

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

2025

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	6
A.4. Paydaş Katılımı	6
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	6
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	8
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	8
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	8
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	14
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	15
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	16
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	17
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	17
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	18
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	19
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	19
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	19
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	20
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	23
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	23
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	24
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	24
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	24
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	24
C.3. Araştırma Performansı	25

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	25
TOPLUMSAL KATKI	26
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	26
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	26
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	27
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	27
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	28

ÖZET

Bu özdeğerlendirme raporu, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerindeki mevcut durumunu sistematik biçimde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; bölümün kalite güvence kültürünü güçlendirme, güçlü yönlerini belirleme, iyileştirmeye açık alanları saptama ve geleceğe yönelik stratejik gelişim hedeflerini oluşturma amaçlarına hizmet etmektedir.

Çalışmanın kapsamı; lisans programının yürütülmesi, öğretim elemanı ve öğrenci profili, klinik ve saha uygulamaları, araştırma performansı, paydaş ilişkileri ve bölümün kurumsal gelişimine katkı sağlayan uygulamaları içermektedir. Değerlendirme, YÖKAK yükseköğretim kalite güvence ilkeleri ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İç Kalite Güvence Sistemi doğrultusunda yürütülmüş; veriler, öğrenci ve mezun anketleri, paydaş görüşmeleri, akademik kurul toplantıları ve doküman incelemeleri aracılığıyla toplanmış, Bölüm Kalite Komisyonu koordinasyonunda analiz edilmiştir.

Özdeğerlendirme sonuçlarına göre; bölümün öğrenci merkezli yaklaşımı, uygulama ve beceri geliştirme temelli öğretim modeli (simülasyon laboratuvarları, temel beceri uygulamaları, kamu ve üniversite hastaneleri ile İl Sağlık Müdürlüğü iş birlikleri) ve aktif öğrenme yöntemleri ile öne çıktığı görülmüştür. Ayrıca, düzenli öğrenci alımı, yüksek doluluk oranı, müfredatın çağdaş ve esnek yapısı ile geri bildirimlerin program geliştirmeye yansıtılması bölümün güçlü yönleri arasındadır.

Buna karşılık; öğretim elemanı sayısının artırılması, araştırma ve yayın performansının güçlendirilmesi, uluslararası iş birlikleri ve proje ortaklıklarının çoğaltılması, ölçme-değerlendirme süreçlerinde dijital analiz araçlarının kullanımı ve toplumsal katkı faaliyetlerinde etki ölçümünün sistematikleştirilmesi geliştirilmesi gereken başlıca alanlar olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak, bu rapor Hemşirelik Bölümü'nün mevcut durumunu nesnel, veriye dayalı ve kanıt temelli biçimde ortaya koyarak, Türkiye'nin hemşirelik alanındaki nitelikli insan gücü ihtiyacına katkı sunmayı ve kalite güvencesi çerçevesinde sürdürülebilir gelişimi sağlamayı amaçlayan bir rehber belge niteliğindedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Hemşirelik Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN	Dahili: 5151	kayazkaya@gmail.com zerten@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ Öğr. Gör. Gökhan GÖNÜL Arş. Gör. Tuğba YILDIZ Öğrenci Temsilcisi Açelya MERTER			

2. Tarihsel Gelişimi

Hemşirelik Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, YÖK Başkanlığı'nın 17/10/2012 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında alınan karar ile açılmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında lisans eğitimine ilk kez 35 öğrenci için başlamıştır. 12 yıl boyunca bölümümüz %100 doluluk oranı ile öğrenci almıştır. Yıllar içinde öğrenci sayımız artmıştır. Eğitim-öğretim alanında 2013 yılında HUÇEP (Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) ve Bologna süreci esas alınarak başlatılan ders yapısı, yıllar içinde sürekli güncellenmiştir (<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=4&curSunit=5648>)

Eğitime 2013 yılında 1 Profesör 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi ile başlayan bölümümüzde 2024 yılı itibarı ile 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 2 tez aşamasında doktorasını yapan Öğretim Görevlisi, 2 tez aşamasında doktorasını ve 1 yüksek lisans tez aşamasında Araştırma Görevlisi ile, lisans eğitimi vermeye devam etmektedir (<https://hem.nny.edu.tr/?p=academic>). Ayrıca hem üniversite içinden hem de dış paydaşlarımız olan diğer üniversitelerden öğretim üyeleri eğitim sürecine destek vermektedirler ([2.1. Üniversite İçi Görevlendirme](#), [2.2. Üniversite Dışı Görevlendirme](#)).

Bölümde eğitim dili Türkçedir. Program; ulusal ve uluslararası hemşirelik yönetmeliklerine uygun müfredat ile eğitim öğretimlerini sunmaktadır. Öğrenciler ders ve laboratuvarında öğrendikleri uygulamaların beceri kazanımları için üniversite ve kamu hastanelerinde, İl Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezleri'nde uygulama yapmaktadırlar.

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarı ile 280 öğrenci bölümümüzde öğrenim görmektedir.

Bölüm bünyesinde modern donanımlarla desteklenmiş simülasyon laboratuvarı ve beceri uygulama laboratuvarları bulunmaktadır ([2.3. 360 Derece Lab](#)). Öğrenciler bu altyapıyı beceri geliştirmek amacı ile öğretim elemanları da araştırma faaliyetlerinde etkin biçimde kullanabilmektedir.

Kuruluşundan bugüne bölümümüz toplam 500 Öğrenci mezun etmiştir. Mezun ettiği öğrencilerle hem ulusal hem de uluslararası ölçekte kamu kuruluşlarına ve akademiye katkı sağlamaktadır. Bölüm bazında ilk kez bu yıl mezunlardan çalışma alanları bilgileri istenmiştir ([2.4. Mezun Çalışma Anketi](#)). Mevcut durumda bölüm; güncel müfredatı ve gelişen altyapısıyla, öğrenci odaklı eğitim vizyonunu sürdürmektedir.

Kanıtlar:

[2.1. Üniversite İçi Görevlendirme](#)

2.2. Üniversite Dışı Görevlendirme

2.3. 360 Derece Lab

2.4. Mezun Çalışma Anketi

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu: Bilim ve teknolojiye dayalı güncel yaklaşım ve yöntemlerle eğitim veren ve bütüncül bir anlayışla birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı; yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu üstlenmiş; bakım, eğitim, araştırma, danışmanlık ve yönetim rollerini yasalara ve mesleki etik değerlere bağlı olarak etkin bir şekilde yerine getirebilecek; analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, kendine güvenen, hemşirelik hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunacak değişim ajanı, lider hemşireler yetiştirmektir.

Vizyonu: Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini uluslararası standartlarda yürüten; öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programı, araştırmaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Temel Değerleri: Bölüm Üniversitenin temel değerlerini esas almaktadır. Bunlar; Vakıf ruhunu korumak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmek, öğrenci odaklı eğitim-öğretim hizmeti vermek, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, bilişim teknolojilerini kullanmak, bilgiyi değere dönüştürmek, uluslararası tanınırlığı artırmak, liyakat, şeffaflık ve katılımcılığı önemsemek, estetiğe duyarlı, çevreye saygılı ve toplum odaklı olmak, farklılıklara saygılı olmak, ifade özgürlüğünü önemsemek, etik değerleri korumak, paydaş memnuniyetini sağlamaktır

Hemşirelik Bölümü Kalite Politikası; Bölüm Üniversitenin kalite politikasını ([3.1. Üniversite Kalite Politikası](#)) esas almaktadır.

Kanıtlar:

3.1. Üniversite Kalite Politikası

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesinde, paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmakta, paydaş görüşleri ([A.4.1.1 Dış Paydaş Anket Sonuçları](#), [A.4.1.2 Paydaş Toplantı Tutanaqları](#)) alınmaktadır. Bu görüşler karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine dâhil etmektedir. Bu kapsamda, öğrenciler, akademik ve idari personel bölümün temel iç paydaşlarını; işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, sanayi kuruluşları ve kamu kurumları ise dış paydaşları oluşturmaktadır.

Bölüm paydaş listesi Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1. Bölüm Paydaş Listesi

Firma Adı
Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanları
Hemşirelik Bölümü Öğrencileri
Hemşirelik Bölümü Öğrenci Aileleri
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Personeli
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Mezunları
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sağlık Bakanlığı
İl Sağlık Müdürlüğü
Halk Sağlığı Müdürlüğü
Üniversite Hastaneleri
Şehir Hastanesi
Özel Hastaneler
Üniversiteler
Hasta ve hasta yakınları
Belediyeler
Sivil Meslek Kuruluşları
Huzur evleri
Toplum
Medya

Katılım Mekanizmaları

- Öğrenciler: Öğrenci temsilcileri aracılığıyla bölüm komisyonlarına ([A.4.1.3. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yazısı](#)) katılmakta, ders değerlendirme anketleri, dönem sonu değerlendirme toplantıları ile görüşlerini iletmektedirler.
- Akademik Personel: Akademik kurul toplantıları ([A.4.1.4 Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)) ve kalite komisyonu çalışmalarlarıyla eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.
- Dış Paydaşlar: Mezunlar, iş birliği protokolleri, paydaş geribildirim toplantıları ([A.4.1.5 Üniversite Kalite Koordinatörlüğü Yazısı](#), [A.4.1.6 Bölüm Kalite Değerlendirme Toplantı Raporu](#)), ders uygulaması ve proje uygulamaları yoluyla bölümün karar alma süreçlerine katkı sunmaktadır. Ayrıca sektör temsilcilerinin, bölümde misafir öğretim üyesi olarak ders vermelerine ([A.4.1.7. Ders Verme Görev Yazısı](#)) olanak tanınmaktadır.

