

**TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER
BÖLÜMÜ
İLK VE ACİL YARDIM
PROGRAMI
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

İçindekiler	
ÖZET.....	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	5
A.4. Paydaş Katılımı	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	6
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	6
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	6
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	6
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	6
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	7
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	7
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	7
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	8
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	8
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	8
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	8
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	9
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	9
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	9
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	9
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	10
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	10
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	10
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	10
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	10
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	10
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	10
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	10
C.3. Araştırma Performansı.....	11
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	11
TOPLUMSAL KATKI	11
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	11
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi.....	11
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	11
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	11
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	11

ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR) Tıbbı Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım Programı'nın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.2 (KİDR 3.2) doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış ÖDR'ye bölüm başkanı ve tüm öğretim elemanları gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK tarafından kontrol edilerek son formu düzenlenmiştir. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında incelenmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

İlk ve Acil Yardım Programı			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK	+90 352 324 00 00 /	mokucuk@nny.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ukbe ŞIRAYDER	+90 352 324 00 00 /	usirayder@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKÇAKAYA	+90 352 324 00 00 /	makcakaya@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Metehan DURAN	+90 352 324 00 00 /	mduran@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Özge ÇİMEN	+90 352 324 00 00 /	ocimen@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri Komisyon Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK Üye: Öğr. Gör. Fadime ERTURAL Üye: Öğr. Gör. Ebru EROL Üye: Öğr. Gör. Neslihan SORGUCU Üye: Öğr. Gör. Özge ÇİMEN Öğrenci Temsilcisi: Ahsen YILDIZ			

2. Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğretim ve Yardım Vakfı tarafından 2009 yılında kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Programımız 30.10.2020 tarih ve 35138650- 101.03.01-E.633 sayı ile açılan Meslek Yüksekokulu'nun 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile öğrenci kabulüne başlamıştır. İlk ve Acil Yardım Programı'mız Kayseri ili genelinde şehirde mevcut olan üç programdan biri olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlayan bölümümüz, 31 kişilik kontenjanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölüm Başkanlığı görevini Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner Küçük yürütmektedir. Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri 2 Doktora Öğretim Üyesi ile 1 Öğretim Görevlisi tarafından sürdürülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı; acil sağlık hizmetleri alanında bilimsel bilgi ve teknolojiyi etkin biçimde kullanan, etik değerlere bağlı, mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri gelişmiş, toplum sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyonu

İlk ve Acil Yardım Programı; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi eğitim anlayışıyla öncü, bilimsel araştırma ve uygulamalarla mesleki gelişime katkı sağlayan, acil sağlık hizmetlerinde kaliteyi yükselten bir program olmayı hedeflemektedir.

Temel Değerleri

İlk ve Acil Yardım Programı eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde aşağıdaki temel değerlere bağlı kalır:

- Etik ilkelere ve hasta haklarına saygı,
- Bilimsel doğruluk, yenilikçilik ve sürekli gelişim,
- İnsan yaşamına ve güvenliğine öncelik verme,
- Takım çalışması, iletişim ve iş birliği kültürünü güçlendirme,
- Toplum sağlığını koruma ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerine katkı sağlama,
- Kaynakların etkin ve çevreye duyarlı biçimde kullanılması.

Hedefler

Bölümümüz tarafından üniversite 2024-2028 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmış olup, yıllık olarak izlenmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır. ([Kanıt 1](#))

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesi gibi aşamalarda paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmaktadır. Bölümün stratejik kararlarına ve süreçlere katılımının sağlanması için iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşlarla derslerin

yürütülmesi, bilimsel etkinliklerin planlanması, eğitim ve bilimsel araştırma iş birliklerinin yapılması hususlarını içeren toplantılar yapılarak süreçler işletilmektedir.

Tablo 1. İlk ve Acil Yardım Programı İç ve Dış Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
Üniversitenin Fakülte ve Bölümleri	Dış	Bölümler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayım ve araştırma
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversite Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Şehir Hastanesi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı, öğrenci öğretim üyesi hareketliliği
Hasta ve hasta yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Toplum	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Medya	Dış	Eğitim, tanıtım, topluma hizmet

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin memnuniyeti, merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve bölüm tarafından yapılan iç paydaş değerlendirme anketi ile izlenmektedir. Anketi dolduran öğrenci bilgisi öğretim elemanı tarafından görülmemektedir. Her dönem sonunda öğrencilerin dersine giren her öğretim elemanı ve öğrencinin almış olduğu her ders için "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" yapılmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında İlk ve Acil Yardım Programı yeni kurulduğu için henüz anket verisi bulunmamaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin

olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölümde standartlarını buna uygun gerçekleştirmekte olup 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla eğitim müfredatı oluşturulmuştur. **(B.1.1.1).**

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İlk ve Acil Yardım Programı'nın ders planı; teorik bilgi ile uygulamalı beceri eğitimini dengeli biçimde bütünleştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Müfredat, öğrencilerin mesleki yeterlilikleri kazanmalarını, acil durumlarda etkin karar verme ve uygulama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır.

