



**T.C.**  
**NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ**  
**MESLEK YÜKSEKOKULU**

**TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ**  
**FİZYOTERAPİ PROGRAMI**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2025**

# İçindekiler

<b>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	4
1. İletişim Bilgileri .....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	5
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE</b> .....	7
A.4. Paydaş Katılımı.....	7
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	7
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri .....	8
<b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b> .....	9
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	9
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	9
Önceki güz döneminde gerçekleştirilen düzenlemeler kapsamında ders dağılım dengesi güncellenmiş olup, bahar döneminde bu kapsamda herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.....	9
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	9
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	10
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	10
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi .....	10
<b>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme).....</b>	11
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	11
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme .....	12
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi .....	12
<b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....</b>	12
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları .....	12
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri .....	13
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler .....	13
<b>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....</b>	13
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	13
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar .....	13
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	14
<b>C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler .....</b>	14
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi .....	14
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	14
<b>C.3. Araştırma Performansı.....</b>	14
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	14
<b>TOPLUMSAL KATKI.....</b>	15
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları .....	15
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi .....	15
<b>D.2. Toplumsal Katkı Performansı .....</b>	15
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .....	15
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....</b>	16

## ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR) Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programı'nın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.2 (KİDR 3.2) doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış ÖDR'ye bölüm başkanı ve tüm öğretim elemanları gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Dr.Öğr.Üyesi Ukbe ŞIRAYDER tarafından kontrol edilerek son formu düzenlenmiştir. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında incelenmiştir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

<b>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</b>			
	Ünvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Ukbe ŞIRAYDER	0352 324 0000- 5356	usirayder@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Neslihan KÖSE	0352 324 0000- 5887	nkose@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Fırat KARA	0352 324 0000- 5886	fkara@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Oğuzhan YILMAZ	0352 324 0000- 5888	ogyilmaz@nny.edu.tr
<b>Birim Kalite Komisyonu Üyeleri</b>			
<b><i>Komisyon Başkanı:</i></b> Dr.Öğr.Üyesi Ukbe ŞIRAYDER			
<b><i>Üye:</i></b> Öğr. Gör. Neslihan KÖSE			
<b><i>Üye:</i></b> Öğr. Gör. Fırat KARA			
<b><i>Üye:</i></b> Öğr. Gör. Oğuzhan YILMAZ			
<b><i>Öğrenci Temsilcisi:</i></b> Havva Nur BULUT			

## 2. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından 2009 yılında kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Bölümümüz 30.10.2020 tarih ve 35138650-101.03.01-E.633 sayı ile açılan Meslek Yüksekokulu'nun öğrenci kabul eden ilk bölümdür. Fizyoterapi Programı'mız Kayseri ili genelinde de şehirde mevcut olan iki programdan ilk kurulan program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile öğrenci kabulüne başlayan bölümümüz 40 kişilik kontenjanı ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde 47, 2024-2025 eğitim öğretim yılında 49, 2025-2026 yılında ise 56 kişilik kontenjan açılmıştır. Bölüm Başkanlığı görevi Dr.Öğr.Üyesi Ukbe ŞIRAYDER tarafından sürdürülmektedir. Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Öğretim Görevlisi tarafından yürütülmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin Kalite, Eğitim, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları oluşturulmuş olup bu doğrultuda bölüm misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmıştır.

**Misyon:** Evrensel ve kültürel değerler ışığında, insan haklarına saygılı, yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin fizyoterapi ve rehabilitasyonun değişik alanlarında hizmet verecek sağlık profesyonelleri yetiştirmek, mesleki özerkliğin kazanılması için çalışmalar yapmak, multidisipliner çalışmalar yürütmek, fizyoterapi rehabilitasyon hizmetini ve teknolojiyi toplum yararına sunmaktır (Kanıt 1).

**Vizyon:** Toplum sağlığı ve refahının geliştirilmesinde fizyoterapi ve rehabilitasyon alanını daha etkin hale getirmek, eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üreterek, uluslararası bilimsel platformda izlenen ve kaynak gösterilen, mesleki otonomiye sahip, alanında saygın ve önder konumuna gelmektir (Kanıt 2).

**Temel Değerler/Hedefler:** Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programı hesap verebilirlik ilkesine uygun hareket eden, etik ilkelere bağlı, şeffaf bir yapıya sahip, güvenilir, istikrarlı, eleştiriye ve değişime açık, çalışanlarına ve paydaşlarına karşı adil olabilen ve empati kurabilen, fikir özgürlüğüne saygı duyan, öngörülü ve bütüncül bir bakış ile kaliteli eğitim ve hizmet veren, işbirlikçi

yaklaşımı ve araştırmacı ruhu ile proje ve çalışmalarından katma değer üreten dinamik bir programdır (Kanıt 3).

