

**TIBBİ GÖRÜNTÜLEME  
TEKNİKLERİ PROGRAMI  
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME  
RAPORU**

# İçindekiler

ÖZET .....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER .....	5
1. İletişim Bilgileri .....	5
2. Tarihsel Gelişimi .....	6
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	6
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE .....	8
A.4. Paydaş Katılımı .....	8
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı .....	8
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri .....	9
EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....	9
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi .....	9
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı .....	9
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi .....	10
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu .....	10
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı .....	11
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi .....	11
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi .....	11
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) ....	12
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri .....	12
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme .....	12
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi .....	12
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri .....	14

<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....</b>	<b>14</b>
<b>B.3.2. Akademik destek hizmetleri .....</b>	<b>14</b>
<b>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler .....</b>	<b>14</b>
<b>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....</b>	<b>15</b>
<b>C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....</b>	<b>15</b>
<b>C.1.2. İç ve dış kaynaklar .....</b>	<b>15</b>
<b>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar .....</b>	<b>15</b>
<b>C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler .....</b>	<b>15</b>
<b>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi .....</b>	<b>15</b>
<b>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....</b>	<b>16</b>
<b>C.3. Araştırma Performansı.....</b>	<b>16</b>
<b>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....</b>	<b>16</b>
<b>TOPLUMSAL KATKI.....</b>	<b>17</b>
<b>D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....</b>	<b>17</b>
<b>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi.....</b>	<b>17</b>
<b>D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....</b>	<b>17</b>
<b>D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....</b>	<b>17</b>
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>17</b>

## ÖZET

Bu öz değerlendirme raporu (ÖDR) Tıbbı Hizmetler ve Teknikler Bölümü Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.2 (KİDR 3.2) doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış ÖDR'ye bölüm başkanı ve tüm öğretim elemanları gerekli desteği vermiş, Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner KÜÇÜK tarafından kontrol edilerek son formu düzenlenmiştir. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında incelenmiştir.

# BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

## 1. İletişim Bilgileri

<b>Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümü</b>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa Öner Küçük	0352324000	mokucuk@nny.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr.Öğr.Üyesi Ukbe Şırayder	0352324000	usirayder@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Selim Doğanay	0352324000	sdoganay@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa Taşdemir	0352324000	mtasdemir@nny.edu.tr
Öğretim Elemanı	Öğr.Gör.Neslihan Sorgucu	0352324000	nsorgucu@nny.edu.tr
Birim Kalite Komisyonu Üyeleri: 1-Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Öner Küçük (Başkan) 2-Öğr.Gör. Fadime Ertural (Üye) 3-Öğr.Gör. Neslihan Sorgucu (Üye) 4-Öğr.Gör. Ebru Erol (Üye) 5-Öğr.Gör. Özge Çimen (Üye) 6-Öğrenci Ahsen Yıldız ( Üye)			

## **2. Tarihsel Gelişimi**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından 2009 yılında kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Programımız 30.10.2020 tarih ve 35138650- 101.03.01-E.633 sayı ile açılan Meslek Yüksekokulu 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile öğrenci kabulüne başlamıştır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlayan program, 31 kişilik kontenjanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Hâlihazırda bölümümüzde 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 1. sınıflarda ise 26 öğrenci öğrenim görmektedir. Bölüm Başkanlığı görevini Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Öner Küçük yürütmektedir. Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ile 1 Öğretim Görevlisi tarafından sürdürülmektedir.

## **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

Üniversitemizin Kalite, Eğitim, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları oluşturulmuş olup bu doğrultuda bölüm misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmıştır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nın misyonu; etik değerlere bağlı, mesleki sorumluluk bilinci yüksek, çağdaş bilgi ve teknolojilerle donanmış, hasta güvenliği ve memnuniyetini önceleyen, sağlık hizmetlerinde tanı ve tedavi süreçlerine etkin katkı sağlayabilen nitelikli tıbbi görüntüleme teknikerleri yetiştirmektir.

Program, öğrencilerine bilimsel temelli eğitim-öğretim olanakları sunarak, teorik bilgiyi uygulama becerisiyle bütünleştiren, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş ve sürekli gelişime açık sağlık profesyonelleri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nın vizyonu; radyoloji ve tıbbi görüntüleme alanında ulusal düzeyde öncü ve saygın bir eğitim programı olmak, sağlık hizmetlerinde kaliteyi artıracak nitelikli teknikerler yetiştirmek ve teknolojik yeniliklere hızla uyum sağlayabilen bireyler kazandırmaktır.