Program genelinde teorik ders saati toplamı 67, uygulama ders saati toplamı 54 olup, bu durum %55 teorik – %45 uygulama oranında dengeli bir dağılıma karşılık gelmektedir.

- **1. Yarıyıl:** 22 saat teorik, 2 saat uygulama (%92 teorik – %8 uygulama)
- **2. Yarıyıl:** 21 saat teorik, 6 saat uygulama (%78 teorik – %22 uygulama)
- **3. Yarıyıl:** 20 saat teorik, 6 saat uygulama (%77 teorik – %23 uygulama)
- **4. Yarıyıl:** 4 saat teorik, 40 saat uygulama (%9 teorik – %91 uygulama)

Bu dağılım, öğrencilerin ilk üç yarıyılta temel bilim, mesleki teori ve beceri temellerini kazanmalarını, son yarıyılta ise yoğun uygulama dersleri ve klinik staj aracılığıyla bu bilgi ve becerileri sahaya aktarmalarını hedeflemektedir.

Derslerin dönemsel dengesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) müfredat ilkeleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ulusal meslek standartları doğrultusunda belirlenmiştir. Ayrıca, derslerin teorik–uygulama oranı, öğrencilerin alan yeterliliklerini ve mesleki becerilerini geliştirecek biçimde düzenli olarak gözden geçirilmektedir. **(B.1.1.1).**

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktısıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, Bologna süreci kapsamında belirlenen ilkelere uygun olarak hazırlanmıştır. Her dersin öğrenme kazanımları, programın genel çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve bu ilişki Bologna sisteminde yer alan “Ders Öğrenme Kazanımları – Program Çıktıları Matrisi” aracılığıyla gösterilmiştir. Bu yapı, programın amaç ve hedefleriyle ders içeriklerinin tutarlılığını sağlamakta ve kalite güvencesi açısından bütüncül bir değerlendirme imkânı sunmaktadır. **(B.1.3.1).** Ayrıca, İlk ve Acil Yardım Programı yeni kurulduğu için sonraki dönemlere ait veriler henüz oluşmamıştır; bu nedenle değerlendirmeler ilerleyen dönemlerde güncellenecektir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nde AKTS kredileri baz alınmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında

60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 120 AKTS'den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), ders bilgi paketi ve bölümümüz web sitesi üzerinden de inceleyebilmektedir. **(B.1.4.1.)**

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl mayıs ayında yeniden yapılandırılarak Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu ve Senato'nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir. **(B.1.5.1)**. İlk ve Acil Yardım Programı 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde açıldığı için Programın değerlendirilmesi 2026 yılı Mayıs ayında yapılacaktır. Program çıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirmede kullanılan sınav türleri (ara sınav, final, ödev, kısa sınav, uygulama), öğrencilerin aldıkları notların aritmetik ortalamalarının izlenmesi baz alınmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm ve Meslek Yüksekokulu kurulu aracılığı ile bütüncül olarak yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bölümümüzde bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı mevcuttur. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi kurum genelinde belirlenen takvim kapsamında yürütülmektedir. [\(B.1.6.1.\)](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem- teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. İlk ve acil yardım programı; alanında uzman mesleki öğretim elemanları ile yüksek donanımlı fiziki şartlarda eğitim verilmektedir. Dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, vaka çalışması, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Bölüm hocalarının uzmanlık alanları dışındaki dersler, iç paydaş olarak üniversitemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. İlerleyen dönemlerde, dış paydaşlarımızdan alanında uzman misafir öğretim üyelerinin de derslere katkı sağlaması planlanmaktadır. Son sınıf öğrencileri için son dönemi kapsayan, farklı birimlerde rotasyonları planlanarak almaları gereken uygulama eğitimleri, il içerisindeki üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve diğer özel kurumlarda rotasyon uygulanacak şekilde planlanacaktır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Ölçme ve

değerlendirmenin sürekliliği; çoklu sınav olanakları, ödev ve proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bölümümüzde ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla bir “Eğitim Komisyonu” oluşturulmuştur. Komisyon, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulamalarını düzenli olarak gözden geçirerek öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler yapmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü ve hedeflerle uyumunun değerlendirilmesi komisyon tarafından yürütülmektedir. [\(B.2.2.1.\)](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

