını artırmak amacıyla, Üniversite Rektörlüğü proje çağrılarını ve araştırma olanaklarını düzenli olarak akademik personele duyurmaktadır.

Bölümümüzden bir araştırmacının yer aldığı, yürütücülüğü Sağlık Bilimleri Üniversitesi tarafından yapılan ve 2023 yılında kabul edilen TÜBİTAK-ARDEB 1001 Projesi hâlen devam

etmektedir ([Kanit 51](#)). Ayrıca, bölümümüz öğretim elemanlarından birinin yürütücü, birinin ise araştırmacı olarak yer aldığı proje; TÜBİTAK 1005 – Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler Araştırma Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmış olup yürütülmeye devam etmektedir. ([Kanit 51](#)). Bölümümüzde, 2025 yılında onaylanan ve yürütülmekte olan 7 BAP projesi bulunmaktadır ([Kanit 52](#), [Kanit 53](#)).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüzde doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölümümüzde akademik personelin araştırma geliştirme yeteneğini artırmak için bilimsel etkinliklere katılımlar teşvik edilmektedir ([Kanit 54](#)).

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölümümüzde Doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı 5 olup; bu sayının bölüm öğretim elemanı sayısına oranı %63'tür. Doktora derecelerinin alındığı kurumlar Gülhane Askeri Tıp Fakültesi, Bezmialem Vakıf Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi olarak çeşitlilik göstermektedir ([Kanit 22](#), [Kanit 55](#)).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

4. sınıf öğrencilerinin Klinik Uygulama dersleri kapsamında uygulama eğitimi imkanlarını geliştirmek amacıyla 2025 yılı içerisinde Kayseri Kızılay Hastanesi ile eğitim iş birliği protokolü imzalanmıştır ([Kanit 30](#)). Bölümümüzden 1 araştırmacının yer aldığı; proje yürütücüsünün Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nden olduğu 2023 yılında kabul edilen TÜBİTAK-ARDEB 1001 Projesi devam etmektedir ([Kanit 51](#)). Ayrıca, bölümümüz öğretim elemanlarından birinin yürütücü, birinin ise araştırmacı olarak yer aldığı; TÜBİTAK 1005 - Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler Araştırma Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanan projede Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi ile iş birliği yapılmaktadır ([Kanit 51](#)). Bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olan BAP projelerinde de Kayseri Şehir Hastanesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Bölümü ile iş birliği bulunmaktadır. Ek olarak, Bölümümüz öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla yürütmekte olduğu, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Bilimsel Araştırma Destek Programı kapsamında destek almış 3 proje bulunmaktadır ([Kanit 56](#)).

C.3. Araştırma Performansı

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Fakülte Dekanlığı tarafından yıllık olarak portal sistemi ve Fakülte

Performans göstergeleri ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölüm öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi yıllık olarak yapılmakta olup, akademik kültüre uyumun güçlendirilmesi ve motivasyonun artırılması amacıyla çeşitli maddi ve manevi teşvikler sağlanmaktadır. Bu teşvikler, öğretim elemanlarının sempozyum, kongre ve benzeri akademik etkinliklere katılımını desteklemeyi ve akademik verimliliği artırmayı hedeflemektedir.

Üniversitemiz Ödül Uygulama Usul ve Esaslarında Akademik Performans Ödülü, Eğitim-Öğretim Ödülü, Üstün Hizmet Ödülü ve Bilimsel Teşvik Ödülü olmak üzere dört kategoride ödül tanımlanmış olup, ilgili kategorilere ait performans değerlendirmelerinin ardından Öğretim elemanlarına 2024 yılı içerisinde gerçekleştirmiş oldukları faaliyetler nedeniyle bilimsel teşvik, eğitim-öğretim ve üstün hizmet olmak üzere üç farklı kategoride ödül verilmiştir ([Kanıt 57](#)). 2024 yılı itibarıyla yürürlüğe giren “Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları” ile akademik teşvik sisteminde iyileştirmeler yapılmış ve akademik personelin performansını teşvik etmek ve başarılarını ödüllendirmek amacıyla daha sistematik ve şeffaf bir yapı oluşturulmuştur.