Paydaş katılımı bir defaya mahsus değil, düzenli olarak işleyen bir mekanizma şeklinde yapılandırılmıştır. Paydaşların görüşleri yalnızca toplanmakla kalmamakta, kalite güvence sisteminde somut ve ölçülebilir değişikliklere dönüşmektedir. Öğrenci anketleri ve dönem sonu değerlendirme toplantıları her dönem sonunda uygulanmakta, dış paydaş anketleri yılda bir kez yapılmaktadır. Öğrenci anketleri ve dönem sonu değerlendirme toplantılarından elde edilen bulgular Bölüm Başkanlığı tarafından analiz edilerek, Kalite koordinatörlüğüne iletilmektedir. Dış paydaş anketleri ise doğrudan Kalite koordinatörlüğü tarafından analiz edilmektedir. Anket sonuçlarında elde edilen bulgular Kalite Komisyonu aracılığı ile Rektörlüğe iletilmekte ve gerekli iyileştirmeler Rektörlük ilgili birimlerince yerine getirilmektedir. Bu süreçler sonunda yapılan iyileştirmeler Üniversite web sitesinde iç ve dış paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.1. Dış Paydaş Anket Sonuçları](#)

[A.4.1.2. Paydaş Toplantı Tutanaqları](#)

[A.4.1.3. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yazısı](#)

[A.4.1.4. Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)

[A.4.1.5. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü Yazısı](#)

[A.4.1.6 Bölüm Kalite Değerlendirme Toplantı Raporu](#)

A.4.1.7 Ders Verme Görev Yazısı

A.4.1.8. Öğrenci Değerlendirme Anketleri

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Hemşirelik Bölümü'nde öğrencilerin ders, öğretim elemanı, program, hizmetler ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin görüşleri düzenli ve sistematik biçimde alınmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımını sağlamak için farklı geri bildirim mekanizmaları geliştirilmiş, sonuçların etkin biçimde kullanımı ve paylaşımı kurumsallaştırılmıştır ([4.2.1. Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri](#)).

Geri Bildirim Mekanizmaları

- Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri: Her dönem sonunda çevrimiçi sistem üzerinden uygulanmakta, öğrenci görüşleri ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır ([A.4.2.2. Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları](#)). Bu anket sonuçları kalite komisyonunda görüşülüp ilgili önlemler alınmakta ve diğer dönemki toplantılarda bu önlemlerin sonuçları değerlendirilmektedir. Örneğin 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Kalite raporlarında Fizyoloji dersi ile ilgili öğrencilerin bildirdiği sorunlar üzerine 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında ilgili öğretim elemanı değiştirilmiştir ([A.4.2.3 Birim Kalite Toplantı Raporu](#)).
- Dönem Sonu Danışman Değerlendirme Toplantıları: Bölümde her dönem bütün öğrenciler ile danışmanları ve dönem sonu değerlendirme toplantıları düzenlenmektedir. Toplantılarda biten dönemin genel değerlendirmesi yapılmakta, gelecek dönemle ilgili olarak da öğrencilerin beklentileri alınmaktadır. Dönem sonu toplantılarında gündeme gelen hususlarla ilgili olarak bölüm başkanlığı imkân ve kabiliyetleri dahilindeki iyileştirmeler doğrudan bölüm başkanlığınca tamamlanmakta, daha ileri seviyedeki hususlar Kalite Koordinatörlüğü aracılığı ile üst makamlara iletilmektedir.

Öğrenci Temsilciliği: Öğrenci temsilcileri, Birim Kalite Komisyonu toplantılarına katılarak karar alma mekanizmalarına doğrudan katkı sağlamaktadır ([A.4.2.4. Dönem Sonu Değerlendirme Toplantı Raporu](#)).

Kanıtlar

A.4.2.1. Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri

A.4.2.2. Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları

A.4.2.3. Birim Kalite Komisyonu Raporu

A.4.2.4. Dönem Sonu Değerlendirme Toplantı Raporu

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Hemşirelik Bölümünün genel amacı, bütüncül bir anlayışla birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı; yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu üstlenmiş; bakım, eğitim, araştırma, danışmanlık ve yönetim rollerini yasalara ve mesleki etik değerlere bağlı olarak etkin bir şekilde yerine getirebilecek; analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, kendine güvenen, hemşirelik mesleğinin gelişmesine katkıda bulunacak değişim ajanı, lider hemşireler yetiştirmektedir.

Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ile uyumlu

olacak biçimde tanımlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde her dersin öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiş, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Program çıktıları, web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. ([B.1.1.1 Program Çıktıları](#)- [B.1.1.2 Bologna Bilgi Paketi](#)) Program tasarımı ve güncelleme süreci, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmakta, bölüm akademik kurulu ve kalite komisyonu iş birliğiyle yürütülmektedir. Paydaş geribildirimleri doğrultusunda 2024 mayıs ayında güncellenmiş 2025 mayıs ayında daha sınırlı güncellemeler yapılmıştır ([B.1.1.3.Bölüm Kurulu Kararı](#)). Bu yıl özellikle öğrencilerimiz için Çağın gereksinimleri ve sektör beklentileri doğrultusunda uygulamalı ile ilgili derslere ağırlık verilmiş, öğrencilerin farklı yetenek ve zevklerini keşfetmelerine imkân tanıyacak Alan Seçmeli Dersleri ile Üniversite Seçmeli Dersleri müfredata dahil edilmiştir. Programa ait güncel ders planı Tablo 2'deki gibidir:

2025-2026 Eğitim Planı

1.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
ANA 121	Anatomi I	Z	2	1	3
FZY 121	Fizyoloji I	Z	2	1	3
TD 101	Türk Dili I	Z	2	0	2
ATA 101	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2
MİK 101	Mikrobiyoloji	Z	2	1	3
YD 111	Yabancı Dil I	Z	3	0	3
KAR 101	Kariyer Planlama	Z	1	0	2
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			14	3	18
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			3
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
1. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam					30

2.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
ANA 122	Anatomi II	Z	2	1	3
FZY 122	Fizyoloji II	Z	2	1	3
YD 112	Yabancı Dil II	Z	3	0	3
TD 102	Türk Dili II	Z	2	0	2
ATA 102	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2
BİK 121	Biyokimya	Z	2	0	3
HEM 156	Hemşirelik Esasları I	Z	4	0	6
HEM 158	Beslenme İlkeleri	Z	2	0	4
ANA 122	Anatomi II	Z	2	1	3
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			19	2	26
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			4
2. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam					30

3.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U/L	AKTS
HEM 251	Hemşirelik Esasları II	Z	6	12	12
HEM 257	Kendini Tanıma ve Terapötik İletişim	Z	2	0	2
HEM 253	Farmakoloji	Z	3	0	3
HEM 255	Hemşirelik Tarihi	Z	2	0	3
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			13	12	20
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			4
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			3
3. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam					30

4.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U/L	AKTS
HEM 258	Sağlığın Değerlendirilmesi	Z	2	2	5
HEM 252	İç Hastalıkları Hemşireliği	Z	4	7	8
HEM 254	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Z	4	7	8
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			10	16	21
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			3
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
4. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam					30
HEM 276 **	Gönüllü Ulusal Staj I	S	0	21	25
HEM 275***	KLİNİK UYGULAMA I	S	1	24	25

5.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM 351	Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z	4	7	8
HEM 353	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z	4	7	8
HEM 355	Biyoistatistik	Z	1	2	3
HEM 357	Hemşirelikte Öğretim	z	2	2	5
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			11	18	24
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			3
5. Yarıyılıda Alınması Gereken Toplam					30

6.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM 350	Halk Sağlığı Hemşireliği	Z	4	7	8
HEM 352	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z	4	7	8
HEM 356	Hemşirelikte Araştırma I	Z	2	1	3

HEM 354	Hemşirelikte Etik	Z	3	0	4
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			13	15	23
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD)	S			3
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			4
6. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam					30
HEM 376**	Gönüllü Ulusal Staj II	S	0	21	25
HEM 375***	KLİNİK UYGULAMA I	S	1	24	25

7.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM 471	Klinik ve Saha Uygulaması I	Z	3	21	18
HEM 473	Sağlık Hukuku	Z	2	0	3
HEM 450	Hemşirelik Yönetimi	Z	2	2	5
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			7	23	26
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			4
7. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam					30

8.YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM 480	Klinik ve Saha Uygulaması II	Z	3	24	23
TOPLAM (ZORUNLU DERSLER İÇİN)			3	24	23
SEÇMELİ DERSLER					
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			4
SEÇMELİ DERS	Alan Seçmeli Ders	S			3
8. Yarıyıda Alınması Gereken Toplam					30

1. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S155	Mentee Çalışması	S	0	2	3

2. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S156	Büyüme Gelişme	S	2	0	4
HEM S158	Histoloji	Z	2	0	3
HEM S154	Literatür Tarama ve Sunum Teknikleri	S	1	1	4

3. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S257	Hemşirelikte Sistemik Yaklaşım	S	2	0	4
HEM S259	Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri	S	2	0	4
HEM S261	Hemşirelikte Fizyopatoloji	S	2	0	3

SBF 101	Sürdürülebilir Sağlıklı Yaşam	S	2	0	3
HEM S263	Beceri Uygulaması	S	0	4	4

4. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S256	Sağlık Yapıları ve İç Mekân Organizasyonu	S	2	0	3
HEM S258	Hemşirelik Bilişimi	S	2	0	3
HEM S260	Sağlık Turizmi	S	2	0	3
HEM S250	Patoloji	Z	2	0	3

5. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S359	Nutrisyon Hemşireliği	S	2	0	3
HEM S361	Geriatric Hemşireliği	S	2	0	3
HEM S363	Transkültürel Hemşirelik	S	2	0	3
SBF 103	Engelsiz Yaşam	S	2	0	3
HEM S365	Evde Bakım Hemşireliği	S	2	0	3

6. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S360	Veri Kodlama	S	2	0	4
HEM S362	Palyatif Bakım	S	2	0	4
SBF 100	Simülasyonla Kliniğe Hazırlık	S	0	2	3

7. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S475	Sağlık Hizmetlerinde Liderlik ve Mentörlük	S	2	2	4
HEM S477	Hemşirelikte Araştırma II	S	1	2	4

8. YARIYIL ALAN SEÇMELİ DERSLERİ					
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	U	AKTS
HEM S486	Acil ve Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2	0	4
HEM S484	Adli Hemşirelik	S	2	0	4
ISG 101	İş Sağlığı ve İş Güvenliği	S	2	0	3
SBF 102	Yutma Bozukluklarında Multidisipliner Yaklaşım	S	2	0	3

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Hemşirelik Bölümü'nde ders dağılımı, bölümün eğitim-öğretim politikası, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükü dengesi dikkate alınarak planlanmaktadır. Derslerin hangi öğretim elemanı tarafından yürütüleceği, Bölüm Akademik Kurulu'nda ([B.1.2.1.Ders Programı](#), [B.1.2.2. Ders Bilgi Paketi](#), [B.1.2.3. Akademik Kurul Kararı](#)) yapılan değerlendirmeler ve Fakülte Yönetim Kurulu onayıyla belirlenmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin uyumu gözetilmekte, iş yüklerinin dengeli dağılımı sağlanmaktadır.

Programda temel alan derslerinin yanı sıra temel tıp bilimleri ve diğer alanlardan da (Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Yabancı Dil vb.) dersler yer almaktadır. Programda yer alan derslerin uygulama saatleri programın toplam ders saatinin yaklaşık yarısını oluşturmaktadır. Uygulamaların büyük çoğunluğu temel meslek dersler kapsamındadır. Mezuniyet koşulunun sağlanabilmesi için en az 240 AKTS

kredisi eşdeğeri dersi olarak öğretim programındaki derslerden başarılı olan ve GANO'sunu en az 55 düzeyine çıkararak, ilgili kurulun kararı ile mezuniyet koşulunu sağlayan öğrencilere lisans diploması verilir. Programdaki seçmeli ders dağılım yüzdesi incelediğinde YÖK koşullarına uygun olacak şekilde %25 seçmeli ders şartı sağlanmaktadır. Ders programı öğrencilerin farklı yeteneklerini keşfetmelerine imkân tanıyacak ve akademik olmayan faaliyetlere de zaman ayırmalarına imkân tanıyacak biçimde düzenlenmektedir.

Ayrıca üniversite genelinde oluşturulmuş olan Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) ([B.1.2.4. Üniversite Seçmeli Ders Listesi](#)) havuzundan Hemşirelik bölümü öğrencileri de yararlanabilmekte birinci sınıftan itibaren toplamda 8 adet üniversite seçmeli ders almaktadırlar. Ders çeşitliliğini artırmak amacıyla, öğrencilerin farklı disiplinlerden de seçmeli dersler almalarına izin verilmektedir.

Kanıtlar

[B.1.2.1. Ders programı](#)

[B.1.2.2. Ders Bilgi Paketi](#)

[B.1.2.3. Akademik Kurul Kararı](#)

[B.1.2.4. Üniversite Seçmeli Ders Listesi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Hemşirelik Bölümü'nde her ders için öğrenme çıktıları (ÖÇ) açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmıştır. Bu kazanımlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ([B.1.3.1. Site Ekran Görüntüsü](#)) ile uyumlu olarak oluşturulan program çıktıları (PÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Her ders bilgi paketinde, dersin ÖÇ'si ve bu kazanımların hangi PÇ'yi desteklediği ayrıntılı biçimde belirtilmiş, bölüm web sayfası üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. ([B.1.3.2. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişki Matrisi](#))

Program yeterliliklerine (PÇ) ulaşma düzeyi, derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Her dersin öğrenme çıktıları önceden tanımlanmış ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme, Ders-Program Çıktısı Matrisi aracılığıyla gösterilmekte, katkı düzeyleri (1-5 ölçeğinde) ile tanımlanmaktadır ([B.1.3.3. Örnek ÖÇ ve PO Karşılaştırması](#)).

Program yeterliliklerine ulaşma düzeyi, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen dijital bir arayüz üzerinden her dönem hesaplanmakta ve izlenmektedir ([B.1.3.4. Program Çıktısı Ulaşma Ara Yüz Ekranı](#)). Bu arayüzde; öğrencilerin sınav performansları ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme yüzdesi, ilgili program yeterliliklerine katkı olarak yansıtılmakta, sonuçlar otomatik olarak yüzdesel değerlere dönüştürülerek raporlanmaktadır. 2024-2025 Bahar yarı yılı için program yeterliliklerine ulaşma yüzdesi güz dönemi için %60.01, bahar dönemi için %70 olarak gerçekleşmiştir. ([B.1.3.5. Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdesi](#))

Program yeterlilikleri her bir ders için ayrı ayrı ölçülmekte ([B.1.3.6. Örnek Ölçülen Ders Program Çıktısı](#)) ve elde edilen veriler Bölüm Başkanlığı tarafından her dönem sonunda analiz edilerek raporlanmaktadır. Program yeterliliklerine ulaşma düzeyinde zayıf kalan çıktılar belirlenerek ilgili derslerde içerik, yöntem veya ölçme-değerlendirme araçları yenilenmektedir.

Kanıtlar

[B.1.3.1. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişki Matrisi Site Ekran Görüntüsü](#)

[B.1.3.2. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişki Matrisi](#)

B.1.3.3.Örnek ÖC ve PO Karşılaştırması

B.1.3.4.Program Çıktısı Ulaşma Arayüz Ekranı

B.1.3.5. Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdesi

B.1.3.6.Örnek Ölçülen Ders Program Çıktısı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Her ders için ders bilgi paketlerinde (DBP) iş yükü bileşenleri (ders saati, laboratuvar, ödev, proje, sınav, bireysel çalışma vb.) ayrıntılı olarak tanımlanmış ve web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ancak bu hesaplamalarla ilgili daha önce güncelleme sağlanmamıştır. 2025 Yılı Kasım ayında Ölçme Değerlendirme Komisyonunun aldığı kararla ders iş yükü hesaplamaları kararda yer alan anketin öğrencilere uygulanması ile yapılacaktır ([B.1.4.1.ÖDK-Karar Yazısı](#), [B.1.4.2.Mevcut AKTS Hesaplama Örneği](#))

Program kapsamında öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla uygulamalı derslerin yanı sıra Klinik ve Saha Uygulaması I ve Klinik ve Saha Uygulaması II uygulamaları yürütülmektedir. Dönem boyunca süren bu uygulamalar için AKTS tanımları yapılmış olup, öğrenci iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Hemşirelik eğitimi, HUÇEP'e göre teorik ve uygulamalı olarak yapılandırılmış ancak hala anekdot notları, tanılayıcı dallanmış ağaç, OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı), CORE (Klinik Akıl Yürütme Sınavı) gibi değerlendirme yöntemleri ([B.1.4.3. HUÇEP 2022](#)) kullanılmamaktadır. Fakat Bölüm Program çıktılarımız, teorik ve uygulama alanlarımız HUÇEP ile uyumludur. Hemşirelik Eğitiminde HUÇEP'in belirlediği standartlar dikkate alınarak 7 farklı alanda Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Klinik ve Saha Uygulama dersleri öğretim elemanı gözetiminde asgari **1665** saat olarak uygulama, **1350** saat teorik şeklinde yapılmaktadır. Buna bağlı olarak dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, demonstrasyon yaparak öğrenme, vaka çalışması, materyal geliştirme, sanal simülasyonlar, senaryo temelli simülasyon, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. ([B.1.4.4. Simülasyon Lab Fotoğrafi](#), [B.1.4.5.Beceri Lab Fotoğrafi](#), [B.1.4.6. Örnek Ders İzlenesi](#))

Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir. Ayrıca alan derslerinde özellikle dersin öğretim yöntem ve tekniklerinin ve bunların hangi kapsamda programda yer aldığını içeren alan ders programları yarıyıl başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Hastane uygulaması olan temel meslek derslerinde uygulama çizelgeleri uygulamalar başlamadan önce öğrencilerle paylaşılmaktadır. Uygulamaların değerlendirilmesi kapsamında Hemşirelerin değerlendirmeleri de ölçme ve değerlendirme sistemine dahil edilmektedir. Böylece öğrencilerin mesleki becerileri hem sektör temsilcileri hem de akademisyenler tarafından bütüncül biçimde ölçülmekte ve geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır. 2025-2025 Eğitim Öğretim Yılı Teorik ve Uygulamalı dersleri kapsamındaki eğitim süresi.