İlk ve Acil Yardım Programına; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle bölümdeki bir öğretim görevlisi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü bünyesinde Yatay Geçiş Komisyonu, Muafiyet Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonu oluşturulmuş olup, 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde programın eğitim-öğretime başlamamış olması nedeniyle, bu süreçler kapsamında önceki öğrenimin tanınmasına ilişkin herhangi bir öğrenciye ilişkin işlem gerçekleştirilmemiştir. **(B.2.3.1.)**

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Programa hizmet verecek olan Mühendislik Fakültesi binasında, derslerin verileceği aktif bir sınıf bulunacaktır. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi bünyesindeki Meslek Yüksekokulu Sağlık Laboratuvarı'nda uygulama dersleri işlenecektir. Bölüm öğretim elemanları, Mühendislik Fakültesi binasında yer alan iki kişilik ve tek kişilik ofislerde görev yapmaktadırlar. Üniversite bünyesinde yer alan derslikler ve bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına açık olup, ders kapsamında kullanılan kaynak kitapların üniversite kütüphanesi bünyesinde bulunmasına özel önem verilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Programın öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Program 2025-2026 eğitim öğretim yılında öğrenci kabulüne başladığında, öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze olacak şekilde sağlanacaktır. Öğrencilerin öğretim elemanına randevu almaksızın gidip herhangi bir konudaki sorunlarını aktarabilmeleri için serbest danışmanlık da yapılacaktır. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığı ile yapılacak ve sonuçları raporlanacaktır. Bu doğrultuda her dönemin başında ve dönem içinde bölümde danışmanlık toplantıları yapılacak ve toplantı tutanağı tutulacaktır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2024-2025 eğitim öğretim yılında programımız eğitim-öğretime başlamadığı için herhangi bir etkinlik gerçekleştirilememiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi kurulduğu tarihten itibaren araştırma ve geliştirme çalışmalarına önem vermektedir. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları ile öğretim üyeleri ve öğrencilerini desteklemektedir. Kütüphane, laboratuvar ve dış kaynaklı çalışmalar ile Araştırma-Geliştirme faaliyetleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) bütçesi her yıl düzenli olarak Mütevelli Heyet tarafından güncellenmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kütüphaneden sağlanan basılı ve yazılı kaynaklar ile BAP, TÜBİTAK gibi proje bazlı çalışmalar arttırılmaya çalışılmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Önlisans düzeyindeki programlarda, eğitim-öğretim yapısı gereği doktora programlarına yer verilmemektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Programımızda iki öğretim üyesi doktora derecesine, iki öğretim üyesi ise tıp alanında uzmanlık (İç Hastalıkları ve Acil Tıp) unvanına sahiptir. Ayrıca, bir öğretim görevlisi doktora eğitimine devam etmektedir. Doktora derecelerinin alındığı kurumlar Hacettepe Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesi'dir. Uzmanlık eğitimleri Erciyes Üniversitesi'nde tamamlanmış olup, halen devam eden doktora programı da Erciyes Üniversitesi bünyesinde sürdürülmektedir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı; öğrencilerinin hem üniversite hayatları boyunca hem de mezun olduktan sonraki süreçte istihdam oranlarını arttırmak, programda verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini geliştirmek ve dış paydaşlarını yapmış oldukları etkinliklere dahil edebilmek amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapmayı hedeflemekte ve buna yönelik olarak da protokoller imzalamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma birimlerini destekleyecek mekanizmaların oluşturulması sürecinde çalışmalara devam edilmektedir. Bu kapsamda, Erasmus Ofisi ile iş birliği

içinde programımızın Erasmus koordinatörleri tarafından yürütülen yazışmalar ve ön görüşmeler aracılığıyla uluslararası akademik iş birliklerinin başlatılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak PORTAL sistemi ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik değerlendirme Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak Rektörlüğe bildirilen akademik etkinlik değerlendirme formları ile yapılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları'na uygun olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından tespit edilen komisyon tarafından değerlendirilip üniversitenin özkaynakları kullanılarak desteklenmektedir (C.3.2.1.).