**Hedefler:** Bölümümüz tarafından üniversite 2024-2028 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmış olup, yıllık olarak izlenmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 4).

## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesi gibi aşamalarda paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmaktadır. Bölümün stratejik kararlarına ve süreçlere katılımının sağlanması için iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. 2025 yılı içerisinde, iç ve dış paydaşlarla derslerin yürütülmesi, bilimsel etkinliklerin planlanması, ders bilgi paketlerinin değerlendirilmesi ile eğitim ve bilimsel araştırma iş birliklerinin gerçekleştirilmesi hususunda gerekli çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu tarafından uygulanan ekran değerlendirme süreci doğrultusunda dış paydaşlarımız güncellenmiş; ilgili toplantılar yapılarak süreçler planlı ve sistematik bir şekilde işletilmiştir.

**Tablo 1. Fizyoterapi Programı İç ve Dış Paydaş Listesi**

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
Üniversitenin Fakülte ve Bölümleri	Dış	Bölümler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayın ve araştırma
Mezunlar	Dış	Eğitim amaca ve program çıktılarımızın güncellenmesi, bölümün tanıtımı, öğrencimize uygulama olanağı sağlanması, projeler destek sağlanması ve kurum kimliğinin oluşturulmasına yardımcı olması
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversite Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Şehir Hastanesi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak

		proje alanı, öğrenci öğretim üyesi hareketliliği
<b>Hasta ve hasta yakınları</b>	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
<b>Huzur evleri</b>	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
<b>Toplum</b>	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
<b>Medya</b>	Dış	Eğitim, tanıtım, topluma hizmet

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrencilerin memnuniyeti, merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve bölüm tarafından yapılan iç paydaş değerlendirme anketi (danışman değerlendirme anketleri) ile izlenmektedir (A.4.2.1) (A.4.2.2). Anketi dolduran öğrencilere ilişkin kişisel bilgiler yazılım şirketi tarafından gizlilik ilkeleri çerçevesinde korunmakta ve hiçbir şekilde öğretim elemanları veya üçüncü kişilerle paylaşılmamaktadır. Her dönem sonunda öğrencilerin dersine giren her öğretim elemanı ve öğrencinin almış olduğu her ders için "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" yapılmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılına ait öğrencilerimizin doldurmuş olduğu Ders Değerlendirme, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve Program/Bölüm Değerlendirme Anketleri sonuçları ekte yer almaktadır (A.4.2.3).

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi mezunlarının kendi aralarındaki iletişimi kuvvetlendirmek amacıyla Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğünde dijital olarak mezun takip sistemi kurulmuştur (A.4.3.1). Bu sistem mezunlara tanıtılmış ve mezunların katılım sağlamaları için bilgilendirme yapılmıştır. Koordinatörlük tarafından her yıl mezun anketi ile geri bildirimler alınmaktadır. NNYÜ Mezunlar Derneği aracılığı ile de mezunlarla iletişim sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm mezunlarımızla sosyal medya aracılığı ile iletişim sağlanmaktadır

2025 yılı itibarıyla mezunlarla bağın güçlendirilmesine yönelik olarak yeni uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, mezunlarımıza doğum günlerinde SMS gönderilmesi, üniversite logolu tişört ve sweatshirtlerin satışa sunulması, istihdam durumlarını belirlemeye yönelik anketlerin uygulanması gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu süreçler sayesinde mezunlarımızla olan iletişim daha da güçlendirilmiş ve aidiyet duygusu pekiştirilmiştir.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programın amacı, fizyoterapist veya fizik tedavi hekimi denetiminde hastalara belirli fizik tedavi uygulamalarını yapabilen, bireylerin günlük yaşam aktivitelerinde tam bağımsızlıklarını tekrar kazanma sürecinde etkin rol oynayabilecek yeterli teorik ve pratik donanıma sahip sağlık personelinin yetiştirmektir (B.1.1.1).

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir.

#### B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Önceki güz döneminde gerçekleştirilen düzenlemeler kapsamında ders dağılım dengesi güncellenmiş olup, bahar döneminde bu kapsamda herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

#### B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Eğitim planında yer alan bütün derslerin öğrenme çıktıları her bir dersin hangi program çıktıları sağladığını gösteren matrisler hazırlanmıştır. Böylece program çıktılarının ders öğrenme çıktıları ile karşılanıp karşılanmadığı kontrol edilmektedir. Ders öğrenim kazanımlarının gerçekleştirilmesi ve nasıl izleneceğine dair planlama yapılmakta ve kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak belirtilmektedir (B.1.3.1).