Yıl	Yarıyılar	Teorik (T)	Uygulama (U)	Toplam Haftalık Saat	15 Hafta Toplamı (saat)
1. Sınıf	1.+2. yarıyıl	33	5	38	38 × 15 = 570 saat

2. Sınıf	3.+4. yarıyıl	23	28	51	51 × 15 = 765 saat
3. Sınıf	5.+6. yarıyıl	24	33	57	57 × 15 = 855 saat
4. Sınıf	7.+8. yarıyıl	10	45	55	55 × 15 = 825 saat

Program kapsamında yer alan Hemşirelikte Araştırma I dersi, öğrencilerin araştırma, tasarım, uygulama ve raporlama becerilerini geliştirmelerine yönelik yapılandırılmıştır ve yeterli kredi/iş yükü karşılığı olarak programda yer almaktadır. Bu dersi alan öğrenciler, aynı zamanda TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na proje önerileriyle başvurmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında bölüm öğrencilerinin hazırlamış olduğu projelerden dört tanesi TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir. Ayrıca, yine öğrencilerin hazırladığı dört proje üniversite içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği almıştır.

Bu süreç, öğrencilerin yalnızca ders kapsamında değil, aynı zamanda ulusal düzeyde akademik ve bilimsel platformlarda da kendilerini ifade etmelerine imkân tanımaktadır. Böylelikle öğrenciler hem akademik araştırma kültürü edinmekte hem de mesleki yeterliliklerini güçlendirerek iş yaşamına daha donanımlı biçimde hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.4.1.ÖDK-Karar Yazısı](#)

[B.1.4.2. Mevcut AKTS Hesaplama Örneği](#)

[B.1.4.3. HUÇEP 2022](#)

[B.1.4.4.Simülasyon Lab Fotoğrafı](#)

[B.1.4.5.Beceri Lab Fotoğrafı](#)

[B.1.4.6. Örnek Ders İzlenesi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programdaki dersler (örgün, uzaktan, karma ve açık öğretim dahil) düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, önceden planlandığı şekilde ölçülmekte ve elde edilen sonuçlar değerlendirilmektedir.

İzleme Süreci

- **Ders Bazında İzleme:** Her ders için dönem sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmakta, ders sorumluları tarafından ders değerlendirme anket sonuçları incelenmektedir ([B.1.5.1. Ders Değerlendirme Anket Sonucu](#), [B.1.5.2. Danışman Öğrenci Toplantı Sonuçları Değerlendirme Raporu](#))
- **Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdesi Hesaplama Arayüzü:** İlk defa 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde olmak üzere program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı, ders bazlı veriler aracılığıyla elektronik ortamda incelenmektedir ([B.1.5.3. ÖDK-Karar Yazısı](#))

Hem iç hem dış paydaşın görüşleri alınarak program yapısı incelenmekte; böylece programın izlenmesi yalnızca iç gözlemlerle değil, çok paydaşlı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öğrenci geri

bildirimleri, mezun anketleri ve işveren görüşleri düzenli olarak Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Koordinatörlüğü aracılığı ile değerlendirmeye alınmaktadır ([B.1.5.4. Üniversite Dış Paydaş Toplantısı](#), [B.1.5.5. Bölüm Dış Paydaş Toplantısı](#)).

Müfredatta ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda ders içerikleri ve ders planları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu çerçevede, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren temel mesleki derslerin AKTS'leri düzenlenmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise küçük değişiklik yapılmış Fakülte bazında ortak seçmeli dersler oluşturulmuş ve müfredata eklenmiştir ([B.1.5.6. 2024-2025 Eğitim Müfredatı](#), [B.1.5.7.2025-2026 Eğitim Müfredatı](#)) ve seçmeli ders olarak ise "Simülasyonla Kliniğe Hazırlık" dersi eklenmiştir. Söz konusu ders ile öğrencilerin mezuniyet sonrasında iş dünyasına daha donanımlı şekilde hazırlanması; kariyer planlama, profesyonel iletişim becerileri ve iş yaşamına uyum gibi konularda yetkinlik kazanmaları amaçlanmaktadır.

Benzer şekilde yapılan iyileştirme ve güncellemeler, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde Mayıs ayı Senato toplantısına sunulmakta ve Senato onayı ile uygulamaya geçirilmektedir. Böylece müfredatın güncelliği, kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası olarak sürdürülebilir şekilde sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.5.1. Ders Değerlendirme Anket Sonucu](#)

[B.1.5.2. Danışman Öğrenci Toplantı Sonuçları Değerlendirme Raporu](#)

[B.1.5.3. ÖDK-Karar Yazısı](#)

[B.1.5.4.Üniversite Dış Paydaş Toplantısı](#)

[B.1.5.5. Bölüm Dış Paydaş Toplantısı](#)

[B.1.5.6. Ders Planı 2024 Müfredatı](#)

[B.1.5.7. Ders Planı 2025 Müfredatı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Hemşirelik Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek amacıyla Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin organizasyonel yapılanması, bilgi yönetim sistemleri ve uzman insan kaynağından etkin biçimde faydalanmaktadır. Bu süreçler, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile koordineli olarak, Üniversite Üst Yönetimi'nin yönlendirmesi ve belirlenmiş görev-sorumluluk çerçevesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversite düzeyinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve koordinasyonundan **Eğitim Komisyonu** ([B.1.6.1. Üniversite Eğitim Komisyonu](#)) sorumlu olup, bu komisyon **Fakülte Kurulları**, **Bölüm Kurulları** ve **Ölçme-Değerlendirme Komisyonları** ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Bölüm düzeyinde yürütülen eğitim faaliyetleri, ilgili dönem başında yapılan **Bölüm Kurulu ve Akademik Kurul Toplantıları** ([B.1.6.2. Bölüm Kurulu Raporu](#), [B.1.6.3. Akademik Kurul Kararı](#)) ile gözden geçirilmekte; program çıktılarının izlenmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve derslerin birbirleriyle uyumunun sağlanması bu toplantılar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir ([B.1.6.4. Bölüm Kurulu Kararı Müfredatı](#)).

Öğretim elemanlarının **pedagojik, mesleki ve ölçme-değerlendirme yeterliliklerini** geliştirmek amacıyla her eğitim-öğretim yılı başında **Üniversite Kalite Koordinatörlüğü** tarafından "**Eğiticilerin Eğitimi**" kapsamında çeşitli eğitim programları düzenlenmekte; Hemşirelik Bölümü öğretim

elemanları bu programlara aktif olarak katılım sağlamaktadır ([B.1.6.5. Eğiticilerin Eğitimi Programı İçeriği 2025](#)). Eğitim–öğretim programlarının **tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine** ilişkin esaslar, **Üniversite Senatosu** tarafından belirlenmekte ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Tüm ders planları, ders bilgi paketleri, ölçme–değerlendirme yöntemleri, öğrenci başarı durumları ile ders açma–kapama süreçleri **Üniversitenin Bilgi Yönetim Sistemi (OBS)** ([B.1.6.6.OBS Linki](#)) üzerinden yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu sistem hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının süreçlere erişimini ve şeffaf bilgi paylaşımını kolaylaştırmaktadır. Hemşirelik Bölümü’nde eğitim ve öğretim süreçleri, **Bölüm ve Fakülte Kalite Komisyonları** aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; **öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, klinik uygulama alanları ve dış paydaşlardan** elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Yapılan her güncelleme, kalite güvence döngüsü içerisinde belge altına alınmakta ve sürdürülebilir bir eğitim–öğretim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıtlar

[B.1.6.1. Üniversite Eğitim Komisyonu](#)

[B.1.6.2. Bölüm Kurulu Raporu](#)

[B.1.6.3. Akademik Kurul Kararı](#)

[B.1.6.4. Bölüm Kurulu Kararı Müfredat](#)

[B.1.6.5. Eğiticilerin Eğitimi Programı İçeriği 2025](#)

[B.1.6.6.OBS Linki](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenciyi pasif bir bilgi alıcısı konumundan çıkararak aktif öğrenme ve etkileşimli katılım esasına göre yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, eğitim hayatları boyunca aldıkları dersler çerçevesinde projelendirme ödevleri hazırlamakta, vaka analizleri ve uygulama temelli etkinliklerle problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmektedir.