Öğretim elemanlarının yıl içerisindeki araştırma ve eğitim faaliyetleri, Fakülte Dekanlığı tarafından portal sistemi üzerinden izlenmekte ve Fakülte Performans Göstergeleri kapsamında değerlendirilmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı, yıl bazında düzenli bir şekilde Akademik Performans Değerlendirme Formu ile takip edilmektedir. Akademisyen Akademik Performans Değerlendirme Formu; yayın ve sunum etkinlikleri, eğitim-öğretim ve araştırma etkinlikleri, bilimsel araştırma etkinlikleri, diğer bilimsel ve sanatsal etkinlikler ve ödüller-burslar gibi ana başlıklarından oluşmaktadır. Her öğretim elemanı bu formdaki alt başlıkları, ilgili yılda yapmış olduğu çalışmalarını gözeterek kanıtlarıyla birlikte doldurmaktadır ([Kanıt 54](#)).

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz Kayseri’de tek Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olması nedeniyle öğrencilerimizi akademik olarak geliştirmenin yanı sıra öğrencilerimizi ve klinikte çalışan fizyoterapist meslektaşlarımızı alanın güncel bilimsel gelişmelerinden ve yeniliklerinden haberdar ederek toplumsal katkı sağlama sorumluluğu taşımaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde çeşitli bilimsel etkinlikler gerçekleştirilmektedir. 2021 yılı içerisinde bölümümüzde başlatılan Dijifizyo Seminerleri’yle düzenli aralıklarla fizyoterapi mesleğine yönelik farklı alanlardan uzmanların bilgi ve deneyimlerini paylaştığı, herkesin katılımına açık ve ücretsiz webinarlar düzenlenmektedir. 2025 yılı içerisinde de 1 Dijifizyo Semineri gerçekleştirilmiştir ([Kanıt 32](#)).

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fizyoterapist meslektaşlarımızın alanın güncel bilimsel gelişmelerinden ve yeniliklerinden haberdar etme ve toplumsal katkı sağlama sorumluluğu taşıyan bölümümüzde düzenlenen çeşitli bilimsel etkinlikler Bölüm Kurulu'nda görüşülerek gerçekleştirilmektedir. Ancak etkinliğin hedefine ulaşım ulaşmadığı sözel geri bildirimlerle alınmakta, yazılı bir kanıt bulunmamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından Alzheimer Derneği Kayseri Şubesi ile ortaklaşa düzenlenen “Çay Saati Perşembe Toplantıları” etkinliğine bölüm öğretim elemanlarımız destek vermiştir ([Kant 58](#)). TÜBİTAK tarafından düzenlenen bilim söyleşilerinde bölüm başkanımız Doç. Dr. Büşra KEPENEK VAROL görev almıştır ([Kant 59](#)). Bunun yanısıra Kayseri Büyükşehir Belediyesi iş birliği ile düzenlenen “Güçlü Anneler Sağlıklı Gelecek: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Anneler Projesi” isimli seminerlere bölümümüz öğretim üyeleri katkıda bulunmuştur ([Kant 60](#)).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK

Güçlü Yönler: Bölümümüzün idari ve akademik işleyişinin etkin bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla 2025 yılı içerisinde Bölüm Başkan Yardımcısı atanmıştır ([Kant 61](#)). Bu durum, yönetim süreçlerinin sürekliliğini ve koordinasyonunu güçlendirmiştir. Bölüm yönetimi, eğitim-öğretim ve kalite süreçlerinde aktif rol almakta; öğretim elemanları da bu süreçlere destek vermektedir. Bölüm içi iletişim ve iş birliği düzenli toplantılar ve ortak karar mekanizmalarıyla sürdürülmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler: Bölüm düzeyinde liderlik görev tanımlarının yazılı hale getirilmesi, işleyişin daha net ve sürdürülebilir olmasını sağlayabilir. Stratejik planlama ve hedef belirleme süreçleri bölüm düzeyinde yapılandırılabilir.

YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler: Bölümün süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş tanım listesi mevcuttur. Paydaşlarla iletişim ve iş birliği süreci belirli dönemlerde resmî toplantı ve etkinliklerle desteklenmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler: Paydaş görüşlerinin alınması sürecine yönelik kullanılan belirlenmiş veri toplama araçları bulunmamaktadır. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme yöntemleri belirlenmemiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler: Bölümümüz Kayseri'deki ilk ve tek fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Alanında uzman öğretim üyeleri ile eğitim verilmektedir. Yüksek donanımlı

laboratuvarlar ve fiziki şartlarda eğitim imkânı sunmaktadır. Tüm öğretim elemanları eğitimcinin eğitimini tamamlamış ve öğrenci merkezli eğitim sistemi benimsenmiştir. Son sınıf öğrencilerinin iki tam dönemi kapsayan, farklı branşlarda almaları gereken uygulama eğitimlerinin, il içerisindeki üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve diğer özel kurumlarda dörder haftalık rotasyonlarla ve takipleriyle yürütülmektedir. 2025 yılında da farklı kurumlarla iş birliği anlaşmaları imzalanarak uygulama kurumlarının çeşitliliği artırılmıştır. Öğrenciler tarafında yürütülen projeler, danışmanları eşliğinde bilimsel toplantılarda sunulmakta, araştırmaları bilimsel yayına dönüştürülmekte ve öğrencilerin eğitimlerinin bilimsel araştırmalarla da desteklenmesi sağlanmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler: Tıp Fakültesi hastanesi bulunmadığı için uygulama derslerimiz kapsamında öğrencilerin görmesi gereken farklı rehabilitasyon alanları il içerisindeki diğer kurumlarda sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversite protokolleri dahilinde öğrenci gönderilen bu kurumlar, alan kapasitelerinin düşük olması nedeniyle az sayıda öğrenciyi uygulamaya kabul etmektedir. Öğretim üyesi sayısının az olması nedeniyle öğretim üyeleri üzerine düşen ders yükü ve öğrenci sayıları yüksektir. Bölüm Eğitim Komisyonu henüz oluşturulmadığı için program çıktılarının izlenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yönetimi güçleşmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler: Bölüm laboratuvar ve teknik alt yapıları araştırma ve geliştirmeye açıktır. Akademik personel TÜBİTAK 1001, 1005 ve BAP projelerinde yürütücü veya araştırmacı olarak yer almaktadır. Farklı dış paydaşlarla bilimsel araştırmalar yürütülmekte ve bilimsel makaleler yayınlanmaktadır. 2025 yılında lisansüstü öğrenci alımına devam edilmiştir. Bu durum araştırma-geliştirme faaliyetlerinde artış sağlama potansiyeli oluşturmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler: Bölümde doktora programı mevcut değildir. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları tutulmamaktadır. Öğretim üyesi sayısının az olması nedeniyle öğretim üyeleri üzerine düşen ders yükünün fazla olması ve araştırma görevlisi sayısının az olması, araştırmalar için ayrılan zamanı ve verimliliği azaltmaktadır.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler: İlimizde alanında ilk ve tek bölüm olması dolayısıyla, klinikte çalışan meslektaşlarımızı alanın güncel bilimsel gelişmelerinden ve yeniliklerinden haberdar edecek, herkesin katılımına açık ve ücretsiz bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Dijifizyo Seminerleri gibi düzenli bilimsel etkinliklerle topluma ve mesleğe katkılar sunulmaktadır. Bölüm öğretim elemanları, Alzheimer Derneği, TÜBİTAK bilim söyleşileri ve Kayseri Büyükşehir Belediyesi gibi kurumlarla ortak etkinliklerde aktif rol almaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler: Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı net değildir ve toplumsal katkı yönetim modeli bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri genellikle

bilimsel faaliyetlerle sınırlı kalmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri genellikle farklı birimler tarafından düzenlenmiş olan faaliyetlere katkı şeklinde olup bölüm tarafından planlanacak etkinliklere ihtiyaç vardır.