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Programımız 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yeni açıldığı için bu alana yönelik uygulama ve faaliyetler henüz başlatılamamıştır. İlerleyen dönemlerde; toplumsal farkındalık, sağlık okuryazarlığı, acil durum bilinci ve ilk yardım uygulamalarına yönelik sosyal sorumluluk projeleri ile kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu süreçte, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir ve ölçülebilir biçimde yürütülmesi için gerekli mekanizmaların oluşturulmasına yönelik hazırlık çalışmaları devam edecektir.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Programımız 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yeni açıldığı için toplumsal katkı faaliyetleri henüz başlatılamamıştır. İlerleyen dönemlerde bu alanda planlı çalışmalar yürütülecektir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

Bölümümüz, kalite güvencesi süreçlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR 3.2) ilkelerine uygun olarak yürütmektedir. Kalite Komisyonumuz aktif olarak görev yapmakta, paydaşların katılımı ve görüşlerinin alınmasına özen gösterilmektedir. İç ve dış

paydaşlarımızla yapılan toplantılar, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı güçlendirmektedir. Üniversitemizin stratejik planı ile uyumlu hedefler belirlenmiş ve düzenli izlenmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler

Paydaş katılımı sürecinde kullanılan araç ve yöntemlerin çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Paydaş görüşlerinin toplanmasında kullanılan anket ve toplantı tutanakları gibi araçların daha sistematik biçimde arşivlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca, süreç içinde kullanılan bazı kalite dokümanlarının görünürlüğünü artırmak için tablo ve kanıt eklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

Programımızın tasarımı Bologna süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esaslarına göre hazırlanmıştır. Derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki “Ders Öğrenme Kazanımları – Program Çıktıları Matrisi” aracılığıyla açık biçimde gösterilmiştir. Eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiş, aktif öğrenme teknikleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Programımızda teorik ve uygulamalı ders oranı dengeli bir biçimde planlanmış, son yarıyılıda klinik uygulamalara geniş yer verilmiştir.

İyileşmeye Açık Yönler

Programımız yeni açıldığından, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci geri bildirimlerine ilişkin veriler henüz oluşmamıştır. İlk uygulama döneminde elde edilecek verilerle ölçme-değerlendirme sistemimizi gözden geçirmeyi ve gerekli iyileştirmeleri yapmayı planlıyoruz. Ayrıca, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi artırılarak öğrencilerimizin pratik becerilerini geliştirecek olanakların genişletilmesi hedeflenmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

Bölümümüz, üniversitemizin araştırma-geliştirme vizyonu doğrultusunda bilimsel üretkenliği teşvik eden bir yapıya sahiptir. Öğretim elemanlarımızın önemli bir kısmı doktora derecesine sahip olup, farklı disiplinlerde akademik çalışmalar yürütmektedir. Akademik performansın izlenmesi PORTAL sistemi üzerinden düzenli olarak yapılmakta, performansa dayalı teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Erasmus programı ve ulusal iş birlikleri aracılığıyla araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerinin artırılması yönünde girişimler sürdürülmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler

Araştırma süreçlerinin görünürlüğünü artırmak amacıyla yapılan bilimsel çalışmaların ve projelerin yıllık raporlar aracılığıyla düzenli olarak paylaşılması planlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma projelerine katılım oranını yükseltmek için proje geliştirme ve yazma eğitimlerinin düzenlenmesi hedeflenmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

Programımız, toplum sağlığını koruma ve geliştirme misyonu doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerine önem vermektedir. Acil durum farkındalığı, ilk yardım bilincinin artırılması ve toplum temelli sağlık eğitimi konularında geleceğe dönük proje planlamalarımız bulunmaktadır. Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği kurarak toplum yararına faaliyetlerin sürekliliğini sağlamayı amaçlıyoruz.

İyileşmeye Açık Yönler

Programımız 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yeni açıldığı için toplumsal katkı faaliyetleri henüz başlatılamamıştır. Önümüzdeki dönemde sosyal sorumluluk projeleri, okul ziyaretleri ve sağlık farkındalığı etkinliklerinin planlanmasıyla bu alandaki uygulamaları somutlaştırmayı hedeflemekteyiz. Ayrıca, yürütülecek faaliyetlerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için performans göstergelerinin belirlenmesi planlanmaktadır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Bölümümüz, kalite güvencesi kültürünü benimsemiş, eğitim-öğretim süreçlerini ulusal yeterlilikler çerçevesiyle uyumlu biçimde yapılandırmış bir birimdir. Yeni kurulmuş olmasına rağmen stratejik hedeflerini belirlemiş, kalite döngüsünü işler hale getirmek için gerekli mekanizmaları oluşturmuştur. Önümüzdeki dönemde; paydaş katılımının daha sistematik hale getirilmesi, araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması ve toplumsal katkı etkinliklerinin planlanarak yürütülmesi temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.