Ayrıca, programın uygulamalı bileşenleri sayesinde öğrenciler, doğrudan iş dünyası ile etkileşim kurma fırsatı bulmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmelerine imkân tanıyan dersleri genel olarak aşağıdaki başlıklar altında sıralamak mümkündür.

- **Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri** kapsamında öğrenciler, bir işletmede teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmekte ve bu uygulamalarda teorik sınavlara ek olarak uygulamadaki hemşirelerin de değerlendirmeleri alınarak kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir ([B.2.1.1. Klinik Rotasyon Örneği](#)).
- **Klinik ve Saha Uygulaması I ve Klinik ve Saha Uygulaması II** uygulamalarıyla öğrenciler, dönem boyunca işletmelerde uygulama yaparak mesleki deneyim kazanmaktadır. Bu uygulamalar, teorik sınavlara ek olarak uygulamadaki hemşirelerin de değerlendirmeleri

alınarak kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar daha öncesinde alınan temel mesleki derslerin tamamını içermektedir ([B.2.1.2. Hemşire Değerlendirme Formu](#)).

- **Hemşirelikte Araştırma I,II** dersi, öğrencilerin hemşirelik problemlerine bütüncül çözümler geliştirdikleri ve araştırma kültürü edindikleri önemli bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler TÜBİTAK 2209-A ve BAP gibi projelere başvurularını sağlamaktadır ([B.2.1.3. Araştırma Dersi Ders İzlenesi](#))

Böylelikle öğrenciler, yalnızca sınıf içi öğrenme ile değil, aynı zamanda saha temelli uygulamalar ve proje odaklı derslerle mesleğe hazırlanmakta, iş dünyasına geçiş süreçleri daha donanımlı hale getirilmektedir.

Bunun yanı sıra, derslerin daha etkin öğrenilmesini sağlamak amacıyla ödevler, kısa sınavlar, dönem içi projeler ve sunumlar düzenli olarak uygulanmaktadır ([B.2.1.4. Ders içeriği Ödev-Kısa Sınav- Proje Katkısı](#)). Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin yalnızca sınavlara odaklanmaları değil, ders süreci boyunca sürekli öğrenme, ekip içi çalışma, araştırma yapma ve bilgiyi pekiştirme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca bu uygulamalar, öğrencilerin derse aktif katılımını artırmakta, düzenli çalışma disiplinini desteklemekte ve öğrenme çıktılarının daha güvenilir biçimde ölçülmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[B.2.1.1. Klinik Rotasyon Örneği](#)

[B.2.1.2. Hemşire Değerlendirme Formu](#)

[B.2.1.3. Araştırma Dersi Ders İzlenesi](#)

[B.2.1.4. Ders içeriği Ödev-Kısa Sınav- Proje Katkısı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmekte olup, yetkinlik ve performans odaklıdır. Öğrencilerin kendilerini ifade etme olanakları çeşitlendirilerek, öğrenme sürecine aktif katılımları desteklenmektedir ([B.2.2.1. Ders Değerlendirme Form Örneği-1](#), [B.2.2.2. Ders Değerlendirme Form Örneği-2](#), [B.2.2.3. Ders Değerlendirme Form Örneği-3](#))

Ölçme ve değerlendirme sürekliliği, yalnızca dönem sonu sınavlarına dayalı olmayıp, ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, rapor, sunum ve uygulama gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamak amacıyla ders bilgi paketlerinde her ders için kullanılan ölçme araçları, yüzdelerle dağılımlar ve ilişkilendirildiği öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmıştır. Tablo 4'te bölümümüzde kullanılan farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin örnekler yer almaktadır.

Ders Kodu / Adı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Ağırlık/Yüzde Dağılımı
İç Hastalıkları Hemşireliği	[Ara Sınav, Uygulama, Final]	%20, %20, %42]
Hemşirelik Esasları I	[Ara Sınav, Ödev Final]	[%30, %10, %60]
YD 112 Yabancı Dil II	[Ara Sınav, Ödev, Final]	[%25, %15, %60]
Hemşirelikte Araştırma I	[Ara Sınav, Ödev, Final + TÜBİTAK Proje Başvurusu)	[%20, %20, %50 +%10]

Sınav güvenliği için gözetmen atamaları gerçekleştirilmekte ve gözetmenler ya da dersin öğretim elemanları Üniversite senatosu tarafından 2025 yılı içerisinde kabul edilmiş olunan Sınav Uygulama Usul ve Esaslarına uygun olarak sınav güvenliğini sağlamaktadırlar ([B.2.2.5. Sınav Uygulama Usul ve Esasları](#)).

Kanıtlar

[B.2.2.1. Sınav Uygulama Usul ve Esasları](#)

[B.2.2.2. Ders Değerlendirme Form Örneği-1](#)

[B.2.2.3. Ders Değerlendirme Form Örneği-2](#)

[B.2.2.4. Ders Değerlendirme Form Örneği-3](#)

[B.2.2.5. Sınav Uygulama Usul ve Esasları](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, Üniversitenin eğitim-öğretim politikası çerçevesinde tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Öğrenciler, merkezi yerleştirme sınavları (YKS) ile programa kabul edilmekte; bunun yanında yatay/dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü gibi farklı giriş yolları için de şeffaf ve tutarlı uygulamalar yürütülmektedir. Tüm süreçler Üniversite Senatosu ve ilgili yönetmeliklere uygun biçimde işlemekte, diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri düzenli olarak takip edilmektedir.

Öğrencilerin örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve beceriler, belirlenen süreçler çerçevesinde tanınmakta ve kredilendirilmektedir. AKTS temelli kredi sistemi kullanılarak, öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak ders muafiyetleri yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması süreci, öğrenci dilekçeleri, bölüm muafiyet komisyonu değerlendirmeleri ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile yürütülmekte, sonuçlar öğrenciye resmi olarak bildirilmektedir ([B.2.3.1. Muafiyet Komisyon Kararı](#)).

Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, Erasmus+ programı kapsamında, Hemşirelik öğrencilerinin, Romanya, İtalya, Polonya ve Letonya'daki anlaşmalı olunan üniversitelere öğrenci hareketliliği desteklenmektedir. Hareketliliğe katılan öğrencilerin kredi kaybı yaşamaması için, hareketlilik öncesinde öğrenim anlaşmaları (Learning Agreement) yapılmakta ve ders eşleştirmeleri titizlikle planlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenim hareketliliği sonrası, başarılı olduğu derslere ilişkin muafiyet işlemleri, yine Bölüm muafiyet komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. 2024-2025 Bahar yarı yılı içerisinde 2 öğrenci Erasmus + öğrenci hareketliliği kapsamında eğitim görmüş, 1 öğretim üyesi de Erasmus + ders verme hareketliliği kapsamında yurt dışında eğitim vermiştir.

Kanıtlar

[B.2.3.1. Muafiyet Komisyon Kararı](#)

[B.2.3.2. Erasmus + Kapsamında 2025 Yılında Hareketlilikte Bulunan Öğrenci ve Öğretim Üyesi Listesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen öğrenme ortamı ve kaynaklar yeterli nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilere sunulmaktadır. Bölüm bünyesinde yer alan

derslikler ve bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına açıktır. Derslerde kullanılan kitaplar, belgeler düzenli olarak öğretim elemanları tarafından güncellenmekte ve ilgili öğrencilere duyurulmaktadır. Ders kapsamında kullanılan kaynak kitapların Üniversite kütüphanesi bünyesinde bulunmasına özel önem verilmektedir.

Öğrenme ortamlarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Özellikle bilgisayar laboratuvarı, bölüm dersleri için gerekli yazılımlarla desteklenmekte; öğrenciler proje ve bitirme projesi çalışmaları için bu olanaklardan etkin biçimde yararlanmaktadır.

Tüm bu ortam ve kaynaklar, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin geri bildirimleri anketler ve toplantılar aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta; bu görüşler doğrultusunda Üniversite kütüphanesi koleksiyonunun zenginleştirilmesi, laboratuvar donanımlarının güncellenmesi ve çevrim içi kaynakların artırılması yönünde iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Hemşirelik Bölümü'nde her öğrenciye, akademik gelişimini takip eden, yönlendiren ve kariyer planlamasına katkı sağlayan bir **AKTS danışmanı** atanmıştır ([B.3.2.1. Akademik Kurul Kararı](#)). Danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik sorunlarını çözmelerine, ders seçimi ve program planlamasında bilinçli kararlar almalarına ve kariyer hedeflerini şekillendirmelerine destek olacak şekilde yapılandırılmıştır. Her Danışman Dönem Başlarında mutlaka toplu danışmanlık toplantısı yaparken, özel durumlarda Bireysel Toplantılarda gerçekleştirilmektedir ([B.3.2.2. Danışmanlık Toplantı Tutanağı Örneği](#)).

Bölüm öğrencileri ayrıca Üniversite bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinden yararlanmaktadır. Bu hizmetler hem yüz yüze hem de çevrimiçi erişim imkânıyla sunulmakta, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre çalışmalarını yürütmektedir. Kariyer Merkezi, öğrencilerin iş dünyasına hazırlanmasına yönelik olarak seminerler, atölyeler, iş/staj ilanları ve işveren buluşmaları düzenlemektedir ([B.3.2.3. Kariyer Merkezi Link](#)).