**Temel Değerler/Hedefler:** Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı hesap verebilirlik ilkesine uygun hareket eden, etik ilkelere bağlı, şeffaf bir yapıya sahip, güvenilir, istikrarlı, eleştiriye ve değişime açık, çalışanlarına ve paydaşlarına karşı adil olabilen ve empati kurabilen, fikir özgürlüğüne saygı duyan, öngörülü ve bütüncül bir bakış ile kaliteli eğitim ve hizmet veren, işbirlikçi yaklaşımı ve araştırmacı ruhu ile proje ve çalışmalarından katma değer üreten dinamik bir programdır.

**Hedefler:** Bölümümüz tarafından üniversite 2024-2028 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmış olup, yıllık olarak izlenmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır ([Kant 1](#)).

# LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

## A.4. Paydaş Katılımı

### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesi gibi aşamalarda paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmaktadır. Bölümün stratejik kararlarına ve süreçlere katılımının sağlanması için iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşlarla derslerin yürütülmesi, bilimsel etkinliklerin planlanması, eğitim ve bilimsel araştırma iş birliklerinin yapılması hususlarını içeren toplantılar yapılarak süreçler işletilmektedir.

**Tablo 1. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı İç ve Dış Paydaş Listesi**

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalancıları
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
Üniversitenin Fakülte ve Bölümleri	Dış	Bölmeler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayın ve araştırma
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversite Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Şehir Hastanesi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı ve staj imkanı
Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı, öğrenci öğretim üyesi hareketliliği
Hasta ve hasta yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Toplum	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Medya	Dış	Eğitim, tanıtım, topluma hizmet

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin memnuniyeti, merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve bölüm tarafından yapılan iç paydaş değerlendirme anketi ile izlenmektedir. Anketi dolduran öğrenci bilgisi öğretim elemanı tarafından görülmemektedir. Her dönem sonunda öğrencilerin dersine giren her öğretim elemanı ve öğrencinin almış olduğu her ders için "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" yapılmaktadır.

2025-2026 eğitim öğretim yılında program yeni kurulduğu için anket bilgisi bulunmamaktadır.

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında "Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır" denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölümde standartlarını buna uygun gerçekleştirmekte olup 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla eğitim müfredatı oluşturulmuştur (B.1.1.1).

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Tıbbi görüntüleme teknikleri programı kapsamında 22 adet zorunlu ders sayısı, Seçmeli ders sayısı ise; 6 alan seçmeli ve 4 alan dışı seçmeli ders olmak üzere 9 adet olarak belirlenmiştir. (B.1.1.1). Bu derslerin 8'i uygulamalı, 24'ü ise teorik derstir. Derslerin %75'i teorik %25'i uygulamalıdır. Oluşturulan bu program stratejik hedefler doğrultusunda kurulan Eğitim Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda yapılmıştır.

Mesleki eğitim ve öğretim programının ilk aşaması temel bilimler ve tıp bilimleri dersleri olan Anatomi 1, anatomi 2, tıbbi terminoloji, radyolojik anatomi 1, radyolojik anatomi 2, nükleer tıp gibi derslerden oluşmaktadır. Temel alan dersleri ilk dönemden itibaren başlamaktadır. 2. dönemde alan dersleri yoğunlaşmaktadır. 3. ve 4. dönem ise mesleki ders ağırlıklı eğitimler verilmektedir. Öğrenciler 4. dönem boyunca haftada 32 saat olmak üzere klinik uygulama eğitimi almaktadır. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlaması için en az 120 AKTS ders almaları gerekmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