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programı mezunu bir öğrencinin kazanması gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikler program çıktıları içerisinde, Ders Bilgi Paketi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Ders/program çıktıları ilişkisinin değerlendirilmesi kapsamında, ders bilgi paketi aracılığıyla her dersin, her bir program çıktısı üzerindeki katkı düzeyi belirlenmektedir. Bu katkı düzeyleri her yeni dönemin başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Katkı düzeylerinin belirlenmesinde, 1- 5 arasında değişen beş kademeli puanlama sistemi (1: En düşük, 5: En yüksek) kullanılmaktadır. Katkı düzeyleri belirlenen dersin öğrenim çıktıları, ders bilgi paketi üzerinden duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme kapsamında, ders bilgi paketinde belirlenmiş her dersin, öğrenim çıktılarına ne düzeyde katkı sağladığı belirtilmektedir (B.1.3.2).

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde yerel krediler kullanılmamakta, sadece AKTS kredileri kullanılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 120 AKTS'den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), ders bilgi paketi ve bölümümüz web sitesi üzerinden de inceleyebilmektedir (B.1.4.1).

#### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları) bölüm kurulunda tartışılmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl mayıs ayında yeniden yapılandırılarak Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu ve Senato'nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir (B.1.5.1). Program çıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirmede kullanılan sınav türleri (ara sınav, final, ödev, kısa sınav, uygulama), öğrencilerin aldıkları notların aritmetik ortalamalarının izlenmesi baz alınmaktadır.

#### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm ve Meslek Yüksekokulu kurulu aracılığı ile bütüncül olarak yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar

tanımlanmıştır. Bölümümüzde bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı mevcuttur. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi kurum genelinde belirlenen takvim kapsamında yürütülmektedir.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem- teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Fizyoterapi Programı; alanında uzman meslek hocaları ile yüksek donanımlı fiziki şartlarda eğitim verilmektedir. Derslerin %25'i uygulama %75'i teorik derslerden oluşmaktadır. Dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, vaka çalışması, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir. Bölüm hocalarının uzmanlık alanları dışındaki dersler için iç paydaş olarak üniversitemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri veya dış paydaşlarımızdan alanında uzman misafir öğretim üyeleri davet edilmektedir **(B.2.1.1)**. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, son sınıf öğrencileri güz döneminde belirlenen rotasyon planına uygun olarak üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve özel kurumlarda farklı branşlarda uygulama eğitimlerini başarıyla tamamlamıştır. Böylece öğrencilerin mesleki yeterliliklerini pekiştirmeleri ve klinik deneyim kazanmaları sağlanmıştır **(B.2.1.2)**. Bahar döneminde, öğretim elemanlarının 2024 yılında tamamlamış oldukları Eğiticilerin Eğitimi Programı doğrultusunda öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarının uygulanmasına devam edilmiş; bu yaklaşımların ders süreçlerine entegrasyonu pekiştirilmiştir **(B.2.1.3)**.

## **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır (B.2.2.1). Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları; ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Uygulama derslerinde ise pratik sınavlar ile ölçme değerlendirme yapılmaktadır (B.2.2.2). Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Bu süreçlerin planlanması, koordinasyonu ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur (B.2.2.3).

## **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle bölümdeki bir öğretim görevlisi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir (B.2.3.1). Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde Yatay Geçiş Komisyonu, Muafiyet Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonu oluşturulmuş olup, ara dönem olması nedeniyle bu süreçler kapsamında önceki öğrenimin tanınmasına ilişkin herhangi bir öğrenciye ilişkin işlem gerçekleştirilmemiştir.

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Bölüme hizmet veren Güzel Sanatlar Fakültesi binasında aktif 2 sınıf

bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait kişisel dolapların bulunduğu giyinme salonlarını kullanmaktadır. Bölüm öğretim elemanları Güzel Sanatlar Fakültesi binasında üç kişilik ofislerde çalışmaktadır. Bölümümüz Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün Elektroterapi ve Tedavi Hareketleri laboratuvarlarını kullanmaktadır. Her laboratuvar 94,88 m<sup>2</sup>'lik bir alana ve yetmişer kişilik kapasiteye sahiptir.

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Bölümün öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze olacak şekilde sağlanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle toplam 99 öğrenciye 2 öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenciler kendilerini yakın hissettikleri herhangi bir öğretim elemanına randevu almaksızın gidip herhangi bir konudaki sorunlarını aktarabilmeleri için serbest danışmanlık da yapılmaktadır. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığı ile alınmakta ve sonuçları raporlanmaktadır. Bu doğrultuda her dönemin başında ve dönem içinde bölümde danışmanlık toplantıları yapılmakta ve toplantı tutanağı tutulmaktadır (B.3.2.1).

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

2025 yılında bölümümüzde 3 adet sosyal etkinlik ile, program öğrencilerimizin katılım sağladığı "Beyaz Önlük Giyme Töreni" gerçekleştirilmiştir (B.3.5.1) (B.3.5.2). Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerimizin mesleki aidiyet duygularını güçlendirmek, ekip çalışması ve iletişim becerilerini geliştirmek, aynı zamanda sosyal ve kültürel yönden destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmak hedeflenmiştir.