Tüm bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak öğrenci geri bildirim anketleri ve kalite komisyonu raporları aracılığıyla izlenmekte; öğrencilerin beklenti ve önerileri doğrultusunda sistemde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.2.1. Akademik Kurul Kararı](#)

[B.3.2.2. Danışmanlık Toplantı Tutanağı Örneği](#)

[B.3.2.3. Kariyer Merkezi Link](#)

B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren farklı öğrenci topluluklarına katılmakta ve çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde yer almaktadır. Bu topluluklar, öğrencilerin liderlik, takım çalışması, iletişim ve organizasyon becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Üniversite, toplulukların etkinliklerini yürütebilmeleri için mekân, bütçe ve akademik danışmanlık desteği sunmaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesi, Üniversite bünyesindeki ilgili idari örgütlenme (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) tarafından koordine edilmektedir. Bu birim,

öğrenci topluluklarının etkinlik başvurularını almakta, faaliyetlerin planlanmasını desteklemekte ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun ortam sağlamaktadır.

Ayrıca bölüm bünyesinde Hemşirelik ve Sürdürülebilir Yaşam Kulübü, Kızılay Kulübü aktif olarak faaliyet göstermektedir ([B.3.5.1. Hemşirelik Sağlıklı Yaşam Kulübü Etkinlik Örneği](#)) Kulübün akademik danışmanları Hemşirelik Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Zeliha Kaya ERTEN ve Dr. Öğretim Üyesi Zübeyde KORKMAZ'dır. Öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla kulüpler birçok etkinliği gerçekleştirmektedirler. Yine özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin bir parçası olan okul sağlığı uygulamaları kapsamında düzenlenen toplumsal katkı etkinliklerinde öğrencilere; mahremiyet bilinci, ağız ve diş sağlığı, trafik kuralları, etkili iletişim ve öfke kontrolü, zararlı alışkanlıklar, geri dönüşüm, zaman yönetimi, iklim değişikliği, tüketim farkındalığı, empati, tıbbi acil durumlar, bilinçli su tüketimi, ilkyardım ve uyku düzeni konularında eğitimler vermişlerdir. 2024-2025 bahar döneminde gerçekleştirilen bu etkinliklerin; hemşirelik öğrencilerinin iletişim, liderlik ve empati becerilerini geliştirmelerini, topluma duyarlılığını artırarak mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlenmesine, ekip çalışması, problem çözme ve toplumla iş birliği deneyimleri kazandırarak profesyonel gelişimlerine katkı sağladığı düşünülmektedir. Hemşirelik bünyesinde yapılan **sosyal, kültürel, sportif faaliyetler aşağıdaki gibidir:**

HEMŞİRELİK			
19.03.2025	1.	Mehmet Tarman Ortaokulu 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri Etkili İletişim ve Öfke Kontrolü	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
24.04.2025	2.	-Türkiye Alzheimer Derneği Kayseri Şubesi - Alzheimer Hastalarında Kişisel Bakım	Arş. Gör. Tuğba Yıldız
29.05.2025	3.	Türkiye Alzheimer Derneği Kayseri Şubesi Alzheimer Hastalarında Bakıcı Seçimi ve Bakımlarında Anahtar Noktalar	Doç. Dr. Zeliha Kaya Erten
20.11.2025	4.	Türkiye Alzheimer Derneği Kayseri Şubesi Bakım Yükü ve Psikolojik Dayanıklılığı Artırmak	Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ
19.03.2025	5.	Mehmet Tarman Ortaokulu 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri Zararlı Alışkanlıklar	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	6.	Mehmet Tarman Ortaokulu 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri Atık yönetimi ve geri dönüşüm	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	7.	Zaman yönetimi	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	8.	İklim Değişikliği ve Sağlığa Yansımaları	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA

19.03.2025	9.	Tüketim çılgınlığı	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	10.	Empati duyarlılık	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	11.	Tıbben acil durumlar	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	12.	Bilinçli Su Tüketimi	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	13.	İlkyardım	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
19.03.2025	14.	Uyku Düzeni	Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ve Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
13.05. 2025	15.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Sağlık Koruma Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde Korkmaz
	16.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Kadın Sağlığının Geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA
15.05.2025	17.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Kendini Tanıma ve İletişim	Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ
	18.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Bebek ve Çocuklarda Büyüme Gelişme	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ
	19.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Ergen Sağlığı ve Gelişimi	Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ
22.05.2025	20.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Ruh Sağlığı, Stres Yönetimi, Etkin Başa Çıkma Yöntemleri	Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ
	21.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Aile İçi İletişim	Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ
	22.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Dijital Sağlık Okuryazarlığı	Arş. Gör. A. Tuğba YILDIZ
	23.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Afet Farkındalığı -Temel İlk Yardım	Öğr. Gör. Gökhan GÖNÜL

27.05.2025	24.	Güçlü Kadınlar Akademisi Kocasinan Belediyesi Akılcı İlaç Kullanımı	Arş. Gör. Cansu YAŞAR/A. Tuğba YILDIZ
31 Mayıs 2025	25.	Hemşireler İçin Acil Günleri	Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN ve Bölüm Öğretim elemanları
28.10.2025	26.	Bağımlılıkla mücadele konferansı	Öğr. Gör. Yurdağül Selvi
27.10.2025	27.	Hatıralar Kermesi	Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN
21.10.2025	28.	Meme Kanseri Farkındalık Konferansı	Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN Arş. Gör. Cansu YAŞAR
15.06.2025	29.	4. Sınıf Öğrencileri ile Kahvaltı Etkinliği	Bölüm öğretim elemanları
15.05.2025	30.	12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü “Hemşireler geleceğimizdir” Konferansı	Türk Hemşireler Derneği Başkanı ve Bölüm öğretim elemanları
11.02.2025	31.	11 Şubat Uluslararası Bilimde Kadınlar ve Kız Çocukları Günü	Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA

Kanıtlar

[B.3.5.1. Hemşirelik Sağlıklı Yaşam Kulübü Etkinlik Örneği](#)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Hemşirelik Bölümü için tahsis edilmiş olunan altyapı, fiziki imkân ve olanaklara ait bilgiler Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5. Tesis ve Altyapı Bilgileri

Alt Yapı	Sayı
Öğretim Elemanı Odası	9
Derslik	5
Projeksiyon	5
Bölüm Bilgisayarı	5
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Temel Beceri Laboratuvarı	2
Simülasyon Laboratuvarı	1

Bölüm öğretim elemanları için Üniversite bünyesinde çekirdek fonlar (BAP projeleri) mevcuttur. Bu fonlara erişim kolay olup, başvuru süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla; proje destekleri (BAP, vb.), konferans katılım ve seyahat destekleri, uzman daveti ve bilimsel etkinlik düzenleme fonları ve araştırma başarılarını teşvik eden ödül mekanizmaları sunulmaktadır. Gerçekleştirilen araştırmalar için faaliyet bazlı teşviklerin yanı sıra; yıl boyunca yürütülen araştırma faaliyetleri toplamda da akademik teşvikler kapsamında değerlendirilmekte ve desteklenmektedir.

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelim Üniversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. BAP tarafından yılda iki kez proje başvuruları için çağrı açılmaktadır (<https://www.nny.edu.tr/?p=content&id=206>). Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere Üniversite Rektörlüğü proje çağrılarını ve araştırma imkanlarını Üniversite bünyesindeki akademisyenlere duyurmaktadır. Hemşirelik bölümünde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için fiziki imkanlar mevcuttur. Bu kapsamda, bölüm laboratuvarları araştırmaların yürütülmesine olanak sunmaktadır. Laboratuvarlara ilişkin detaylı bilgi “Tesis ve Altyapılar” başlığı altında verilmiştir.

Kanıtlar

C.1.2.1. Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Hemşirelik Bölümü bünyesinde lisansüstü programlar (yüksek lisans ve doktora) bulunmamaktadır. Üniversite genelinde doktora sonrası araştırma imkanlarına yönelik çeşitli uygulamalar mevcut olmakla birlikte, bölümde 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde bu imkanlardan yararlanan üç öğretim elemanı bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Bölümde 1 profesör 1 doçent ve 3 doktorasını bitirmiş öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölüm öğretim ve araştırma görevlileri yüksek lisans ve doktora eğitimine devam etmektedir ve her öğretim elemanı kendi alanına ilişkin bilimsel faaliyetleri yakından takip etmektedir. Bu doğrultuda bölümde yayınlanan 2024-2025 güz- bahar yarıyılı yayınları esas alındığında, SCI, SSCI indekslerine giren yayınlarda öğretim elemanı başına 0,5 yayın, diğer uluslararası indekslerde 0,9 yayın düşmektedir. Ayrıca bölüm adına 2024-2025 güz ve bahar döneminde kongrelerde toplam 11 adet sözlü sunum gerçekleştirilmiştir. Bahar döneminde üniversitemiz BAP biriminden kabul alan 4 BAP projesi, 3 Tübitak 2209-A projesi kabul almıştır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları'na uygun olarak başvuru yapan akademik personele ait yayınlar değerlendirilerek kendilerine esaslarda belirtilen ölçülerde destek verilmektedir. Akademik personelin yetkinliği ile ilgili üniversite dışı diğer araştırmacıların da bilgi sahibi olabilmesi amacıyla geliştirilen Akademik Açık Erişim Sistemi kurulmuştur. Öğretim elemanları tüm çalışmalarını, Akademik Açık Erişim Sistemi üzerinden paylaşmaktadır (<http://acikerisim.nny.edu.tr/>).