2025-2026 güz döneminde açılan bir program olduğu için eğitim planında yer alan ve 1. Dönemde açılan derslerin öğrenme çıktıları her bir dersin hangi program çıktıları sağladığını gösteren matrisler hazırlanmıştır. Böylece program çıktılarının ders öğrenme çıktıları ile karşılanıp karşılanmadığı kontrol edilmektedir. Ders öğrenim kazanımlarının gerçekleştirilmesi ve nasıl izleneceğine dair planlama yapılmakta ve kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, tıbbi görüntüleme teknikleri programı mezunu bir öğrencinin kazanması gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikler program çıktıları içerisinde, ders bilgi paketi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Ders/program çıktıları ilişkisinin değerlendirilmesi kapsamında, ders bilgi paketi aracılığıyla her dersin, her bir program çıktısı üzerindeki katkı düzeyi belirlenmektedir. Bu katkı düzeyleri her yeni dönemin başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından oluşturulacaktır. Katkı düzeylerinin belirlenmesinde, 1- 5 arasında değişen beş kademeli puanlama sistemi (1: En düşük, 5: En yüksek) kullanılmaktadır. Katkı düzeyleri belirlenen dersin

öğrenim çıktıları, ders bilgi paketi üzerinden duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme kapsamında, ders bilgi paketinde belirlenmiş her dersin, öğrenim çıktılarına ne düzeyde katkı sağladığı belirtilmektedir (B.1.3.1).

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde AKTS kredileri baz alınmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında "iş yükü" göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS'lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 120 AKTS'den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS), ders bilgi paketi ve bölümümüz web sitesi üzerinden de inceleyebilmektedir (B.1.4.1).

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl mayıs ayında yeniden yapılandırılarak Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu ve Senato'nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir (B.1.5.1). Tıbbi görüntüleme teknikleri programı 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde açıldığı için Programın değerlendirilmesi 2026 yılı Mayıs ayında yapılacaktır. Program çıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirmede kullanılan sınav türleri (ara sınav, final, ödev, kısa sınav, uygulama), öğrencilerin aldıkları notların aritmetik ortalamalarının izlenmesi baz alınmaktadır.

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm ve Meslek Yüksekokulu kurulu aracılığı ile bütüncül olarak yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bölümümüzde bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı mevcuttur. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı

(müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi kurum genelinde belirlenen takvim kapsamında yürütülmektedir [\(B.1.6.1\)](#).

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem- teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Tıbbi görüntüleme teknikleri programı; alanında uzman mesleki öğretim elemanları ile yüksek donanımlı fiziki şartlarda eğitim verilmektedir. Derslerin %25'i uygulama %75'i teorik derslerden oluşmaktadır. Dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, vaka çalışması, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir. Bölüm hocalarının uzmanlık alanları dışındaki dersler için iç paydaş olarak üniversitemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri dersleri anlatmaktadır, ilerleyen dönemlerde dış paydaşlarımızdan alanında uzman misafir öğretim üyelerinin de davet edilmesi planlanmaktadır. Son sınıf öğrencileri için son dönemi kapsayan, farklı birimlerde rotasyonları planlanarak almaları gereken uygulama eğitimleri, il içerisindeki üniversite hastanesi, devlet hastanesi ve diğer özel kurumlarda rotasyon uygulanacak şekilde gözlem yapabilmeleri için çalışma planlanacaktır.

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Ölçme ve

değerlendirmenin sürekliliği; çoklu sınav olanakları, ödev ve proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bölümümüzde ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulamalarını düzenli olarak gözden geçirerek öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler yapmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü ve hedeflerle uyumunun değerlendirilmesi komisyon tarafından yürütülmektedir.[\(B.2.2.1\)](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Tıbbi görüntüleme Teknikleri Programına; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle bölümdeki bir öğretim görevlisi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Tıbbi hizmetler ve teknikleri bölümü bünyesinde Yatay Geçiş Komisyonu, Muafiyet Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonu oluşturulmuş olup, programın yeni kurulması nedeniyle bu süreçler kapsamında önceki öğrenimin tanınmasına ilişkin herhangi bir öğrenciye ilişkin işlem gerçekleştirilmemiştir **(B.2.3.1)**. Yatay geçiş yapan öğrencilerin durumları Meslek Yüksekokulu Yatay-Dikey Geçiş, Çift Ana dal, Yan dal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibak usul ve esaslarına göre ilgili komisyon tarafından değerlendirilerek sonuçları ilan edilmektedir. Tıbbi görüntüleme teknikleri programında 2025-2026 eğitim öğretim yılında toplam 26 öğrenci kayıtlıdır. 26 öğrencinin 5'i tam burslu, 10'u %25 burslu, kalan 11 öğrenci ise ücretlidir.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Programa hizmet veren mühendislik fakültesi binasında aktif sınıf bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanları mühendislik fakültesi binasında iki kişilik ve tek kişilik ofislerde çalışmaktadır. Üniversite bünyesinde yer alan derslikler ve bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına açık olup, ders kapsamında kullanılan kaynak kitapların üniversite kütüphanesi bünyesinde bulunmasına özel önem verilmektedir.

#### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Programın öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze olacak şekilde sağlanmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle toplam 26 öğrenciye 1 öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenciler öğretim elemanına randevu almaksızın gidip herhangi bir konudaki sorunlarını aktarabilmeleri için serbest danışmanlık da yapılmaktadır. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığı ile yapılacak ve sonuçları raporlanacaktır. Bu doğrultuda her dönemin başında ve dönem içinde bölümde danışmanlık toplantıları yapılmakta ve toplantı tutanağı tutulmaktadır (B.3.2.1).

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

2024-2025 eğitim öğretim yılında programımız eğitim-öğretime başlamadığı için herhangi bir etkinlik gerçekleştirilememiştir.

2025 yılı eylül ayında üniversitemiz yeni gelen öğrenciler için [tanışma etkinliği](#) düzenlemiştir.

# ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

## C.1. Araştırma S¼reçlerinin Y¼netimi ve Araştırma Kaynakları

### C.1.2. İ ve dış kaynaklar

Nuh Naci Yazgan niversitesi kurulduğu tarihten itibaren araştırma ve geliştirme çalışmalarına ¼nem vermektedir. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları ile ¼ėretim yeleri ve ¼ėrencilerini desteklemektedir. Kt¼phane, laboratuvar ve dış kaynaklı çalışmalar ile Araştırma-Geliştirme faaliyetleri desteklenmeye çalıŐılmaktadır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) bütçesi her yıl d¼zenli olarak Mütevelli Heyet tarafından g¼ncellenmektedir. Araştırma s¼relerin y¼netimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve y¼nlendirme iŐlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma y¼netimi ekibi ve g¼rev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler y¼nnde geliŐmektedir. Bilimsel araştırma s¼relerin y¼netiminin etkinliği ve baŐarısı izlenmekte ve iyileŐtirilmektedir. Kt¼phaneden sağlanan [basılı ve yazılı kaynaklar](#) ile BAP, TÜBİTAK gibi proje bazlı çalışmalar arttırılmaya çalıŐılmaktadır.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Meslek Yüksekokulu'nda doktora imknı bulunmamaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İŞ Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araŐtırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. Programımızda doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı 2 olmakla birlikte, ayrıca biyofizik uzmanı 1 ¼ėretim g¼revlisi bulunmaktadır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Tıbbi g¼rnt¼leme teknikleri programı; ¼ėrencilerinin hem niversite hayatları boyunca hem de mezun olduktan sonraki s¼rete istihdam oranlarını arttırmak, programda

verilen eğitim- öğretim faaliyetlerinin kalitesini geliştirmek ve dış paydaşlarını yapmış oldukları etkinliklere dahil edebilmek amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapmayı hedeflemekte ve buna yönelik olarak da protokoller [imzalamaktadır](#).

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar henüz mevcut değildir.

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak [PORTAL](#) sistemi ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik değerlendirme Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yıllık olarak Rektörlüğe bildirilen akademik etkinlik değerlendirme formları ile yapılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri [Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları'na](#) uygun olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından tespit edilen komisyon tarafından değerlendirilip Üniversitenin özkaynakları kullanılarak desteklenmektedir (C.3.2.2).

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin güçlü yönlerini oluşturmakla birlikte, Tıbbi görüntüleme teknikleri programı 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde ilk kez öğrenci kabul etmesi nedeni ile 2019-2023 stratejik planında yer almamıştır ve 2024-2028 stratejik planında toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülmesi için bu süreci her boyutu ile ele almayı, amaç ve hedefler oluşturmayı, izlemeyi ve önceliklendirilmeyi hedeflemiştir.

### **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Bölümün 2025-2026 eğitim öğretim yılında kurulmuş olması nedeniyle henüz Toplumsal Katkı Faaliyeti gerçekleştirilmediği için değerlendirilememiştir. 2024-2028 stratejik hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri planlanmaktadır.