## **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi kurulduğu tarihten itibaren araştırma ve geliştirme çalışmalarına önem vermektedir. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları ile öğretim

üyeleri ve öğrencilerini desteklemektedir. Kütüphane, laboratuvar ve dış kaynaklı çalışmalar ile Araştırma-Geliştirme faaliyetleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) bütçesi her yıl düzenli olarak Mütevelli Heyet tarafından güncellenmektedir. Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kütüphaneden sağlanan basılı ve yazılı kaynaklar ile BAP, TÜBİTAK gibi proje bazlı çalışmalar arttırılmaya çalışılmaktadır (C.1.2.1).

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Meslek Yüksekokulu'nda doktora imkanı bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölümümüzde Doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı 1 olup; bu sayının bölüm öğretim elemanı sayısına oranı %25'tir. Bununla birlikte bölümümüzde 3 öğretim görevlisi doktora eğitimine devam etmektedir. Doktora derecesinin alındığı kurum Hacettepe Üniversitesi olup devam eden doktora programları Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve İstanbul İstinye Üniversitesi gibi çeşitlilik göstermektedir (C.2.1.1).

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar henüz mevcut değildir.

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirilmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık

olarak PORTAL sistemi ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik değerlendirmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak Rektörlüğe bildirilen akademik etkinlik değerlendirme formları ile yapılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları'na uygun olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından tespit edilen komisyon (C.3.2.1) tarafından değerlendirilip Üniversitenin özkaynakları kullanılarak desteklenmektedir.

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin güçlü yönlerini oluşturmakla birlikte, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü de 2023-2024 eğitim öğretim yılında henüz ikinci kez öğrenci kabul etmesi nedeni ile 2019-2023 stratejik planında kısıtlı olarak yer bulmuş ve 2024-2028 stratejik planında toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülmesi için bu süreci her boyutu ile ele almayı, amaç ve hedefler oluşturmayı, izlemeyi ve önceliklendirilmeyi hedeflemiştir.

### **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Bölümün 2022-2023 eğitim öğretim yılında kurulmuş olması nedeniyle henüz Toplumsal Katkı Faaliyeti gerçekleştirilmediği için değerlendirilememiştir. 2024-2028 stratejik hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri planlanmaktadır.

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

#### **Güçlü Yönler**

1. İç ve dış paydaşlarla birlikte süreçlere özgü tanımlamaların yapılması.
2. Süreçlerde paydaşların görüşlerinin alınması için yapılan düzenli toplantılar.
3. Mezun ilişkileri yönetiminde etkili bir dijital sistemin kurulmuş olması.

#### **İyileşmeye Açık Yönler**

1. Paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik kullanılan araçların yeterince belirgin olmaması.
2. Paydaş katılım mekanizmalarının izleme yöntemlerinin netleştirilmemiş olması.

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

#### **Güçlü Yönler**

1. Alanında uzman öğretim elemanlarıyla öğrenci merkezli bir eğitim sistemi benimsenmiş olması.
2. Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın tüm öğretim elemanları tarafından tamamlanmış olması.
3. Son sınıf öğrencilerinin, il içindeki çeşitli hastanelerde rotasyon sistemiyle uygulama eğitimlerini tamamlayabilmesi.
4. Bologna sürecine uygun olarak tasarlanan müfredat ve AKTS kredileri ile ders iş yükü dengesi.
5. Eğitim Komisyonu'nun da kurulması ile program çıktılarının ders kazanımları ile ilişkilendirilmesinde kolaylık sağlanması.

### **İyileşmeye Açık Yönler**

1. Meslek Yüksekokulu'nun kendine ait binasının olmaması, derslik ve laboratuvar düzenlemelerinde zorluk yaratmaktadır.
2. Tıp Fakültesi hastanesinin bulunmaması, uygulama derslerinde yeterli alan yaratılmasını engellemektedir.

### **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **Güçlü Yönler**

1. Alanında uzman akademik kadro sayesinde farklı disiplinlerde araştırma yapma potansiyeli.
2. Araştırmalara yönelik kurumsal kaynakların sağlanması ve öğretim elemanlarının desteklenmesi.

#### **İyileşmeye Açık Yönler**

1. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik detaylı analiz raporlarının tutulmaması.
2. Araştırmalara ayrılan zamanın öğretim üyelerinin yoğun ders yükü nedeniyle kısıtlı olması.

### **TOPLUMSAL KATKI**

#### **Güçlü Yönler**

1. Yeni kurulmuş bir bölüm olmasına rağmen toplumsal katkı süreçlerine dair hedeflerin belirlenmiş olması.

#### **İyileşmeye Açık Yönler**

1. Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonu ve yönetim modeli eksikliği.
2. Toplumsal katkı performansının henüz değerlendirilmemiş olması.