Hemşirelik Bölümü öğretim üyelerinin/ elemanlarının araştırma yetkinliği, doktora derecelerine, uzmanlık alanlarına ve araştırma hedefleri ile uyumlarına göre düzenli olarak analiz edilmektedir. Doktora eğitimlerinin farklı kurumlarda alınmış olması, bölümde çeşitlilik ve akademik zenginlik sağlamaktadır. Bu çeşitlilik, aynı zamanda farklı alanlarda kümelenme ve uzmanlık birikimi yaratarak bölümün araştırma hedefleriyle örtüşmektedir.

Üniversite genelinde, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla hizmet içi eğitimler, konferans katılımları ve akademik seminerler gibi sistematik faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğretim üyelerinin araştırma kapasitelerini geliştirmelerine, ulusal ve uluslararası proje iş birliklerine katılmalarına ve bilimsel üretkenliklerini artırmalarına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.1. Eğiticilerin Eğitimi Programı 2025

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümde bu kapsamda herhangi bir çalışma yoktur.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim üyelerinin/elemanlarının araştırma performansı, tanımlı süreçler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Performans değerlendirme süreci, Üniversitenin araştırma politikalarıyla uyumlu olarak yürütülmekte ve öğretim üyelerinin akademik üretkenliklerini artırmayı teşvik edecek şekilde yapılandırılmıştır.

Üniversite bünyesinde öğretim elemanlarının performans değerlendirilmesi yıllık olarak yapılmaktadır. Akademisyen Akademik Performans Değerlendirme Formu; yayın ve sunum etkinlikleri, eğitim-öğretim ve araştırma etkinlikleri, bilimsel araştırma etkinlikleri, diğer bilimsel ve sanatsal etkinlikler ve ödüller-burslar gibi ana başlıklarından oluşmaktadır. Her öğretim elemanı bu formdaki alt başlıkları, ilgili yılda yapmış olduğu çalışmalarını gözeterek kanıtlarıyla birlikte doldurmaktadır. Bu değerlendirmeler yapılarak öğretim elemanlarının akademik bir kültüre uyum sağlaması hedeflenerek, motivasyon ve performanslarının artmasını sağlamak amacıyla çeşitli maddi/manevi teşvikler sağlanmaktadır. Bu teşvikler ile akademik personelin sempozyum, kongre vb. akademik faaliyetlere katılımını desteklemek ve motivasyonlarını arttırmak amacı güdülmektedir. İlk olarak 2016 yılında yayınlanan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak sırasıyla 2020, 2021,2022,2023 ve 2024 yıllarında güncellenmiştir (<https://iibf.nny.edu.tr/files/files/bilimsel-faaliyetlerin-tesvik-edilmesi-esaslari.pdf>). Üniversitede yıllık ücret artışlarının belirlenmesinde de değerlendirme sonuçları etkili olmaktadır. Akademik personelin araştırma geliştirme performansını izlemek üzere tanımlı süreçler Üniversitenin Stratejik Planında yer almaktadır. Her dönem sonunda online olarak uygulanan Öğrenci Memnuniyet anketlerinde öğretim üye/elemanlarına ilişkin geri bildirimler alınmakta, bölüme veya bireylere özgü sorunlar sadece ilgili kişiye dekan tarafından iletilmektedir. Ayrıca yılda bir kez öğretim üye ve elemanlarının memnuniyet düzeyleri internet üzerinden doldurulan Akademik Personel Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmekte, sonuçları üst yönetim tarafından incelenerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

Tablo 6. Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyelerinin/ Elemanlarının Araştırma Performansları

SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endekslerine giren dergilerde yayımlanan makaleler	Sayı
Toplam Sayı	3
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endeksleri dışındaki uluslararası dergilerde yayımlanan makaleler	Sayı
Toplam Sayı	2
Ulusal hakemli dergilerde (ULAKBİM veri tabanlarına dahil olan dergilerde) yayımlanan makaleler	Sayı
Toplam Sayı	0
Yayımlanan Kitap (Künye Bilgileri ve İnternet adresi)	Sayı
Toplam Sayı	
Yayımlanan Kitap Bölümü	Sayı

Toplam Sayı	
Yayımlanan Derlenmiş Kitap	Sayı
Toplam Sayı	-
Yayımlanan Çeviri Kitap	Sayı
Toplam Sayı	-
Yayımlanan Sözlü Bildiri	Sayı
Toplam Sayı	3
Yayımlanan Poster Bildiri	Sayı
Toplam Sayı	1
Patent, Lisans	Sayı
Toplam Sayı	-
WOS Atıflar	Sayı
Toplam Sayı	29
Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları	Sayı
Toplam Sayı	
Editörlük	Sayı
Toplam Sayı	1
Dergi Hakemliği Bilgileri	Sayı
Toplam Sayı	20
Lisansüstü Tez Danışmanlığı	Sayı
Toplam Sayı	
Lisansüstü Jüri Üyeliği	Sayı
Toplam Sayı	11
Davetli Konuşmacı Bilgileri	
Toplam Sayı	-
Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda edindiği sertifika ve belgeleri	Sayı
Toplam Sayı	10
Ulusal ve uluslararası yayın için Üniversiteden alınan teşvik desteği	Tutar
Toplam Tutar	0
Ulusal ve uluslararası yayın için Üniversite Dışından alınan teşvik desteği	Tutar
Toplam Tutar	0
Lisans öğrencileri ile üretilen yayınlar	Sayı
Toplam Sayı	0
Yüksek Lisans öğrencileri ile üretilen yayın (Künye Bilgileri ve İnternet adresi)	Sayı
Toplam Sayı	0
Uluslararası düzeyde alınan ödül/teşekkür belgesi sayısı ve bilgileri	Sayı
Toplam Sayı	0
Ulusal düzeyde alınan ödül/teşekkür belgesi sayısı ve bilgileri	Sayı
Toplam Sayı	0

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Hemşirelik Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik biçimde planlamak, yürütmek ve değerlendirmek amacıyla **üniversite düzeyindeki kalite ve izleme mekanizmalarıyla** tam uyum içinde çalışmaktadır. Bölümde yürütülen tüm toplumsal katkı etkinlikleri, **Bölüm Öz Değerlendirme**

Raporu kapsamında ve **Rektörlük aracılığıyla Portal Sistemi** ([D.1.1.1. Portal Sistemi Takvim Görseli](#)) üzerinden **yıllık olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.**

2024 yılı itibarıyla **Rektör Yardımcılığına bağlı “Toplumsal Katkı Ofisi”** kurulmuş ve üniversite genelinde toplumsal katkı süreçlerinin koordinasyonu bu birim aracılığıyla yürütülmeye başlanmıştır. Ofis, **31 Ağustos 2024 – 31 Ağustos 2025** dönemine ait ilk veri toplama ve değerlendirme sürecini tamamlayarak raporunu Rektör Yardımcılığına sunmuştur. Bu yapılanma kapsamında, **Hemşirelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN** “Toplumsal Katkı Ofisi Sorumlusu”, **Öğr. Gör. Yurdagül SELVİ** ise “Ofis Sorumlu Yardımcısı” olarak atanmıştır ([D.1.1.2. Toplumsal Katkı Ofisi Atanma Yazısı](#)). Bu durum, hemşirelik bölümünün toplumsal katkı faaliyetleri açısından **üniversite düzeyinde liderlik rolü üstlenmesini** sağlamış ve bölümün **güçlü yönlerinden biri** olarak öne çıkmıştır.

Hemşirelik Bölümü, yürüttüğü toplumsal katkı etkinliklerini yalnızca raporlama düzeyinde değil, **şeffaf iletişim ve görünürlük ilkeleri** doğrultusunda da yönetmektedir. Bu kapsamda yapılan tüm faaliyetler için **basın bültenleri hazırlanmakta**, içerikler düzenli olarak **bölüm web sayfası** ve **resmî Instagram hesabı** üzerinden **paydaşlarla ve toplumla paylaşılmaktadır** (<https://hem.nny.edu.tr/?p=events>, <https://hem.nny.edu.tr/?p=newscast>).

Tüm etkinlikler, **Üniversite Faaliyet Takvimi Sayfası** üzerinden duyurulmakta; etkinliği gerçekleştiren her öğretim elemanı, ilgili **etkinlik raporunu portal sistemi üzerinden Toplumsal Katkı Ofisine** iletmektedir. Böylece hemşirelik bölümü düzeyinde gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinlikleri, düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmektedir.

Bu bütüncül yapı sayesinde Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, yalnızca eğitim ve araştırma alanlarında değil, **toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde de öncü bir rol** üstlenmektedir ([D.1.1.3. Etkinlik Rapor Örneği](#)).