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

#### **Güçlü Yönler**

Bölümümüz, kalite güvencesi süreçlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR 3.2) ilkelerine uygun olarak yürütmektedir. Kalite Komisyonumuz aktif olarak görev yapmakta, paydaşların katılımı ve görüşlerinin alınmasına özen gösterilmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yapılan toplantılar, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı güçlendirmektedir. Üniversitemizin stratejik planı ile uyumlu hedefler belirlenmiş ve düzenli izlenmektedir.

## **İyileşmeye Açık Yönler**

Paydaş katılımı sürecinde kullanılan araç ve yöntemlerin çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Paydaş görüşlerinin toplanmasında kullanılan anket ve toplantı tutanakları gibi araçların daha sistematik biçimde arşivlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca, süreç içinde kullanılan bazı kalite dokümanlarının görünürlüğünü artırmak için tablo ve kanıt eklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **Güçlü Yönler**

Programımızın tasarımı Bologna süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esaslarına göre hazırlanmıştır. Derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki “Ders Öğrenme Kazanımları – Program Çıktıları Matrisi” aracılığıyla açık biçimde gösterilmiştir. Eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiş, aktif öğrenme teknikleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Programımızda teorik ve uygulamalı ders oranı dengeli bir biçimde planlanmış, son yarıyıldaki klinik uygulamalara geniş yer verilmiştir.

### **İyileşmeye Açık Yönler**

Programımız yeni açıldığından, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci geri bildirimlerine ilişkin veriler henüz oluşmamıştır. İlk uygulama döneminde elde edilecek verilerle ölçme-değerlendirme sistemimizi gözden geçirmeyi ve gerekli iyileştirmeleri yapmayı planlıyoruz. Ayrıca, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi artırılarak öğrencilerimizin pratik becerilerini geliştirecek olanakların genişletilmesi hedeflenmektedir.

## **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **Güçlü Yönler**

Programımız, üniversitemizin araştırma-geliştirme vizyonu doğrultusunda bilimsel üretkenliği teşvik eden bir yapıya sahiptir. Öğretim elemanlarımızın önemli bir kısmı doktora derecesine sahip olup, farklı

disiplinlerde akademik çalışmalar yürütmektedir. Akademik performansın izlenmesi PORTAL sistemi üzerinden düzenli olarak yapılmakta, performansa dayalı teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Erasmus programı ve ulusal iş birlikleri aracılığıyla araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerinin artırılması yönünde girişimler sürdürülmektedir.

### **İyileşmeye Açık Yönler**

Araştırma süreçlerinin görünürlüğünü artırmak amacıyla yapılan bilimsel çalışmaların ve projelerin yıllık raporlar aracılığıyla düzenli olarak paylaşılması planlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma projelerine katılım oranını yükseltmek için proje geliştirme ve yazma eğitimlerinin düzenlenmesi hedeflenmektedir.

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **Güçlü Yönler**

Yeni kurulmuş bir bölüm olmasına rağmen toplumsal katkı süreçlerine dair hedeflerin belirlenmiş olması.

### **İyileşmeye Açık Yönler**

Programımız 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yeni açıldığı için toplumsal katkı faaliyetleri henüz başlatılamamıştır. Önümüzdeki dönemde sosyal sorumluluk projeleri, okul ziyaretleri ve sağlık farkındalığı etkinliklerinin planlanmasıyla bu alandaki uygulamaları somutlaştırmayı hedeflemekteyiz. Ayrıca, yürütülecek faaliyetlerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için performans göstergelerinin belirlenmesi planlanmaktadır.

## **GENEL DEĞERLENDİRME**

Programımız, kalite güvencesi kültürünü benimsemiş, eğitim-öğretim süreçlerini ulusal yeterlilikler çerçevesiyle uyumlu biçimde yapılandırmış bir birimdir. Yeni kurulmuş olmasına rağmen stratejik hedeflerini belirlemiş, kalite döngüsünü işler hale getirmek için gerekli mekanizmaları oluşturmuştur. Önümüzdeki dönemde; paydaş katılımının daha sistematik hale getirilmesi, araştırma faaliyetlerinin

görünürlüğünün artırılması ve toplumsal katkı etkinliklerinin planlanarak yürütülmesi temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.