Kanıtlar:

[D.1.1.1. Portal Sistemi Takvim Görseli](#)

[D.1.1.2. Toplumsal Katkı Ofisi Atanma Yazısı](#)

[D.1.1.3. Etkinlik Rapor Örneği](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkıların sunulmasında kullanılan kaynaklar mali, fiziksel mekân (laboratuvar, çok amaçlı kullanılan salonlar, vb.), insan gücü ve danışmanlık hizmetleridir. Mali kaynaklar da iç ve dış destekli olarak sağlanabilmektedir.

Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projesi planlaması ve uygulaması, sosyal sorumluluk bilincini ve duyarlılığını geliştirilmesi bölümün hedefleri arasındadır. Bu çerçevede 2024-2025 bahar yarıyılında ilk kez bölüm derslerimizin içinde öğrencilerden toplumsal katkı ya da sosyal sorumluluk etkinliği gerçekleştirilmesi beklentisi konulmuş ve ders izlencesinde bu beklentilere yer verilerek öğrenci puanlamaları buna göre yapılmıştır. Bu uygulama 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde de bu uygulama devam etmektedir. Çevre, engelliler, çocuklar, kadınlar, yaşlılar, sağlıklı insanlar, hastalar, diğer savunmasız gruplar, sokak hayvanları gibi temalarında yapılan projeler bölüm web sayfasında haber olarak sunulmaktadır. Ayrıca yapılan her etkinlik toplumsal katkı ofisi tarafından

kayıt altına alınmakta Sürdürülebilirlik Ofisi ile beraber SKH ile ilişkisi kurularak etkinlik tabloları olarak idareye sunulmaktadır.

Kanıtlar

[D.2.1.1. Ders İzlenesi](#)

[D.2.1.2.Yapılan Toplumsal Katkı Etkinlikleri](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Tablo 7. Hemşirelik Bölümü Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler	Geliştirmeye Açık Yönler
Liderlik, Yönetişim, Kalite	
Karar süreçlerinin şeffaf, hızlı, görece geniş katılımlı demokratik bir anlayışla yürütülmesi	Bölüme ait Stratejik planının bulunmaması
Memnuniyet anketleri ile alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yapılması	Ancak bölüm bazında iyileştirmelerin PUKO döngüsü olarak raporlanması
Eğitim-Öğretim	
Eğitim-öğretim ile ilgili tüm bilgilerin ve iş akış süreçlerinin web sayfası ile paylaşılması	HEPDAK bağlamında Öğretim elemanı başına düşen ders yükü sayısının fazla olması,
Öğrenci merkezli eğitim sisteminin benimsenmiş olması	
Mezunlarla sosyal medya ve bireysel ilişkiler üzerinden güçlü iletişim.	Bölümde mezun izleme sistemimizin yeterli olmaması
Akreditasyon için çalışmaların başlanmış olması Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuzun kurulmuş olması. Program çıktılarının değerlendirilmesinin 2024 yılından beri düzenli yapılmış olması	Ölçme ve değerlendirme konusunda yeterliliği belirleyecek bir sistemimizin kurulmamış olması
Deneyimli ve genç dinamik akademik kadroya sahip olması	Eğitim Öğretim alanında yaptığımız iyileştirmelerin PUKO döngüsü ile düzenli izlenmemesi
Öğrencilerin proje odaklı çalışmaya teşvik edilerek, danışmanları eşliğinde bilimsel çalışma yapılabilmesi	Doktora ve üstü dereceye sahip öğretim elemanı sayısının az olması
Öğrencilerin klinik ve saha uygulamalarını Üniversite, Şehir Hastanesi, Devlet hastanesi 1. Basamak Sağlık kurumlarında yapabilmesi	Bölüm web sayfasının İngilizce versiyonunun güncellenerek araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin görünür hale getirilmesi.

Bölümlerin müfredatlarının HUÇEP İLE uyumlu olması	HUÇEP ile uyumlu olduğunu gösteren çalışmaların kanıta dayalı bir sistemle yürütülmemesi
Bölgelere ait uygulama laboratuvar ve donanımlarının yeterli olması ve her yıl güncellenmesi	
Eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde üniversitenin diğer bölümleri ve diğer kurumlardan nitelikli destek alınıyor olması	
Ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin ölçülebileceği bir sistemin kurulmuş olması	
Öğretim elemanlarımızın sayısının Vakıf üniversiteleri içinde iyi bir sayıda olması	
Öğrenme çıktısı-temelli ölçme araçlarının tüm derslerle standardize edilmesi	
2025 yılı Erasmus+ anlaşmalarımıza İtalya ve Litvanya gibi ülkelerin dahil edilmesi	
Ders İş Yüklerini belirlemek için bu yıl ilk kez anket oluşturulması ve dönem sonlarında uygulanarak Müfredat güncellemelerine destek olacak olması	
Araştırma Geliştirme	
Akademik performans analize dayalı teşvik yaklaşımının bulunması	Uluslararası projelerinin yapılmamış olması
Üniversitede BAP ve TÜBİTAK 2209 proje sayılarının artması	Yüksek Lisans Programının bulunmaması
Geçen yıl 1 olan SCI sayısının bu yıl hedefler doğrultusunda 3'e çıkarılması	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının yetersiz olması
Toplumsal Katkı	
Toplumsal katkıya yönelik olarak hazırlanan faaliyet sayılarının artması	Disiplinler arası dış kaynaklı projelere ilişkin girişimlerin yeterli düzeyde bulunmaması
Fiziksel ve sosyal altyapının talebe bağlı olarak dış paydaşların kullanımına açık olması	Toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğinin değerlendirildiği bir sistemin yeterli olmaması
<p>Üniversite Toplumsal Katkı Ofisine Hemşirelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Zeliha KAYA ERTEN "Toplumsal Katkı Ofisi Sorumlusu", Öğr. Gör. Yurdağül SELVİ ise "Ofis Sorumlu Yardımcısı" olarak atanmıştır. Hemşirelik bölümünün toplumsal katkı faaliyetleri açısından üniversite düzeyinde liderlik rolü üstlenmesi bölümün güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmıştır.</p>	

İyileştirmeler

Tespit Edilen Sorunlar	Yapılan İyileştirmeler (2025)
1. sınıf öğrencileri, Fizyoloji ve Biyokimya derslerinin içeriğini yetersiz bulmuştur.	Fizyoloji dersi öğretim üyesi değiştirilmiş, ders içerikleri güncellenmiştir.
Anatomi-Fizyoloji-Histoloji gibi temel derslerin diğer bölümlerle ortak yürütülmesi ders verimini düşürmüştür.	2025 müfredatında bu dersler farklı dönemlere yerleştirilmiş, hemşireliğe özgü hale getirilmiştir.
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Etik derslerinin aynı dönemde verilmesi ödev yükünü artırmıştır.	Dersler yeni müfredatta farklı dönemlere ayrılmış, ödevler ara sınav yerine değerlendirilmiştir.
Patoloji dersi öğretim üyesi 2 saatlik dersi 1 saatte işlediği için ders veriminin düştüğü belirtilmiştir.	Ders Öğretim üyesi ile görüşülerek normal süresinde yapılması sağlanmıştır.
Farmakoloji dersi sınav süresi kısa bulunmuştur.	Öğretim elemanına durum iletilmiş bu yıl aynı sorun yaşanmamıştır.
Epidemiyoloji, Biyoistatistik ve Araştırma derslerinin içerikleri benzerlik gösterdiğine ilişkin geri bildirimler iletilmiştir.	Epidemiyoloji dersi 2025 müfredatında kaldırılmıştır ancak önceki müfredatlarda zorunlu ders olduğu için içeriği geçmiş müfredatlar için güncellenmiştir. Araştırma ve Biyoistatistik dersinin doğası gereği benzer olduğu öğrenciye bildirilmiştir.
Klinik uygulama alanlarında öğretim üyeleri eğitim birimi ile bireysel iletişim kurduğu için koordinasyon sorunu yaşanmıştır.	Ders Uygulama Koordinatörlüğü kurulmuş, süreç merkezleştirilmiştir.
Ulaşım ve yemekhane koşullarından öğrenciler memnun değildir.	Ring saatleri ve yemekhane hizmetleriyle ilgili rektörlüğe bilgi verilmiş ve rektörlük tarafından düzenleme yapılmıştır.
Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının yetersiz olması.	SCI yayın sayısında 2024 yılına göre artış sağlanmıştır.Yeni yayınlar için proje başvuruları artırılmıştır.
Toplumsal katkıya yönelik olarak hazırlanan faaliyet sayılarının artması.	Faaliyet sayısı önceki yıla göre iki katına çıkarılmıştır.
PUKO döngüsünün sistematik olarak işlememesi	2025 yılı ilk kez PUKO döngüsün oluşturulmasına ilişkin ölçme ve değerlendirme komisyonu pilot uygulama gerçekleştirmiş ve 20 Kasım 2025 tarihinde Bölüm kurulunda görüşülüp yaygınlaştırılmasına ilişkin görüş alınacaktır (Kanıt : PUKO Döngüsü)